

浅析小学语文教学中学生学习主动性的激发

范学正

(贵州省威宁县黑石头镇黑石头小学 贵州 威宁 553100)

[摘要]小学是学生学习知识的重要阶段,同时也是培养学生各方面能力的关键阶段,但在当前的小学语文教学中,我们可以发现部分学生并没有积极地参与到教学中,极大地降低了教学的质量和效率。对此,文章就小学语文教学中学生学习主动性的激发展开交流讨论,以期能提高教学的有效性,为学生今后更好地学习语文打下坚定的基础。

[关键词]小学语文;存在问题;学习主动性;激发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1484

引言

语文是学生其他科目的基础,要想有效地提高学生的学习能力,那么教师就要注重激发学生学习的主动性,让学生能够更好地感受学科魅力。具体来说,教师要积极转变传统的教学观念,创新优化教学方式,让学生能够有实践的机会,进而充分发挥自身的主体性和主观能动性,不断提高自身综合能力。

一、现阶段小学语文教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

兴趣是激发学生学习主动性的前提,但在当前的小学语文教学中,我们可以发现部分学生对语文知识并不感兴趣,而造成这一原因就是教师在教学时没有突出学生主体地位,导致学生难以全身心地投入到教学中,与教师交流讨论。具体来说,现阶段教师仍然以提高学生的学习成绩作为教学的目的,往往快马加鞭地安排每一个教学任务,无论在知识讲解上还是课程衔接上都安排得非常紧凑。在这样的教学模式下,学生只能对知识死记硬背,接受起来较为困难,不能有效地提高学习的热情。

(二) 教学组织形式单一

多样化的教学方法不仅能够满足学生的学习需求,还能保证课堂教学的高效进行。然而,就当前的小学语文教学而言,我们可以发现教师仍然采用的是照本宣科的讲解方式,并没有灵活设计课堂活动。在这样单一的教学模式下,学生不仅难以体验到学习的乐趣,还会对语文学科产生抵触情绪,很难主动地投入到学习中。

(三) 教学情境缺乏趣味性

小学阶段的学生年龄较小,所以在教学的过程中教师往往会通过创设教学情境来吸引学生注意力,让学生更好地了解故事情节的发展,体会人物的思想感情。然而,就当前的小学语文教学而言,部分教师在创设教学情境时仅仅是围绕教材进行,并没有赋予文字生命力,导致所创设的情境不具备趣味性,无法调动学生学习的主动性和积极性。

二、小学语文教学中学生学习主动性的激发

(一) 了解学生心理特点,为激发学生学习主动性奠定基础

要想有效地激发学生学习的主动性,那么教师就要加强对学生的关注,了解学生心理特点,进而对他们进行有效的

指导。具体来说,不同的学生在行为和思想上的表现有所不同,如有的学生自律性较强,在学习时也比较积极,而部分学生则不愿参与课堂学习,甚至会逃避教师提出的问题,性格上不像其他学生那样活泼开朗。在这样的情况下,教师就要与学生建立平等的师生关系,走到学生身边了解学生,让学生能够敞开心扉,主动地提出在学习中存在的问题,从而为激发学生的学习主动性奠定基础。

(二) 激发兴趣,强化学生自主学习意识

俗话说,兴趣是最好的老师,要想有效地激发学生的学习主动性,那么教师就要先激发学生学习兴趣,只有让学生对学习产生了兴趣,他们才能更好地发挥自身主观能动性。具体来说,小学生学习语文的主要目的是培养自身的自主学习意识,所以在教学的过程中教师要积极创新教学形式,增强教学内容的趣味性,进而达到活跃课堂氛围、激发学生学习语文兴趣的目的,促使学生能够主动地进行知识的学习。需要注意的是,在此过程中教师要充分发挥自身领导者的作用,要适当的引导学生,从而全面调动学生的学习主动性。例如,在教学《小壁虎借尾巴》这一课时,教师就可利用多媒体为学生播放与之相关的片段,然后让学生就对文本内容中“结尾巴”的桥段进行演绎,这不仅能够激发学生性学习兴趣,还能增强学生对文章内容的理解和记忆,能够让学生更愿意去学,进而实现培养学生自主学习意识的目的。

(三) 运用多媒体创设情境,增强学生对知识的理解和记忆

随着新课程改革的不断推进,多媒体技术也得到了较为广泛的应用,为教师的教学提供了极大的帮助。对此,教师就可运用多媒体创设情境,增强学生对知识的理解和记忆,从而激发学生的学习主动性。例如,在教学《草原》这一课时,为了能够让学生体会到草原的辽阔和壮美,将文章的意境再现出来,教师就可运用多媒体信息技术制作一段草原上的视频,以此唤起学生对草原的向往,让学生全身心地投入学习。如教师可先向学生展示草原上清澈的河流及河边悠闲的羊群和牛群,然后为他们展示草原人民骑马奔驰迎接远方客人的景象,最后呈现学生最感兴趣的草原牧民的居住场所——蒙古包,并展示蒙古包内各式各样的草原美食。这不仅能够充分吸引学生的注意力,还能激发学生的想象力,让学生带着对草原的热情去阅读课文,更好的掌握文章内容。

