

小学体育与信息技术结合的实践探究

包文琼

江西省上饶市广信区汪村学校

[摘要]随着素质教育的全面开展,学校体育课程也逐渐受到大众的重视。体育与运动课程既是对中小学生的基本身体素质进行训练的重要渠道,同时也是在实施当前最新课程标准下,也是促进中小学生全方位发展的重要环节,在国家教育部门要求的:德、智、体、美、劳发展目标中,体育运用是非常重要的一个环节。教师们把多媒体教学方法整合在了学校的运动教学过程中,不但可以帮助学生比较直接地感受到运动中的基本动作,还能够促进学生基础体育技术的提高。

[关键词]小学体育;信息技术;结合;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2422

前言

信息技术与运动课程的融合作为一个全新的教学方法,是运动教学改革的方向,利用计算机技术将运动课程通过文本、音频、图片甚至影像的方法呈现出来,促进小学生对体育运动的理解与运用。所以,现代信息技术与学校体育教育的融合,给体育运动课程注入了崭新的生命力,使学校体育运动课堂教学更富有趣味性、感染力和有效性,更加适应小学生的心理特点、感知能力和身体素质,切实实现教育资源的合理开发与使用,从而达到学校体育课程教学效果与教学质量的全方位提高。

一、运用信息技术,激发学生兴趣

信息化的教学方式能够有效、充分调动孩子对体育的浓厚兴趣。小学阶段的学生在没有接触过的体育运动的情况下,会产生恐惧的心态,而这些情绪又会抑制孩子努力提高自身的锻炼身体。因此,老师通过运用信息化技术开展课程,就能够使孩子有更加丰富的体育感受。另外,通过信息化技术和体育课程的融合,对于体育课程攻破高难度,促进孩子加深对体育的理解。在体育项目中,老师还能够利用信息化的技术手段,使孩子更加了解体育为自身发展所带来的好处,再让学生通过体育运动了解“通过自身的努力实现人生总体目标”的道理,进而提高学生的学习兴趣,提高的上课积极性和身心健康。老师还可以采用观看录像、自制PPT等方法进行教学讲解,使学生有效地对体育运动有认识,并以此培育学生的锻炼意志,进而引发学生的体育锻炼兴趣。通过这样的教学方式,有助于学员形成了健康的运动意识,进而更喜爱体育运动。

二、借助电子设备完善体育动作有效培养体育精神

体育课程在基本方法教学、技能理论培训和体育能力的训练之余,还必须注重对体育人文与体育精神的引导。在学校体育教学改革不断深入的大背景下,培育学生的体育素养已变成非常重要的课程。充分发挥信息技术的优越性,将计算机技术整合在学校体育运动课程中,有助于培养中小学生的体育精神和引导学生树立终身运动意识,真正达到中小学生综合素养全面提高的教育目的。在竞技运动中,不仅是运动实力的较量,更是精神与意志力之间的博弈。因此小学生在基础的教育阶段应该明白一个道理:体育精神所展现的是一个人、一个国家的精神面貌,而这些思想理念直接影响着他们对运动精神的认识与了解。对中小学生的运动意识养成也产生着一定的鞭策与激励作用,因此,在学校的体育课堂过程中,教师们能够利用信息技术,为学员们传播一系列有关我国体育活动发展史、体育运动史上的大事和运动精髓,从而凝聚他们的专注力,提高学员个人综合素质,并促进他们全身心地投入体育课堂。所以,在学校课堂上,教师可给他们讲述奥运会的由来、发展与变化,有助于他们了解奥运会各项竞赛项目。体育课堂教学中应该进一步整合有关的运动理论知识。

三、应用信息技术引领自主学习

在以往的体育课堂中,学生们通常会觉得体育课缺乏实际效果的教育,使得课堂积极性很低下,学生们不愿意把课

后时间投入运动中,造成了体育观念缺失,体育积极性下降等情况。这样既不利于他们的学业发展,又不利于他们独立学习意识的培养。所以,在新课改背景下,体育教师们应积极主动地利用社会信息的多样化特点,对原有体育教学方法加以调整,彻底改变体育以教学知识为主的现状,把基础知识课程和体育的实际教学活动紧密结合在一起,使他们更敢于、善于和乐意地利用信息技术开展对体育运动资料的收集与掌握,把体育深入地结合在学生们的真实活动中,使他们随时随地参加体育锻炼,进行自主意识的提高。第一,在上课开始之前,由老师指导学生利用网络上丰富的资源储备做好有关内容的预习,以及时掌握动作要点,并做出适当的模仿。对于某些学生无法掌握的地方,则做记号记下来。教师对学生的困惑进行收集,并在课堂上进行讲解,从而促进教学相长。第二,体育教师也可运用教学平台或者微信等方式搭建班级互动群,在群中共享一些运动比赛录像,让学员近距离体验运动的魅力,从而激发学生主动学习激情,加强学生的主动学习能力培养。

四、在教学评价中应用信息技术

课堂教学评估是课堂教学中十分重要的一个环节,是对学生整体教育过程的反映。优秀的课堂教学评估,不但能够帮助学习者意识到自己在教学中存在的缺陷,还能够帮助老师们意识到自己在课堂教学中存在的缺陷,这也利于学生课堂教学的提高与完善。教学考核也是课堂教学评估的主要方法,但由于考核工作通常都是到学期末才展开,学生与老师之间都无法准确了解到自己的缺陷。所以,老师们需要在课堂教学评估中提高对计算机技术的运用水平,以进一步优化学生体育课堂教学。例如:当体育教师在指教学生快跑教学时,在进行基础理论知识的教学与动作示范后,指导学生在完成快跑练习的过程中,老师还可使用摄像仪器把学生快跑的过程拍摄下来,以建立数字化教学资源。然后再放映给学生观看,以帮助学生分析自身在快跑中出现的不足,并指导学生加以调整,以此提升学生的运动技术水平。

结语

在学校体育运动课程教学中加入信息技术,可以更加丰富课堂活动,改变传统老师示范指导学生被动接触的方法。通过开展有趣、活泼、内涵充实的运动教学课堂,全面调动中小学生的运动学习积极性,带动学生们参加各种体育活动,培养他们的体育精神和提升学生运动能力,全面促进素质教育的开展。

参考文献:

- [1] 龚向军. 信息技术在小学体育教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(11).
- [2] 林建芳. 核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020(09).
- [3] 秦海永. 现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用[J]. 新课程, 2021(26).