

幼儿学前教育行为习惯的培养策略探讨

潘丽

山东省五莲县文化路幼儿园

[摘要]良好的行为习惯不仅有益于一个人的身心健康,对自身学习、生活、工作、人际关系等亦有积极影响。学前教育阶段是幼儿行为习惯养成的重要时期,其模仿能力、学习能力、可塑性较强,只是缺少自觉性、自制力以及判断力。因此,在学前教育中,教师需要结合幼儿发展规律及身心特点等采取科学的教育手段给予幼儿正确的引导,培养幼儿养成良好行为习惯,为日后发展奠定基础。

[关键词]幼儿;学前教育;行为习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2413

引言:

谈及教育,以前人们普遍认为小学才是教育真正开始的阶段,因此较为忽视学前教育。随着教育研究的不断深入,学前教育的重要性越来越明显,其与小学教育相衔接,是小学教育的基础,更是幼儿未来成长的基础。因此,无论是家庭,还是社会、学校,都要重视幼儿学前教育的开展,加强对幼儿良好行为习惯的有效塑造,保证幼儿快乐、健康成长。

一、幼儿学前教育行为习惯的现存问题

随着社会的发展,人们的意识和教学水平都在提高,教育理念有所改变,教育目标也根据实际需求作出了调整。但有些老教师在教学方法上还比较传统,教育孩子的方式是一成不变的,不能因材施教,从而导致部分孩子出现逆反心理,失去了学习的兴趣;有的家长对孩子特别溺爱,不忍心对孩子进行严格的引导,很多事情都替孩子去做,使孩子的行为习惯不易被养成,甚至养成不好的行为习惯。溺爱方式和不当的教育方式都不利于孩子的健康成长。

二、学前教育中对幼儿养成良好行为习惯的意义

幼儿阶段是人类学习能力最强的阶段,这一阶段的教育将会影响孩子的一生。学前教育的目的并不是让孩子学会多少知识,而是培养孩子的行为习惯,良好的行为习惯可以使孩子终身受益。幼儿在父母和教师的引导下,各方面能力都能得到提高,尤其是在自身素质方面,为孩子以后的习惯打下基础。因此,学前教育对幼儿培养良好的行为习惯具有非常重要的意义。

三、幼儿学前教育行为习惯的培养策略

(一) 优化环境,良好熏陶

环境会影响一个人的情绪、心态和行为,即便是一名成人也容易受到环境的影响,何况年龄小、涉世未深的幼儿。幼儿的成长过程中,环境给予他们的体验和感受,会影响到他们对事物的认知和行为习惯养成。因此学前教育阶段,学校及教师要为幼儿构建积极向上、欢乐轻松的环境,在潜移默化的影响下引导幼儿自觉养成良好行为习惯。比如,教师要明确各环节时间,如早操的时间、上课的时间、吃饭的时间、午休的时间等等,营造有规律、有纪律的环境,让幼儿逐渐认识到在特定的环节和时间要做相应的事情且要遵守相应的规则,使其在各个环节自觉调整自身行为,促使其养成遵守时间、规则的习惯。再如,教师要指导学生吃饭前洗手、整理杂乱的书籍和玩具,并安排幼儿轮流值日,营造整洁、干净的环境,培养幼儿良好的卫生习惯。

(二) 创新方法,培养自主

良好行为习惯养成的基础是自觉、自主及长期坚持,如果靠教师的约束、要求等被迫去做一些行为,不仅难以使之成为习惯,还会让幼儿觉得反感、有压力,甚至觉得痛苦。因此,在行为习惯的养成教育中,教师要改变传统的灌输式、命令式等方法,结合幼儿的年龄、性格等特点及身心发展规律,采取创新的方法激发幼儿的自觉性、自主性。比如,要培养幼儿的良好饮食习惯,若只是单纯的向幼儿灌输多吃水果蔬菜对身体好等理念,幼儿并不能有深刻的感受。对此,教师可以设计一个以水果蔬菜为主题的活动,准备一些常见蔬菜、水果的实物以及有蔬菜、水果等图案的头饰等,通过猜谜、角色扮演等游戏让幼儿了解不同

水果、蔬菜的特征及功效,使其对水果、蔬菜的价值有更充分的认知,促使幼儿养成自觉多吃水果蔬菜的好习惯。

(三) 激励引导,强化行为

良好行为习惯的养成是一个长期的、需要坚持的过程,这个过程并不是轻松的,需要有较强的意志力,而幼儿年龄小,意志力,自控能力较差,很多事情都是一时兴起、三分热度,如果教师在这个过程中对幼儿采取粗暴手段,如大声呵斥等,会伤害幼儿的自尊心和情感,不利于幼儿的身心健康。因此,教师在对幼儿的行为习惯养成教育中,需要多给予幼儿一些激励引导,以肯定、赞美、鼓励等方式激发幼儿自觉养成良好行为习惯的兴趣和动力。比如,现代家庭中对幼儿都比较溺爱,很多家长都舍不得让幼儿劳动,而且现在家庭中孩子的数量较少,物质条件有所改善,家长总是把最好的东西留给孩子,使很多幼儿养成了骄纵、自私等性格。对此,教师可以组织大扫除的活动,将幼儿进行分组,有的小组擦桌子、椅子,有的小组扫地,最后教师对完成任务较好的小组提出表扬,赞美他们:你们太棒了!扫的真干净!让幼儿体会到劳动的快乐与价值,培养其热爱劳动的行为习惯。同时,教师要仔细观察幼儿的日常表现,对乐于助人、懂得分享、遵守纪律的幼儿提出表扬,逐渐让幼儿认识到什么样的行为习惯可以得到大家的认可和喜欢,促使其养成正确的观念。

(四) 家校联合,做好榜样

榜样对幼儿有激励、引导的作用,因为幼儿还缺乏判断是非对错的能力,在他们的心中,教师是非常权威和值得崇拜的,而家长是最为亲切和值得信任的,二者是他们的榜样。因此,他们会将家长和教师的观念和作为标准去模仿,以期获得教师、家长的认可。所以,教师和家长要为幼儿树立良好的榜样来引导他们。比如,教师在与幼儿交流时要保持和蔼可亲的态度,对幼儿提出的各种问题要保持耐心讲解。同时,教师要规范自身的形象及行为,比如着装要大方、得体,不要穿奇装异服等。家长方面,主要是为幼儿营造一个良好的家庭环境,比如幼儿做作业的时候,家长可以陪伴在身边看书,而不是去玩手机游戏、电脑游戏等。此外,家校合作过程中,教师与家长要加强交流,从更多角度去了解幼儿,并统一教育理念,共同给予幼儿正面的引导。

四、结语

培养幼儿良好行为习惯是学前教育的主要任务,教师可以通过优化环境予以幼儿良好熏陶,创新方法以培养幼儿自主意识与能力,激励引导以强化幼儿行为,家校合作为幼儿树立优秀榜样等策略对幼儿行为习惯进行引导和督促,以促进幼儿全面发展、健康成长。

参考文献:

- [1] 卞蝶芳. 幼儿园幼儿行为习惯养成教育初探[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 207.
- [2] 毛应春. 幼小衔接之幼儿行为习惯的养成探讨[J]. 天津教育, 2020(6): 2.
- [3] 陈曦. 幼儿学前教育的探索与研究[J]. 好日子, 2020(12): 1.