

由“景”生“情”——情景教学在小学英语中的实践

戴淑芳

江西省抚州市金溪县锦绣小学

[摘要]在小学英语教学中,课堂教学是小学英语教学的主要方式,是全面实施素质教育的主渠道,情景创设对课堂教学具有重要意义。情境教学使学生更容易理解和吸收新旧知识,并帮助学生理解语言在特定情境中的应用。情境教学为英语教学提供了更广阔的空间。基于此,本文从以下几个方面介绍了情景教学在小学英语课堂中的实践。

[关键词]小学英语;情境教学;创设课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2049

情境是指人们生活的所有内部和外部条件的总和。人们的生活离不开情境,语言习得离不开情境。《英语课程标准》明确提出,基础教育阶段英语课程的主要任务是使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,形成一定的综合语言应用能力。情境教学为教师提高学生的综合语言能力提供了广阔的空间。

一、创设角色扮演情境

小学英语教材中含有丰富的情境元素。如果这些情况能在课堂上以小组的形式表达出来,使教材更好地服务于课堂,那么学生对教材内容就会有更深的理解和记忆。从教材的实际内容出发,选择合适的情境教学方法。教师不能简单地追求形式,过分注重情境的创设,忽视情境的内在教学目标。否则,这将是本末倒置的做法。

例如,当教学生“cat”这个词时,教学可以用猫的毛皮娃娃玩具来迎接每个人,并引导学生玩猫来增强学生对这个词的记忆。对于教科书中的长对话和短对话,教学可以将学生分成几个小组,让学生扮演不同的角色,沉浸其中,产生真正的情感体验。此外,通过小组学习,小学生可以发现自己的缺点,向优秀学生学习。然后教学对每个小组的表现进行评论,包括发音和语调。通过这样一个场景,学生不仅学会了单词,还增加了他们对英语课程的热爱。让学生在情境中扮演角色,不仅培养小学生的想象力和合作精神,而且在一定程度上满足小学生的表演欲望,让学生在这样快乐有效的教学方法中享受,逐步从角色沟通转向自然沟通发展。

二、创设游戏活动情景

游戏一项全方位的参与活动,适合热爱大自然的小学生。伟大的希腊哲学家柏拉图曾提出“在游戏中学习”。他要求“不要强迫孩子学习。他提倡用玩游戏的方法来更好地理解游戏中每个孩子的本质”。在课堂教学中,教师应选择适当的时间,有意识地插入一些有趣的游戏。对于不成熟、热爱游戏的小学生来说,游戏是吸引他们注意力的最有效手段。教学将要教的内容整合到即将到来的游戏中,让学生在游戏的乐趣中学习知识,从而达到事半功倍的效果。

例如,在教学生学习“数字单词”时,教师可以设计一个“寻找邻居”的游戏来吸引学生的学习热情。首先,教学可以将学生随机分组,并分别编号。然后教学可以用汉语说一个数字,比如12,然后12号的学生必须迅速走上讲台,用英语准确地说出“twelve”这个词。然后他叫第11和第13个。然后两名学生也必须走上讲台。速度慢且错误的学生将被扣分。最后,扣分最少的组是获胜组,扣分最严重的是为每个人唱英文

歌。通过这样一个游戏场景,每个学生都参与课堂,提高课堂教学质量。

三、创设文化融合情景

随着全球化的进一步发展,多国文化开始相互融合,安全水果的流行就是最好的例子。在英语教学中,教师可以结合教材适当地向学生介绍西方国家的文化背景和文化习惯,短篇小说可以激发学生的好奇心。在中西文化的对比下,我们应该更深入地了解英美文化的常识,包括饮食礼仪、节日活动、生活环境、生活习俗、宗教信仰以及西方国家小学生的教学方法。一些习语有助于小学生良好素质的形成和写作。教学可以在每节英语课前向学生介绍一个。这种教学方法不仅可以扩大学生的知识面,还可以让他们分析中西文化的差异。

例如,在平安夜,可以让学生收集有关圣诞节的信息,并在英语课堂上介绍相关知识,这些知识可以包括圣诞节的来源和圣诞节习俗,也可以教学生唱一些圣诞歌曲。在圣诞节那天,学生可以扮演圣诞老人,并祝贺学生“Merry Christmas”。然后圣诞老人可以问一些关于圣诞节的有趣问题。学生已经掌握了英语知识,在匆忙回答问题的过程中真正感受到了英语文化氛围。但教师要严格规范时间分配,不延误教学任务的完成,不脱离教学内容。将文化意识融入课堂情境教学中,才能真正让学生了解西方文化习俗,提高他们学习英语的兴趣。兴趣是最好的教学。让学生在学习中体验快乐,在快乐中轻松学习,事半功倍。教师应根据教材的特点和学生的实际情况,创设适当的情境,活跃课堂气氛,让学生感受情境,进入角色,轻松愉快地掌握知识。这不仅激发了学生学习英语的积极性,而且充分激发了学生的学习积极性,提高了学生的课堂参与度,更好地实现了教学目标。教师应根据自己的教学经验和教学风格设计情境,使教师能够轻松控制课堂纪律,顺利完成教学任务。在运用情境教学法时,应注意创造贴近学生学习和生活的场景。

总的来说,通过情景教学,英语可以为学生提供生动有趣的语言学习氛围,使他们能够愉快地学习语言。情境教学为英语教学提供了更广阔的空间。对于当前的情境教学,我们应该不断探索,寻找最贴近生活的情境,使其在教学中自然运用,努力发挥情境教学的最大价值。

参考文献:

[1]赵万娟.主情景图在小学英语教学中的实践研究[J].文渊(高中版),2020(5):728.