

基于核心素养的小学语文阅读教学优化策略

撒金花

新疆石河子一四八团中学

【摘要】阅读是小学语文教学体系中最为核心的组成部分，也是提升学生语文综合素养的关键，但当前小学语文阅读教学课堂不甚理想，课堂教学效率低下，严重制约了语文核心素养的落实。基于此，教师应从传统的阅读教学理念中解放出来，并从阅读目标、阅读内容、阅读教学和阅读评价几个方面进行针对性的优化改进，真正提升小学语文阅读教学的有效性。

【关键词】小学语文；核心素养；阅读教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1242

1 强化“以生为本”教育理念，提高阅读教学设计水平

在整个教学活动中，教师所具备的教学观念是指明灯，明确了教学的基本方向。基于小学语文核心素养下的要求，教师在优化阅读教学时，要从传统的阅读教学理念中解放出来：一方面，从知识本位到核心素养本位。教师要对新课改的政策保持一定的敏感性，对其进行深刻的研究，明确其内涵，阅读教学中不应仅关注学生的知识和技能，还应关注学生能力的培养，促进其情感体验等，真正实现学生的全面发展。另一方面，坚持以生为本的教育理念。教师在优化阅读教学设计时，应处处体现“以生为本”的教育理念，结合小学生的实际情况，优化阅读教学设计，促使其在阅读学习中提升自身的能力，形成“乐学善学”的阅读态度，并帮助其逐渐养成良好的阅读习惯。

2 精选阅读教学内容，对阅读教学内容进行重构与改进

在阅读教学中，科学选择阅读教学内容，是落实语文核心素养的关键。基于新课改下的要求，教师应明确“用教材教而非教教材”的要求，对阅读教学内容进行重构和完善。

2.1 重新设计教材内容

语文核心素养下，教师应明确教材内容并非教学内容的全部，必须要对其进行深入解读，发掘文章的内涵，对其进行加工、补充、重构等，科学合理安排阅读教学内容，最大化利用现行的语文教材开展阅读教学。

2.2 根据不同的题材来安排阅读的内容

现行的小学语文教材中包含的文章种类比较多，有记叙文、说明文、议论文等，文章的体裁不同，对阅读教学的要求也有所不同。因此，面对核心素养下的教学要求，教师在优化阅读教学内容时，还应选择不同类型的阅读体裁，并结合不同阅读体裁的特点，对阅读内容进行合理安排。只有做到这一点，学生才能在广泛的阅读中对不同体裁的文章进行深刻的理解，并促进学生思维的发展。

2.3 拓展和延伸阅读教学内容

在语文核心素养下，教师不仅要完成课内阅读教学，还应结合阅读的题材、人物背景资料等对阅读教学内容进行拓展和延伸。引入一些与教学文本有关的历史人物、趣事等，选择与教材内容相关的课外阅读材料进行阅读拓展和延伸。

在这一过程中，教师在给学生推荐课外阅读材料时，应兼顾各种题材，包括文言文、现代文、诗歌、小说、剧本、童话、寓言、科幻故事等；还应立足于小学生的实际情况，结合不同学生的特点，进行针对性的推荐，最大限度满足小学生的阅读需求。

3 拓宽学生阅读思路，激发学生阅读兴趣

在核心素养下，小学语文阅读教学目标不再局限于基础知识、应试能力上，还应培养学生的阅读兴趣，拓展学生的阅读思维，提升学生的感受、理解、鉴赏和评价能力，使其在阅读中获得良好的情感体验等，旨在实现小学生的全面发展。基于当前小学语文阅读目标设计中存在的诸多问题应注意以下方面：

3.1 优化阅读教学目标

在优化阅读教学目标时，首要的问题就是避免“假大空”现象，不能让教学目标成为摆设，而是指向教学内容科学设计教学目标，并将教学目标与整个阅读教学过程联系起来，切实保障整个教学活动都围绕教学目标而开展。

3.2 确定适合自己的“认知发展区域”的阅读目的

为了确保阅读教学目标的可操作性、针对性，教师在设计阅读目标时，还应结合小学生的身心发展特点、学习情况等，制定出与其“认知发展区”相契合的阅读目标。

3.3 整合三个面向的阅读目的

在语文核心素养背景下，要从“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度设计教学目标，并将三个维度的阅读目标进行整合，使其相互联系、融为一体，促使学生在阅读目标的指引下，掌握基本的学科知识、阅读方法，并获得阅读理解能力、鉴赏能力、分析能力的提升，最终形成积极的情感体验，真正实现其全面发展。

4 重视学生的课堂主体性，引领学生主动参与到阅读学习中

在语文核心素养背景下，教师要从传统的阅读教学模式下解放出来，必须要坚持“以生为本”的教育理念，尊重学生的主体地位，充分发挥自身的引导者、协助者作用，真正提升小学语文阅读教学的有效性。