（四）突出学生主体地位，提高学生自主学习能力

学生是学习的主体，要想有效地激发学生的学习主动性，那么教师就要充分突出学生主体地位，让学生能够更好地发挥自身主观能动性，从多个方面提升自身学习能力。具体来说，教师要明确自身引导者的角色，将课堂交还给学生，让学生能够有自主学习思考的机会。需要注意的是，在此过程中教师要注重对教学内容和手段进行创新优化，以吸引学生的好奇心和注意力，让学生能够主动地进行知识的思考和探索，为学生的自主学习创造有利条件。例如，在教学《草船借箭》这一课时，教师就可先让学生自主阅读课文，然后让他们思考“借箭的起因是什么？是怎样借箭的？”这不仅能够让学生深入理解文章中诸葛亮的智谋和创新意识，还能有效提升学生的自主学习能力和独立思考能力，保证课堂教学的高效进行。

（五）适当渗透游戏，提高学生参与学习的积极性

在以往的小学语文教学中，我们可以发现教师大多采用的是灌输式的教学模式，很少会留出时间与学生交流互动，导致课堂氛围较为枯燥沉闷，难以调动学生学习的主动性和积极性。对此，教师就可适当渗透游戏来提高学生参与学习的积极性，让学生能够更好地体验学习的乐趣。具体来说，教师可通过设计角色扮演等教学游戏来提高学生参与学习的积极性，让学生能够更好地对文章内容进行理解和记忆，从而激发学生学习的主动性。例如，在教学《穷人》这一课时，我们就可发现虽然文章题目是穷人，从文章中并没有一个“穷”字。在此，教师就可先带领学生阅读一遍课文，然后将班上的学生三人一组分开，每个小组的三人分别扮演渔夫、渔夫妻子及独白者，组织学生进行表演活动。在此过程中，教师可让扮演渔夫和渔夫妻子的学生，根据文章故事情节及独白者的朗读进行演绎。扮演独白者的学生注意朗读过程中语气和语速的把控，并通过模仿外界声音将文章中所描绘的那种恶劣环境展现出来。比如渔夫回来之前，独白者除了朗读完课文旁白内容后，还模仿出外界刮风下雨的声音，直到渔夫回到家，向妻子抱怨今天天气不好没有打着鱼。扮演渔夫和渔夫妻子的学生抓住了动作、细节刻画，比如渔夫妻子想领养邻居的两个孩子时那种焦急的心情，渔夫回家没有打着鱼时那种沮丧的态度。这样角色扮演的游戏不仅能够生动有趣地将文章故事情节展现出来，还能激发学生参与语文课堂学习的动力。

（六）营造浓厚阅读氛围，提高学生阅读能力

阅读是语文教学中的重要组成部分，要想有效地激发学生的学习主动性，那么教师就要注重营造一个良好的阅读氛围，提高学生阅读能力，让学生能够主动地进行知识的学习。具体来说，课文仅仅是阅读的起点，中间还有很多是学生自主阅读的过程，所以在教学的过程中教师要尝试设计课外阅读小组来营造阅读氛围，以此增强学生阅读学习的

主动性。例如，在教学《为人民服务》这一课时，其文章内容写的是作者毛泽东为张思德同志所作的一次报告，强调每一位共产党员都要以革命事业为重，以人民群众为重，要为人民服务。在此，教师就可联系到《雷锋日记》这本书，将《雷锋日记》作为一本课外读物推荐给学生，然后规定学生阅读的截止日期，在班里开展读书交流会，这不仅能够营造良好的课堂阅读氛围，还能提高学生参与阅读学习的热情。

（七）提出课堂问题，引导学生交流讨论

课堂是学生知识的主阵地，所以在教学的过程中教师要提出具有针对性的问题，以此激发学生学习的热情。具体来说，小学生好奇心与参与热情在一定程度上能够影响学生的学习效率，只有构建更加和谐的学习环境，开展有效的学习互动活动，才能激发学生的自主参与意识。尤其是竞争类的活动更能激发学生的主动性，所以在教学的过程中教师可适当组织语文知识竞赛等活动，从而在活动中激发学生学习的主动性，提高教学的有效性。例如，在教学《学会合作》这一课时，教师就可先引导学生对合作有一个明确的认识，然后引入语文知识问题，激起学生得到答案的热情，让学生之间相互学习交流，以此充分调动学生学习的积极性。

综上所述，在小学语文教学中激发学生学习的主动性不仅能够培养学生良好的学习习惯，还能促使学生更积极地参与到教学中，提高教学的质量和效率。所以在教学的过程中教师要积极转变教学观念，创新优化教学方式，进而结合学生的年龄特点丰富教学活动，让学生能够更好地发挥自身主观能动性，体验学习的乐趣。

参考文献

- [1] 张建明. 小学语文课堂教学中如何提高学生的主动性[J]. 当代家庭教育, 2019, (19): 69.
- [2] 马丽芳. 在小学语文课堂培养学生学习主动性的探索[J]. 新课程(综合版), 2019, (04): 173.
- [3] 刘姗姗, 王淑伟. 浅谈怎样在小学语文教学中培养学生的主动性[J]. 中华少年, 2018, (27): 71.
- [4] 邱梅县. 论在小学语文阅读教学中如何培养学生的主动性[J]. 新课程导学, 2018, (S2): 74.
- [5] 王艳琴. 小学语文教学中学生主动性学习探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017, (09): 47.
- [6] 王尖. 小学语文教学中如何激发学生的主动性[J]. 启迪与智慧(教育), 2016, (05): 89.
- [7] 段海燕. 以主动性学习为着眼点的小学语文作业设计[J]. 辽宁教育, 2014, (05): 45.
- [8] 罗琴. 如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主动性[J]. 新课程(上), 2015, (02): 101.
- [9] 陈永琴. 浅谈小学语文阅读教学中应如何体现学生的主动性[J]. 课外语文, 2014, (22): 132.