

# 新课改下小学数学几何教学效率如何提高

龚婷婷

江西省抚州市金溪县对桥中心小学

**[摘要]** 数学知识的教学本身有着较强的抽象性, 对于学生逻辑思维能力的要求同样也相对较高, 尤其在几何图形相关知识的教学中, 对于学生思维能力的要求更加严谨。小学阶段的学生正处于思维能力转变的重要阶段, 对于这些较为抽象的内容进行理解存在着较大的压力, 因此教师应该要注意通过多样化的方式去突破几何教学的困境, 让课堂教学效果更加优秀的同时推动学生数学素养的综合性提高。本文主要对新课改下小学数学几何教学效率的提高策略进行探究与实践。

**[关键词]** 小学数学; 结合教学; 效率提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2244

几何知识在小学数学的教学中是十分重要的基础内容之一, 对于学生空间联想能力的提高以及逻辑思维能力的提高都有着十分重要的作用。但在传统的小学数学教学模式中教师往往过于关注学生对基础知识的学习而忽略了学生本身的学习体验以及对数学知识的理解能力, 这就导致了学生缺乏正确的认知最终影响到了对数学知识的学习态度。因此, 在现代教学中教师应该要对课堂的教学进行针对性的调整进而提高几何知识的教学效果。

## 一、结合实际生活, 提高教学效率

生活处处有数学, 在日常生活中的几何图形十分常见。

<sup>[1]</sup> 在课堂的教学当中教师也应该要注意结合生活中较为常见的几何知识展开教学, 让学生能够结合生活经验出发对几何知识展开积极的探究, 推动学生学习效果提高的同时让学生能够对几何知识产生更加明确的印象, 提高课堂的教学效率。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学中, 为了让学生能够正确地认识集合知识并强化学生的理解效果, 教师可以通过多媒体的方式结合学生的实际生活素材进行直观地展示。比如说常见的手机、电脑、电视等等, 在展示的同时通过互动的方式让学生去思考为什么这些物品都是长方形的呢? 如果是其他图形会怎么样呢? 在提出这一问题之后学生能够开始进行积极的思考并探究长方形的优势。随后教师还可以让学生进行举例, 引导学生对在生活中常见的长方形或正方形。在学生回答之后教师可以根据学生的回答进一步提出相关的问题, 比如说学生说书桌是长方形, 那么如果将长方形的书桌换成圆形会有什么不同? 圆形的书桌在应用中会有什么不同呢? 在这一过程中学生对于知识的理解效果能够得到有效地提高, 在后续课堂中教师所应用的教学方式也更加容易被学生所接受, 推动几何知识教学课堂效率的全面提高。

## 二、体现主体地位, 提高教学效率

小学阶段的学生年龄普遍较小, 这也限制了学生在学习过程中的学习能力以及观察能力。<sup>[2]</sup> 但在课堂教学中不难发现, 学生本身仍然具备较为优秀的自主学习能力, 教师在教学中应该要去调整传统的教学思想, 为学生留出充分的自主学习空间, 让学生能够在自主探究的过程中进行积极的学习与思考进而提高课堂的教学效果。

比如在《圆》这节课的教学中, 教师就可以选择为学生留出更多的探究与自主学习空间, 让学生能够在更加开放的学习

中主动地获取相关的知识。在课堂中教师可以为学生提供基础的圆形, 在图形展示之后让学生对圆进行全面的观察并对其特征进行相关的总结。在学生观察之后教师可以通过信息技术的应用为学生展示多种在生活中较为常见的圆让学生进行全面的观察。在学生观察之后教师可以通过互动的方式带领学生对圆的特质进行总结, 从角度、边长、面积、公式推导逐步展开教学。在教学之后教师可以让学生通过实践的方式进行知识的应用, 在应用的过程中逐步熟悉相关的知识。这一环节教师也应该要去观察学生应用的过程, 及时地总结学生在应用过程中经常出现的问题并进行针对性地讲解。在这一过程中教师也可以应用小组合作教学法进行课堂的设计, 让学生在合作当中共同进行探究与实践。学生主体地位的体现对于提高课堂教学的效率而言十分有效, 不仅能够有效地提高课堂的教学效果, 更能够推动学生思维能力的全面提高。

## 三、结合实际模型, 提高教学效率

多种多样的模型能够让学生从直观的角度对几何相关的知识进行学习, 也能够有效地提高学生对于几何图形的认知效果以及理解能力。因此, 在课堂的教学中教师应该要适当的应用实际模型展开教学, 推动学生更好地认识几何知识并提高课堂的教学效率。

比如在《可能性》这节课的教学中, 教师就可以结合实际模型的方式去进行可能性相关知识的展示, 让学生能够从更加直观的角度去认识可能性的相关知识。在展示的过程中教师应该要从学生的认知能力出发, 让学生能够在充分进行思考与实践的同时正确地认识相关的知识, 推动学生学习能力与学习效果的全面提高。

综上所述, 小学数学的结合教学是教学结构中难度较高的内容之一, 教师在课堂教学的过程中应该要结合学生的实际学习情况以及学习需求进行针对性的教学调整, 在提高课堂教学效果的同时让学生能够形成更加全面的几何认知并得到空间联想能力以及逻辑思维能力的全面提高。

## 参考文献:

[1] 何景升. 基于“互联网+”小学数学中几何图形教学的行动研究[J]. 课程教育研究, 2018(38): 149.

[2] 李爽. 小学数学几何图形的教学方法探讨[N]. 发展导报, 2018-06-01(18).