

新课程背景下小学数学教学生活化的探究

王燕

宁夏中卫市海原县回民小学 755200

[摘要]随着新课程改革与素质教育的推进,我们越来越强调在学校教育中要注重学生能力的培养。数学是一门培养学生思维能力的学科,小学数学更是学生打好学习数学知识的基础,数学教师通过不同的方式在课堂中引起学生的学习性,生活化教学就是一种很好的方式。所以本文对“新课程背景下小学数学教学生活化的必要性”以及“新课程背景下小学数学教学生活化的有效策略”着重展开阐述。

[关键词]新课程改革;小学数学;数学教师;数学教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.447

在新课程背景下实现小学数学生活化,对于小学数学教师来说既是机遇也是挑战。教师在日常的教学活动中加入更多生活化的素材,贴近学生的实际生活,可以引起学生的学习兴趣,提高小学数学的课堂教学效率,同时更能提升学生的综合能力,实现我们素质教育的目标。

一、新课程背景下小学数学教学生活化的必要性

小学阶段的学生处于从儿童向青少年过渡的时期,这个时候的学生需要打好各方面基础。小学数学的学习可以培养学生的思维能力,能够为学生以后的数学学习打好基础,数学教师是小学数学教学中的重要角色,所以学生的数学学习需要数学教师来引导与监督。我们传统的小学数学教学方式已经不能适应新课程改革的要求,随着教学理念的发展,我们开始强调小学数学生活化,这就要求数学教师要做出改变。数学教师首先在思想中要肯定生活化教学的方式,树立生活化教学的理念,接着在实际的教学中结合学生的特点进行生活化的教学设计。在课堂教学中,生活化的课堂情境可以引起学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性;在实际的学习过程中,学生可以通过教师的引导引发想象,结合自己生活中的例子对相关的数学知识有更深刻的记忆;对于数学教师布置的生活化的作业,学生会结合教师在课堂中的讲述来进行实际地操作和探索,从而能够在完成数学教师作业的同时强化自己的思维能力以及实践能力。总之就是,在新课程背景下的小学数学生活化教学,是数学教师的机遇与挑战,是他们提升自己职业能力的途径,学生在教师生活化的教学方式中能够培养起学习数学的兴趣,从而在不断的数学学习中提升自己的综合能力,这既是我们数学教学的目的,也是素质教育的最终教学目标。

二、新课程背景下小学数学教学生活化的有效策略

在新课程背景下,小学数学教学已经由实现“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标转变为培养学生数学学科的核心素养,也就是注重学生在数学学习中的学习能力、数学思维能力等等。数学源于生活又需要应用于生活,小学数学教师需要在教学中融入生活化的观念,让学生在教师的引导下既学习到数学知识,又能够把知识运用于生活,从而促进学生的综合发展。

(一) 数学教师提高自身综合素质

1. 数学教师转变教学观念

小学数学教师需要在漫长的职业生涯中不断转变与更新自己的教学观念,才能够适应教育的发展。在新课程背景下,小学数学教师应该树立生活化的教学观,改变一直以来受应试教育影响的教学观念,从以前简单的知识传授转变为注重学生各方面能力的培养。学校可以组织数学教师进行培训,小学数学教师也可以通过不同的途径学习相关的教学观念,比如说小学数学教师可以把《义务教育小学数学课程标准》进行仔细地研读,深入体会课标中生活化教学的理念;也可以在相关的小学数学教学网站中搜集最新的教学参考文献来学习相关的理念。综合不同方面的学习来更新与转变自己的教学观念,从而能够在自己的职业生涯中有更好地成长。

2. 数学教师提高教学能力

小学数学教学生活化需要数学教师提高自己的教学能力,这里的教学能力包括教学设计能力以及实际课堂教学中的授课能力。我们先来说教学设计,生活化的教学设计要不同于常规的教学设计,常规的教学设计就是按照教材以及教辅书籍简单地分析设计,而生活化教学要求教师要从学生的实际生活出发,做出一个符合学生实际生活背景的教学设计,更加接近学生的实际生活,以此来引导学生进行学习;然后就是授课能力,生活化教学模式对于很多数学教师来说都是一个难题,数学教师们可以在网上搜集一些优质的课堂实录来进行观摩学习,把适合自己的教学方法运用于实际的教学活动中,在实践中提升自己的教学能力。

(二) 数学教师创设生活化课堂情境

创设情境是数学教师经常用到的教学方式,想要在新课程背景下让小学数学教学生活化,就需要小学数学教师在课堂教学中创设生活化情境。

例如在人教版小学数学二年级上册《认识时间》的教学中,教学目的是让学生进一步认识钟面,正确读写几时几分,知道1时等于60分,培养学生的观察、比较、动手操作和实践能力,让学生经历探索知识的过程,培养学生珍惜时间的意识。数学教师可以这样进行教学设计,首先

