

刍议高中体育课堂教学改革的实施

周志新

(雄县第一高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要]课堂教学,是一个不断延续的过程,通过改革,升华课程内容,不仅能够添加新的教学资源,同时也能拓展学生的学习空间,促使学生的认知水平,得到持续的上升,以更好的激发出学生潜在的学习动力。本文结合高中体育课堂教学实践,有的放矢的研究改革的实施方法,更新教学思想,探索其中的教学意义和价值,充分展现体育课程的实用性,激发学生潜在的训练意识,促使课堂教学的方向,充满活力,能够确保课程内容,根植于每个学生的心中,形成完善的知识体系,以保障课堂教学改革的深层次发展。

[关键词]高中体育;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1370

对于体育课程的发展来说,改革的实施和开展,是一个潜移默化的过程,是有融合新的教学思想,变革和调整教学的形式,才能促使每个训练项目,真正与学生的内心需要进行联系。作为高中体育教师,需要深层次的挖掘教学资源,立足素质教育,全面进行创新,转化教学内容,添加学生喜欢的训练信息,以尊重学生为前提,能够加强与学生之间的深度交流,了解学生对体育课程的掌握情况,开展层次化的训练活动,制定清晰的教学目标,引导学生进行正确的反馈,要优化和创新课堂教学的体系,促使每个训练的环节进行密切的联系,这样才能找到课堂教学的落脚点,成功的引发学生的关注,以更好的推进各项教学任务的实施和开展,全面变革改革的内容,提高学生的体育综合素养,深化教学内容。那么在高中体育课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展和实施教学改革呢?

一、实施小组间的合作练习,提高探究热情

课堂教学的发展,是一个不断升华的过程,而改革的实施,更需要通过小组之间的合作教学来完成,这样才能从整体上课程的运转,促使学生的探索热情得到充分的提高。作为高中体育教师,需要积极的进行分析,全面实施小组之间的合作练习,缓解学生沉重的课业负担,形成良好的合作环境,真正引发学生对合作教学的分析和探索,这样才能促使学生致力于体育项目的实践性参与之中,表达出学生的主观意愿,让学生兴趣勃勃的进行体育项目的内化,成功的开启课堂教学改革的大门,提高学生的探究能力。比如在进行《篮球传切配合》的课堂教学中,教师可以设置分组探讨的形式,根据学生的学习情况,引导学生研究篮球传切教学的技能,然后形成互帮互助的学习习惯,真正对本节课的内容作出整合性的分析和探索,这样才能优化合作的结构,转化教学形式,为学生提供更为便捷的条件。通过小组之间的合作教学,不仅能够让学生展示训练的成果,同时也能让学生始终充满热情和动力,全面提高合作教学的效果,让学生对本节课的内容拥有清晰的认知,真正找到课堂学习

的目标和方向。

二、制定层次化的训练目标,培养终身意识

我们都知道,学生在参与体育课程的过程中,往往存在很多的差异性,如果没有进行正确的反馈,则会影响到学生整体能力的发展。所以高中体育教师为了保障每个学生都能参与到体育训练之中,必须因人而异,全面进行优化,探索因材施教的教学组织,根据教学的进程结合教学项目,制定层次性的训练目标,转化教学思维,建立完善的运动体系,能够深入到每个学生的心中,成为学生全面发展的强大力量,这样才能加大对学生的监督力度,让学生身心轻松的进行体育项目的解决和参与,以更好的培养学生终身体育的意识,改善课堂教学环境,增强课堂教学的感染力。比如在进行1千米测试的训练中,教师先对学生的身体情况做出综合性的判断,要打破传统的训练方法,根据不同的方式,进行体育项目的设定,特别是男生、女生在身体素质方面存在着很大的差异性,教师需要区分两者的运动强度。通过分层目标的设计,不仅能够促使男生女生的身体机能得到充分的挖掘,同时也能让他们准确的进行定位,让他们对体育课程拥有科学化的认知,以帮助学生树立终身体育的训练意识,推进课堂教学的持续运行和发展,更好的保障教学改革的深入实施。

三、构建完善的训练体系,培养运动能力

课堂教学在持续发展,整体的教学改革进程,不断的加快,构建完善的训练体系,让学生获得更为丰富的知识,才能促使学生的运动能力和水平,得到持续的上升。所以在实际的高中体育课堂教学实践中,教师为了保障每个教学环节的密切联系,必须通过课堂教学改革的深入,构建完善的训练环节和步骤,能够不断的进行教学方法的创新,促使学生的基础性训练活动,发生根本性的变革,这样才能加大对学生的引导力度,让学生积累更多的训练经验,促使学生更加全面的进行阐述和解析,与时俱进,能够真正围绕时代的变革,进行课程的拓展,真正起到很好的引领作用,提高学生

的运动能力,真正保障体育课程,与学生的实际进行联系。例如,在田径运动教学中,教师可以引导学生在跑步的过程中,及时调整其呼吸、步伐和跑步的姿势,有效增强学生的耐力。同时,通过有效的引导,能够避免学生在跑步的过程中,因超负荷运动,造成运动损伤现象的发生。通过这样的方式,不仅能够促使训练的体系,与改革的发展进行联系,同时也能保护好学生的身心健康,能够让学生的运动能力和水平真正得到增强,以更好的转化教学思维。