4.1 鼓励学生积极主动参与到阅读学习中

在核心素养下，教师应倡导学生的主体地位，鼓励学生主动参与到阅读学习中。在这一过程中，教师可结合阅读文章的主题创设阅读情境等，促使学生在身临其境中，对文章内容进行深刻的品味，并走进作者的内心世界，与其产生情感共鸣，最大限度领悟文章内容。在这一过程中，教师切忌将自己的理解灌输给给学生，而是通过正确的引导，指导学生在阅读、体验、思考中形成独特的感悟。在实际的阅读教学中，为了改变学生的被动阅读状态，提升小学生的阅读积极性，教师可带领学生在阅读的过程中结合文章中的注释、上下文等，对全文的中心思想进行理解。接着，引导学生以小组的形式，围绕文本的中心思想进行探索，理解文本的结构和大意。在此基础上，为了加深对文章内容的理解，还可指导学生以角色扮演的方式，对文本进行改编，并扮演文本中的角色，深入体会文本的内容。如此一来，使得原本枯燥的阅读课变得生动有趣，促使学生在讨论的过程中明白了文本中蕴含的道理。同时，学生在讨论、争辩的过程中，自身的探究意识、思维能力也随之提升，实现了核心素养下的阅读教学目标。

4.2 借运用多媒体信息技术，提升学生的阅读兴趣

兴趣是一种心理倾向，是推动学生探索知识的最大动机。为了唤醒学生的阅读兴趣，强化学生的阅读动机，教师就要结合阅读内容、学生的实际情况等，灵活融入多媒体技术、合作探讨、生活化阅读，或者抛出阅读问题等，激发学生的阅读欲望，真正将学生从被动的阅读学习模式下解放出来。以往教师单纯地进行口头讲解，学生只能在头脑中进行想象，难以真正构建出文本中的故事或是画面。在这种情况下，很难激发学生的阅读欲望。面对这一现状，为了促进语文核心素养的落实，就可借助多媒体信息技术的辅助，利用视频、图片等方式，还原文本中的信息，将文本以故事或是图画的形式直观地展示在学生面前。如此，学生便可身临其境，深刻领悟文章的内容。同时，学生在信息技术的辅助下，也促进了空间想象能力、审美能力的提升，落实了语文核心素养下的阅读要求。

4.3 积极推行阅读与写作相结合的教学方法，促使学生更好地掌握阅读材料内容

阅读不是一项独立的教学活动，与写作相辅相成、密不可分。在核心素养背景下，教师要彻底打破割裂的教学状态，积极开展读写结合教学，引导学生在阅读完成之后，结合文章的体裁、写作手法进行练习写作，也可以指导学生结合阅读的内容进行改写、补写、续写，或者结合文章中的某一个人物进行点评等。如此一来，在多样化的读写结合训练中，不仅加深了学生对阅读材料的理解，也循序渐进地提升了自身的语言表达能力。

4.4 巧设开放性、探究性问题，推进学生思维发展

在语文核心素养背景下，小学语文教师在指导学生进行阅读时，还应关注学生的思维发展。基于此，教师在优化阅读教学时，就要给学生设置一些开放性、探究性的问题，并在阅读课堂上给学生提供思考、交流的机会，引导其在阅读中进行思考、分析等，最终形成深度阅读，并促进思维品质的发展。教师在开展文本阅读之前，就向学生提出有助于学生思考，释放学生活力的问题，并给学生预留一定的时间，引导学生在问题驱动下进行阅读、思考，甚至与同桌、前后桌进行交流。在这一过程中，学生经过讨论形成了基本的观点。而后，教师结合学生的观点进行补充，使得学生能够全面完整地思考问题，获得答案，还能够启发学生的思维，领悟文本的中心思想和内涵。如此，通过问题的引导、学生的思考和交流、教师的点拨，使得学生逐渐走进文本的内涵，在深层次阅读的基础上，促进了思维品质的发展。

5 运用多元化评价机制，促进学生综合发展

一方面，以核心素养为导向完善评价标准。应结合语文核心素养的内容，在终结性评价的基础上，关注过程性教学评价，将学生在阅读课堂中的表现，解决问题时的表现，阅读过程中思维、文化、审美鉴赏等方面都纳入具体的评价标准中。

另一方面，实施多元化的评价方式。应坚持以生为本的原则，引导学生在自我评价、相互评价中进行反省，明确自身的不足，最终在取长补短中不断提升自我；多元化评价模式下，教师还应坚持因人而异的原则，切实结合学生之间存在的个体差异性，实施差异化的评价标准。

6 结束语

综上所述，小学语文是一门基础性学科，兼具工具性和人文性，新课改对小学语文课堂教学提出了更高的要求。在小学语文教学中，阅读占据了半壁江山，是指导学生认识生字生词的关键，也是促进学生思维发展、发展审美鉴赏能力的重要途径。因此，面对小学语文核心素养的要求，教师要重视阅读教学，应坚持“以生为本”的教育理念，根据语文核心素养的内容，重设阅读教学目标，优化阅读教学内容，完善阅读教学过程，改进阅读教学评价模式等，真正提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 杜世荣. 浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学新路径[J]. 格言(校园版), 2019, (03): 56-57.
- [2] 王欣怡. 核心素养视域下小学语文阅读教学路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (01): 247-249.
- [3] 李红梅. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2018, (01): 6-8.
- [4] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2018, (34): 93-94.