是导入,教师:“我有一个好朋友,它每天滴滴答答地走,叫我学习和休息,大家猜一下这是什么呀!”学生:“老师这是钟表!”教师:“对,就是钟表,我们的生活离不开钟表,那同学们知道自己的作息时间怎么来表达吗?”学生1:“我每天晚上9:00上床睡觉,早上7:00起床。”学生2:“我每天早上7:20从家里出发来上学,每天下午5:40放学回家。”教师:“很好,看来大家经过之前的学习已经对钟表有些熟悉了,今天老师就带大家一起来进一步学习钟表吧!”接着教师就可以带领学生在之前学习的基础上继续深入学习,让学生可以在教师的引导下更加熟悉关于时间的知识,为之后相关的学习奠定基础。在这个过程中,教师运用猜谜的方式帮助学生引出课堂教学内容,并引导学生说出了他们实际生活中与之相关联的内容,可以激发学生想要跟随教师进一步学习的热情。所以说数学教师除了要提升自己的综合素质以外,还需要在课堂教学中为学生创设生活化的课堂情境,以此来引起学生的注意力,让学生跟随教师学习数学知识,提高数学课堂的教学效率。

(三) 挖掘生活中的数学素材

数学教材是小学数学教师进行教学设计的第一手材料,但是想要在新课程背景下进行小学数学生活化的教学,数学教师应该挖掘生活中的数学素材,引导学生在生活中也能学习和巩固数学知识,数学教师应该从两个方向来寻找生活中的数学素材。

1. 能够引起学生兴趣的素材

兴趣是最好的老师,数学教师在挖掘素材的过程中要结合学生的年龄特点,找到生活中那些接近学生生活背景以及兴趣爱好的素材,会更加吸引他们的注意力,学生就会更加主动积极地接纳数学知识。数学教师在讲解关于长方形与正方形的面积时,教师根据现在学生们生活中常见的东西作为举例,引起学生的兴趣,比如学生们在日常生活中常见的手机、平板、电视等等,引导学生对这些生活日用品的面积进行探索,就可以通过对实际生活中素材的运用,把相关的图形的面积公式让学生主动、深刻地进行记忆。

2. 有利于学生发展的素材

生活中的素材多种多样,有的是积极正面的,有的是消极负面的,学生的生活阅历还不够丰富,还难以分辨哪些应该接触,哪些不应该接触,很容易受到影响,数学教师在挑选生活中的实际素材时,要注意素材是否正面、积极,是否有利于学生身心健康的发展。小学数学教学生活化,不仅仅是要在教学设计中融入生活中的内容,简单地传授数学知识,更重要是在传授数学知识的同时要传递正向的价值观,让学生学习数学知识的同时也能接受生活中正面、积极能量的影响,从而促进学生的身心健康发展。

(四) 强化学生的数学思维与实践能力

学生是数学学习的主体,想要在新课程背景下实现小

学数学教学生活化,就必须要强化学生的数学思维与实践能力。

1. 强化学生的数学思维

数学思维不仅仅指学生在学习数学时的思维,也是学生在实际生活中能够站在数学的角度观察与分析生活中问题的一种能力,数学教师可以通过多种途径来强化学生的数学思维。第一就是教师在课堂教学中可以适当引导学生从数学角度出发看待问题,让学生能够初步形成这种数学思想;第二就是让学生在运用数学思维解决问题时运用多种策略,提升学生解决问题的能力;第三就是在学习中学会与他人合作,在与他人交流合作的过程中获得更多不同思考问题的角度。总之就是数学教师想要强化学生的数学思维,不能急于求成,需要引导学生一步一步从思想落实到实践中。

2. 强化学生的实践能力

小学数学教学生活化,目的就是让数学回归生活,让学生可以把数学知识运用于实际的生活,所以在学生有了良好思维能力的基础上,数学教师应该帮助学生强化实践能力。例如在人教版小学数学《平均数与条形统计图》的课后作业的布置中,数学教师不用布置常规的数学作业,可以给学生们一个周期,让学生选择一个生活中常见的主题来进行调查和统计,最后自己通过调查和记录制作出条形统计图以及相关数据的平均数。在这个过程中,学生通过教师布置的生活实践作业巩固了自己的相关数学知识,同时教师也达到了强化学生实践能力的教学目的。

三、结论

综上所述,我们一直在探索如何实现小学数学教学生活化,以便让学生在学数学知识的同时能够把数学知识运用于实际的生活。首先需要数学教师提高自身综合素质,数学教师通过学校的培训以及自己的学习来逐渐改变教学观念,并逐渐把自己的教学设计生活化,提升自己的授课能力;其次就是数学教师创设生活化课堂情境,激发学生的学习兴趣;然后就是数学教师挖掘生活中能够引起学生兴趣的数学素材以及有利于学生身心健康发展的数学素材;最后就是强化学生的数学思维与实践能力,让学生能够运用数学思维来解决生活中的实际问题,促进学生的全面发展。以上就是笔者对新课程背景下小学数学教学生活化的拙见,希望对小学数学教师们的教学能够有一些帮助。

参考文献

- [1] 唐帆. 小学数学教学生活化的研究[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(011): P. 57-57.
- [2] 徐春萍. 小学数学教学生活化的研究[J]. 新课程·小学, 2019, (1): 76.
- [3] 赖贛宁. 小学数学教学生活化研究[J]. 读写算, 2019, (5): 104.