

# 新教改下小学数学课堂教学方法分析

段若楠

宁波市惠贞书院 浙江 宁波 315032

**【摘要】**在新时期,我国教育模式不断改革,小学阶段的教学方法直接影响着学生的学习兴趣、学习习惯的养成,在整个受教育阶段发挥着极其重要的作用。尤其是近几年来,小学阶段的教育教学受到了社会各界人士的广泛关注。在小学数学课堂教学中,传统的教学方式已经无法适应学生的学习需求,这就要求小学数学教师要充分的结合学生的年龄特点、行为特点,提出一种更加有效的课堂教学方式,启发学生创造性思维的同时促进学生的全面发展。本次研究详细的分析了新教改下小学数学课堂教学的具体方式。

**【关键词】**新教改; 小学教学; 数学学科; 课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.290

小学教育教学中,数学是极其重要的一门学科,有着较强的逻辑性和运算性。在小学阶段的教育教学中,数学教学占据着重要的位置,发挥出了极其重要的作用。作为小学数学教师,要充分的意识到小学数学教学中多元化的教学方式对促进学生全面发展的重要性,合理的选择教学方式并将其应用在数学教课堂教学中,培养学生思维能力扩展的同时提高学生的逻辑运算能力,全面提高学生的数学成绩。随着我国新课程改革脚步的加快,小学阶段的教育教学模式与形态也发生了明显的变化,能够更好的适应新课改的教育教学需求,小学数学教师也要从多个方面促进学生综合实力与核心素养能力的提升。比如近几年来应用的多元化教学方式,这种教学方式有效的调整了小学数学学科的教学方式,促进了教学方式的完善性,同时还在很大程度上提高了教学效果。

## 1、新课改对小学数学教学提出的要求

新课改中明确要求小学课堂教学中教师要注重主体性,整个课堂教学过程中要以学生为主体,充分的体现出基础性与发展性特征,对小学数学教学的深层次价值进行深入的挖掘。小学数学也是学生学好数学学科的基础,教师通过课堂教学要让学生掌握基础知识、基础概念、基础技能,在此基础上对学生进行数学教学,适当的借鉴传统教学中的优点,摒弃传统教学中的缺点,促进学生的全面发展。

## 2、小学数学教学中存在的问题

### 2.1 教学过程不够灵活

小学生的年龄特点促使其对外界事物的好奇心比较强,而这也是小学生这一阶段成长的特性,小学数学教师要充分的把握学生的这一特征,合理的利用学生的这一成长特性,提高学生在课堂中的注意力。但是目前部分教师在课堂教学中,由于所采用的教学方式缺乏灵活性,不能充分地激发起学生对学习数学知识的兴趣,导致学生对数学课堂感觉枯燥乏味,学习效果得不到提升。

### 2.2 教学方式比较单一

部分学校小学数学教学中,由于数学教师思想观念受到影响,未能及时对教学方式更新和优化,也就采用了传统的教学思路,导致课堂教学显得枯燥乏味,课堂教学中缺

乏与学生之间的交流与互动,导致学生的观点得不到及时表示,学生在学习数学知识方面的主观能动性无法得到发挥,思维能力以及想象力得到了限制,同时也在很大程度上限制了学生良好的学习习惯的养成。

### 2.3 缺乏对学生的情感教育

对于小学生而言,新课改主要内容中也要求对学生进行情感教育,这也是促进学生实现德育教育的重要途径。这就需要数学教师通过对学生进行情感教育将教材中的知识内容进行生活场景化,帮助学生树立正确的人生观和价值观,从而促进学生综合素质的全面发展。但是目前大多数小学数学教学中,教师缺乏对学生的情感教育,导致学生无法将数学知识与生活实际进行联系起来,学生所掌握的数学知识得不到较好的应用。

## 3、新教改下小学数学课堂教学方式的创新

### 3.1 为学生创造良好的课堂氛围

新课改的不断改革过程中,各界人士加强了对素质教育的关注,要求小学数学教学中,教师以学生为主体,首先对学生进行中国传统文化的教育,在此过程中要加强对学生课堂感受以及参与程度的关注,从多个方面提高学生的综合能力与文化素养。这就需要小学教师对学生进行数学教学中,要加强与学生之间的互动教学,为学生创造一个良好的课堂氛围,正确引导并鼓励学生积极的参与到课堂教学中,教学生在学习过程中的主观能动性充分的发挥出来,从而构建一个高效率的数学课堂,从多个方面提高数学教学的效率以及水平。比如四年级数学教学中,就是向学生讲解“观察物体”一课的内容时,为了能够让学生更加全面的掌握教授的内容,明确所讲的知识点,真正的融入到数学课堂教学中,实时互动教学的模式,通过提出问题,引发了学生对问题的思考与探究,进一步提高了学生参与的积极性。教师应用了之前准备好的数学课堂教具,即正方体大箱子,向学生提出问题,站在自己的角度能够全面的看待问题,向学生提出问题,问学生站在老师的角度上能够看到正方体箱子的几个面,让学生站在自己的角度上能够看到正方体箱子的几个面?学生总会说出不一样的答案,从而得出站在不同的方向和角度上看待同一个物体,所看到的物体是不同的,为本次

