

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究

袁玉琴

河北省张家口市涿鹿县五堡学区

**[摘要]** 阅读是获取信息和知识的重要途径,更是小学语文教学的重要组成部分。由于小学阶段学生已经掌握一定的文字阅读和口语交际能力,故阅读对于他们来说本质上是一种理解、领悟、吸收和探究的思维过程。新时代,作为小学语文教学重难点的阅读教学一直被社会各界关心着,为了进一步提升学生阅读水平,本文将对小学语文阅读的重要性、存在的不足以及如何提高小学语文阅读教学的有效性问题进行讨论。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2727

引言: 阅读对小學生自身文学素养的提高有着重大意义。阅读教学通过学生、文章、教师之间的对话交流,使得学生走进文章,以自身原有知识经验感受和体悟文章情感,进而最终形成自身对文章的理解和感悟。开展阅读教学对学生日后的学习和成长均有重要作用,而当前小学语文阅读教学过程中普遍存在各种不足,对阅读教学的有用性造成很大影响。因此只有反思不足,并加以探索解决策略,才能真正地提升小学语文阅读教学效率。

## 一、小学语文阅读教学现状

(一) 阅读教学目标仍有盲目性,过程过于形式化。

教师大部分时候在备课时关于教学目标的设计,主要依赖于教参等教辅材料,教师的自主思考比较少。导致目标和行为不对应,甚至没有目标,凭经验、凭感觉上课。由教师行为目标代替学生的学习目标,目标定位不准确,缺乏整体性和科学性。

(二) 阅读教学问题设计不合理。

教师在阅读教学中问题设计多且方式单一,问题之间缺乏联系。甚至个别教师问题设计过难,超越学生的理解能力和智力发展水平范围,使得学生难以回答出教师所预设的答案,从而导致学生启而不发。

(三) 阅读教学内容繁冗,层次不明显。

阅读教学内容安排不合理将直接导致学生缺乏对阅读内容的自主选择,从而使得学生阅读积极性低。教师过分看重词句、段落和课文的分析,使得学生不能遵照自己的兴趣从理解主旨上阅读,体会作者想要表达的情感。

(四) 学生存在不良阅读习惯,阅读方式存在单一性。

教师在阅读教学时并没有对学生的习惯重视起来,而是放松对学生的要求,默认学生们随意阅读,导致很多小学生在阅读时偷懒耍滑,使阅读教学失去了真正的意义。

## 二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 盯准阅读教学目标,提升阅读教学的效率。

教学目标包括:过程与方法目标、情感、态度与价值观目标、知识与技能(认知)目标,即三维目标。确定目标时应全方位关注这三方面,渗透在阅读教学之中,制定出详实可行的教学目标。我们在确定教学目标的时候,往往对知识、技能和情感、态度价值观目标关注比较多,对过程与方法关注比较少。

比如学习《三月桃花水》目标定位为了解春水,除了让学生通过机械地阅读课文了解,教师还可以播放春水动画,以加深对课文的理解。在学习《飞向蓝天的恐龙》文章中,课标要求了解恐龙演化成鸟类的过程,那么教师就可以给学生们播放纪录片,真正激发学生兴趣,提升阅读教学有效性。

(二) 研究文章字里行间深意,强化问题引导性。

教师在帮助学生预习文章过程中应先抛出问题,同时指导学生进行主动学习,之后告知学生碰到不认识、不理解的字词要自主通过查阅字典来解决。教师在课上应带着感情对课文如何阅读进行示范,再之后让学生带着自己对本篇文章地理解并且有感情地朗读,以达到加深学生对课文的理解,并可以运用到实际生活中的目的。

例如:在学习《乡下人家》时,教师可以在课堂开始之

前,利用PPT展示乡村图片,并提出“你印象里的乡下人家是什么样的”等问题引导学生积极发言。在教学中,教师可以提出“你觉得课文中哪一处景色描写最能打动人?”等问题,并组织学生分段落阅读,充分讨论,激发学生课堂积极性,提升效率。

(三) 精读课本,高准度把握教学重难点。

教师解读教材浅显,不能准确把握教学重难点,学生自然也无法深入的理解课文。如何解读教材呢?教师应关注“课标对学生的学提出了什么要求”,“教材中包括什么”,“教材中的重难点内容”,“教材内容应如何组织”五个方面。教师备课时如何抓住重点呢?备重点最重要的是备方法,如采用反问法、辩论法、以旧启新法、图示法等,以强化学生对文章重点内容的印象和理解。

例如:在学习《纳米技术就在我们身边》时,教师在解读这篇课文时应考虑“课标要求学生准确朗读科技术语并熟悉身边的纳米技术”,“本篇课文中的重难点内容就是科技术语的正确读写”。此外,教师还可以对本课文拓展延伸,让学生对于生活中纳米技术的运用发挥想象,充分激发学生兴趣。

(四) 培养学生良好阅读习惯。

良好习惯的养成不是一朝一夕的事情,只有反复的强化,让自身形成一种惯性,才能成为一笔终身受用的宝贵财富。教师应提高学生对于语调抑扬、读音轻重、阅读速度以及停连等方面的敏感度,从而才能让学生化一般阅读规律为己用。此外,当学生们遇到晦涩的文章时,应多加鼓励,并培养他们遇到难题、产生心得要形成做笔记的良好习惯;培养学生独立阅读能力,关键在“独立”,阅读过程中的思考、探索、领悟、获取、质疑、掌握以及举一反三、触类旁通等等,都是学生自己的事情,不能由别人代替。

例如:在学习《黄继光》这篇文章时,教师就要训练学生养成在《黄继光》课文中圈点勾画、批注勤记,遇到不会生字词就查字典的基础习惯。当然,还要培养学生在阅读的同时,思考“黄继光这个人物身上展现出怎样的英雄气概?”等问题,洞悉本篇文章的特别之处。最后不能被忽视的一点是,教师还应设法给学生提供质疑的条件,培养学生质疑习惯,如“黄继光在执行任务中总共站起来两次,质疑他分别是在什么情况下又如何站起来的呢?”等。

## 三、结语

总之,小学阶段是阅读的启蒙阶段。是否形成良好的阅读习惯和能力,决定了他未来能在阅读路上走多远。最重要的是,还需要注意到所有的好习惯来源于坚持,教师在学生的阅读过程中起到监督和引导的作用,树立起阅读的榜样,给予完成阅读的奖励,日积月累之中,学生能够整体把握一篇文章,体味文章的意境,就会掌握正确的阅读方法,提高阅读质量。

## 参考文献

- [1] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [2] 朱海栋. 小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 华夏教师, 2019(18): 71.