四、组织个性化的教学改革,提高观察水平

课堂教学在发展之中,学生独特的个性,需要通过不同的方式,进行转化,这样才能优化改革的结构,增强师生之间的互动效率,促使学生的观察水平得到持续的上升。作为高中体育教师,需要针对专业课程的开展实际,有计划性的进行个性化的教学改革活动,要注重与学生之间的互动,形成和谐的氛围,变革和优化训练的项目,能够切实有效的更新训练的内容,真正为学生提供丰富的教学资源,促使学生对体育课程进行仔细的观察,这样才能保障学生取得意想不到的训练效果,推进课堂教学改革的升华,完成体育项目的训练任务,更好地落实素质教育。例如在“立定跳远”的教学过程中,由于高中阶段的学生,对该活动的了解程度不深,教学应该集中在纠正学生的跳远动作上,要通过个性化的训练内容,引导学生对跳远这运动的方向进行全面的观察,缓解学生心理上的压力,与学生共同探讨跳远的技巧,这样才能符合学生的发展需求。通过这样的方式,不仅能够促使教学改革,呈现个性化的发展方向,同时也能引导学生不断的进行体育课程的内化,真正找到学生训练的落脚点。

五、开展竞技性的教学探索,培养核心素养

课堂教学的运行方向更加明显,充分体现体育课程的竞技性特征,不仅能够促使学生拥有强烈的训练意识,同时也能推进课堂教学改革的实施和开展。所以在实际的高中体育课堂教学实践中,教师为了保障整体课程的完善,可以开展竞技性的教学探索活动,要关注学生体育素养的提高,促使学生更加全面的认识体育项目,能够注重学生的情感升华,真正引导学生进行公平的竞争,这样才能获取丰富的训练内容,妥善的解决体育课程中的各种矛盾和困扰,更有助于培养学生的体育核心素养,转化教学形式,全面进行改进保障改革的深层次发展。比如在进行篮球的体育项目中,教师可以采用一些竞技类的训练活动,要把比赛的规则以及侧重点引入进来,然后通过班级之间的竞赛,让学生全面进行课程的研究和探索,真正让学生意识到班集体凝聚力提升的重要意义,全面进行完善,促使学生融入到体育竞技活动之中,

感受到其中的乐趣,发现自己在体育训练中的不足和缺陷,这样才能促使学生对体育课程,拥有科学化的认知,培养学生素养和精神。

六、开展精彩的训练活动,提升道德修养

促使学生感受到浓厚的体育精神,并拥有强烈的体验意识,这样才能塑造学生优秀的品格,保障课堂教学的高质量发展。对于高中体育课程的实际发展来说,让学生从中进行深刻的总结,真正保障训练项目,印刻在学生的心中,不仅能够创新型的进行课程的完善,同时也能促使学生进行深刻的感悟。作为高中体育教师,必须优化和创新不同形式的训练活动,以精彩纷呈的形式,呈现在学生的眼前,把握课堂教学的目标,关注训练项目的实施和开展,能够妥善的进行课程的把握,让学生拥有正确的价值取向,真正培养学生的认知意识,全面进行升华,科学化的进行教学改革的实施和推进,这样才能从整体上进行体育项目的延伸和拓展,真正锻炼学生的综合能力,促使学生的道德修养和水平得到持续的上升。比如在进行排球的训练活动中,教师可以采用自由选择的方式,为学生传授排球的运动技巧和方法,让学生进行公平的探索,真正完善每个教学的细节,并借此把女排的运动视频融入进来,为学生提供丰富的资源,让学生感悟到其中的独特气息,增强学生的爱国情怀,促使学生从中受到正能量的影响,真正感悟到女排顽强拼搏的奋斗精神,宣扬浓厚的体育精神。

综上所述,新课标背景下,能够真正把握教学的规律,促使改革的深度运行和发展,符合时代发展的趋势,这样才能充分体现课堂教学的目标,活跃课堂气氛,引领学生不断的前行。作为高中体育教师,需要正确的分析每个教学的细节,结合上述措施和方法,挑选最新的技能型训练,要加强与学生之间的互动,关注学生在训练中的变化,让学生放松心情,缓解学生紧张的情绪,促使学生对体育课程拥有全新的认知,这样才能升华和调整教学的思路,全面推进高中体育课堂教学改革的持续运行,以保障整体课程的创新发展。

参考文献

- [1]陈鸿瑛.浅析新课标下高中体育课堂教学新模式[J].小作家选刊,2019(28):83-84.
- [2]张智慧.新课程改革背景下高中体育教学模式的优化措施研究[J].课程教育研究,2019(28):213.
- [3]高旗.浅谈新课标背景下的体育教学改革——兼论在高中体育教学中如何贯彻素质教育[J].兰州大学学报(社会科学版),2018(s2).