课堂知识的深入学习提供了课堂氛围,启发了学生对学习数学知识的积极性,同时还提高了学生学习数学知识的效率。

### 3.2 发挥出学生在课堂中的主观能动性

由于数学学科所具备的逻辑性和推理性比较强,小学数学教学中教师要将理论知识与实验教学进行有效的结合,正确引导学生积极的参与到数学教学的实践中,让学生能够自己思考、自己动手实践,通过自己动手实践探索与证实最终的答案,得到正确的效果,这样能够有效提高学生的动手能力,发挥学生在数学教学中的主观能动性,对提高小学数学课堂教学效率有着重要的作用。比如数学老师依旧向学生讲解观察物体一课的内容时,为了能够让学生更加全面的掌握本节课所要掌握的知识点,教师采用了实验教学的方式,教学前引导学生自主动手实践,促进了学生主观能动性的发挥。比如在教学前教师指导学生自己动手制作教具,让学生自己动手制作了6个正方体,可以用纸做,也可以用木头之类的东西做,让学生西安把4块正方体积木摆成一排,教师提出条件,让学生对摆好的积木进行调整,激发起学生参与课堂的积极性,从而提高对学习数学知识的兴趣。在4块正方体积木的基础上再增加2块正方体积木,条件是从正面看要与原来的图形一致,让学生正确的进行摆放,然后提问学生从不同的角度观察图形,让学生给出观察到的图形的答案,通过答案进一步证实了从不同的角度观看同一个物体会得出不同的结果。这种教学方式发挥出了学生主观能动性的同时,还提高了学生对事物的辩证能力。

### 3.3 引导学生自主探究

随着课程改革的实施与新教改的运用,要求数学教师在教学过程中要以学生为教学主体,同时还要注重对学生课堂状态的观察,掌握学生对新知识的接受能力,在此基础上,结合学生的具体特点选择更加适合学生的教学方式,提高学生的综合能力,为学生构建一个高效率的数学教学课堂。教师在教学中应用了合作学习的教学方式,根据学生的学习特点将学生分成了若干小组,鼓励学生小组合作学习,促进了学生之间的沟通与交流,让学生能够尽可能的发展思维,从而为更好的学习数学知识打好基础,这也是从根本上满足了新教改落实的需求。教师在数学教学的过程中,正确引导学生在合作学习的过程中进行了自主探究,促进了学生学习效率的提升。比如教师向学生进行观察物体一课知识的讲解时,为了能够让学生灵活地运用所学的知识点,根据每一个学生的性格特点、学习能力将班级里的学生分成了若干小组,每个小组5~6个学生,正确引导学生小组之间合作探究,积极思考。在教学之前教师让学生准备了不同的长方体和正方体教具,在课堂教学中指导学生进行了物体的摆放,小组之间进行交流,从正面、侧面和上面等不同的角度观察了具体的图形,最后让学生进行总结,让学生明确为什么从不同的位置看到的图形是不同的,如果要将其画下来应该用

什么方法?鼓励学生小组合作探究,将学生的核心思想与观念充分的凸显出来,履行新课改的要求,达到新课改的标准,进一步提高数学教学的效果。

### 3.4 应用多媒体教学方式

在新时期,信息技术被广泛的应用在了多个行业,小学数学教师也要充分的认识到信息技术的优势,将信息技术充分的应用在数学教学中,讲一些比较抽象的数学知识通过信息技术更加直观的展现在学生面前,激发起学生对学习数学知识的兴趣,让学生切身体会到学习数学知识的乐趣。比如在进行观察图形相关知识的讲解时,教师通过应用多媒体技术制作课件,给学生展现出不同的长方形、正方形、三角形和圆形,同时还要展现出长方体、正方体以及圆柱等图形,让学生对立体图形和平面图形进行区分,这种教学方式有效的降低了学生学习数学知识的难度,通过感官体验为学生学好数学知识打好了基础。

### 3.5 应用游戏教学方式

小学生正处于好动、好奇心强的年龄阶段,数学教师对学生进行数学知识的教学时,也应充分的利用小学生的这一年龄特点,采用游戏教学的方式进行数学知识教学。比如教师可根据教学内容为学生创设一个教学情境,也就是游戏情境,引导学生在游戏中探索一些与数学知识相关的内容,这种教学方式一方面对数学教学方式进行了创新,另一方面还在很大程度上培养了学生的学习思维,促进了学生数学综合素质的养成。数学教师在课堂教学中运用游戏教学的过程中,一定要把握好教学深度,要保证学生能够将兴趣和目光集中在数学知识的学习方面,认真分析游戏中一些数学现象,对学生进行正确的引导,促进数学课堂教学效率的提升。

## 4、结束语

总之,小学数学学科的教学,教师在教学中要充分的激发出学生的学习兴趣,让学生能够充分的发挥出学习的潜能,通过数学理论知识和实践操作的教学,让学生切身感受到学习数学知识这一过程中的乐趣,培养学生的数学思维,全面提高学生的学习能力。教师要结合学生的学习特点采用多元化的教学方式,引导学生进行数学知识的学习,加深学生对数学知识的掌握程度,进一步提高数学教学的效率,帮助学生养成良好的学习习惯,为学好数学学科知识打好基础。

### 参考文献

- [1]黄清开.新教改下小学数学课堂教学方法分析[J].中外交流,2020,27(24):207.
- [2]曾萍.新课程背景下小学数学生活化课堂教学策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,10(22):2038.
- [3]蓝锋.小学数学核心素养下“图形与几何”教学策略研究[J].新课程,2020,23(22):66.