

谈幼儿户外游戏活动的实施

熊嘉慧

江西省丰城市龙光幼儿园

[摘要] 幼儿园户外活动的开展对幼儿的成长与发展有着积极的意义。根据幼儿成长与发展的需要因材施教,制定有效的户外活动,并将幼儿喜欢的游戏内容融入其中,使整个教育教学融合于课程游戏化,响应了幼儿教育的基本目标。在户外活动开展中,游戏化的活动内容可以更好地调动幼儿的参与积极性,同时也能够针对幼儿的多种素养进行培养、提升。

[关键词] 幼儿户外游戏;观察

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2660

当下,很多幼儿园的户外游戏形式多样,效果良好,受到了幼儿和家长的追捧。无疑,这是对幼儿课内教学的有益补充,是幼儿教育课程改革的必然选择。但是,部分户外游戏重形式,轻内容;重技能技法,轻精神滋养;重热热闹闹,轻长远目标……这样的取舍造成的就是表面花里胡哨而内在脆弱虚浮的尴尬现实。新的课改视角和发展核心素养背景下,我们必选改变这样的状况。窃以为,幼儿户外游戏,不仅仅是单轨道,而应是集知识学习、人文滋养和情感熏陶的多轨道。

一、重视幼儿全面发展

在幼儿户外游戏活动开展中,要重视幼儿的全面发展。每天保证幼儿不少于两小时的户外活动时间,让幼儿在积极参与的过程中提升运动兴趣和能力。在户外游戏活动中,需要让幼儿实现自身全面发展,养成良好的生活习惯。教师要在户外游戏的开展中做好安全和指导工作,并且从中挖掘一些有价值的内容对幼儿进行教育。比如,在组织户外游戏老鹰捉小鸡时,通过游戏内容以及规则的深入介绍,给予幼儿正确的引导,带领幼儿理解其中的责任与义务,在提高运动能力的同时提升其认知水平,促进其全面发展。

二、内化幼儿生活经验

在幼儿园户外游戏活动开展中,要带领幼儿对生活的经验进行内化,明确游戏化的开展是当前幼儿教育中一种普遍的教育形式。利用当前现有的幼儿园室外空间来开发独立的游戏区域,并且充分利用现有的游戏资源,让幼儿在较为宽松的环境中去探索、去操作,这样也能够使得幼儿不断获得各方面的能力。对于幼儿来说其自身具有较少的生活经验,但是在参与游戏的过程中会逐渐积累经验,而教师需要做的就是将幼儿所获得的经验进行内化,这样就可以借助自己的生活经验来进行发挥,教师带领幼儿去拓宽游戏的内容,让幼儿在参与游戏的过程中积累更多的经验。比如教师设计游戏龟兔赛跑,在户外场地设计一个跑道,让幼儿分别扮演龟、兔和观众,在开展游戏的过程中,让幼儿按照自己的想法进行表演,而教师可以结合幼儿自身的认知能力以及经验来讲解一些生活知识,这样就可以丰富幼儿的经验,同时也可以让幼儿借助自己的生活经验更好地投入户外区域游戏活动中。

三、与幼儿进行充分互动

户外游戏活动在开展中还需要教师与幼儿进行良好的互动,活动表现的形式多种多样,在开展中可以以班级或者小组为单位进行团队游戏,也可以带领幼儿借助器械来进行活动。引导幼儿充分地参与活动材料进行互动,以此锻炼幼儿的身体素养。教师要注意开展幼儿户外活动并非只是单纯的游戏,而应该将教育与之融合,这样就可以更好地提升幼儿的运动能力,并且将之与日常生活教育相结合,最终提升幼儿的运动技巧以及身体素质。幼儿教育的目标就是实现幼儿身心健康发展,并且从快乐中收获知识,因此教师要营造一个良好的游戏氛围,并且带领幼儿主动参与其中,同时应当与幼儿进行良好的互动,这样就可以更好地发挥幼儿自身的创造性。户外游戏活动可以为幼儿提供更多相互交流的机会,因此可以借此提升幼儿的表达能力,通过相互交流、游戏互动也可以增强游戏活动的

效果,展现户外区域游戏活动的价值。

四、鼓励幼儿在户外游戏活动中充分合作

时下,一部分幼儿自私、冷漠、排他情绪严重,好食品从不分享,好玩具“严防死守”,“这是我的”之观念根深蒂固,以至于互动意识差、合作能力低、交际本领弱。这样的尴尬不能继续下去了,我们必须重建一种更加周全的课堂观、游戏观和质量观,我们必须更大气一点,更人性一点。比如,不仅仅是单兵作战,也要合作协商。要让孩子们切实意识到:离开了他人的配合,游戏就失去了意义;众志成城,不仅仅是游戏成功的前提,更是人生成功的前提。

比如,跳竹竿游戏中,什么时候开,什么时候合,应该以什么样的频率进行分分合合,等等无不合作。孩子们从中明白了:原来由着我的性子,按照我的节奏不行呀。彼此真诚合作才是最重要的,良好的合作不仅仅是游戏的需要,也是规则的需要,更是发展核心素养的需要。

为此,幼师特别要注意训练孩子们的合作技能,如学会倾听、学会让步、学会协调、学会配合……更重要的是从小就在孩子们心中播撒一颗合作的种子。当然,还要防止出现其中一个能力特强的幼儿包干一切而其他幼儿无所事事的现象——毕竟那些假合作、无效合作、空洞合作是应该予以摒弃的。

五、将人文元素渗透到户外游戏活动中

“对于孩子而言,情如生命之水。”所谓“水”,所到之处,不仅仅是外环境的葱葱郁郁,更是内环境的“万木葳蕤”。无疑,这一论述是从人文生态而言的。的确,仅有技能技法是不够的,仅仅从技术的层次去谋划幼儿户外游戏是短视的。把每一个孩子变成一个有情有义的人,一个有道德感的人,一个知道善恶的人,才是幼儿教育中更为重要的目标。而这一目标,同样可以少一些理论说教,而多一些活动育人。在活动中,在游戏中,在各种仪式教育中,恰到好处地进行人文滋养,应该成为幼儿园课程教育改革中的一项基础性工程。

例如,可以在户外游戏中注入一些国学启蒙教育,如边唱“三字经”边游戏,把一些古诗融入游戏之中,把诸如“孝敬老人”“帮助他人”“原谅与理解”等融入游戏之中。的确,把国学经典文化像“盐”一样融入户外活动的“汤”中,就成为幼儿园开展国学启蒙教育的必然选择。的确,好的户外游戏活动,不仅仅是技能技法的日渐纯熟,同时也是国学优秀文化的悄然渗透、浸润和传承,更是幼儿品性的不断纯化、淬炼和熏陶。

对于幼儿教育来说,游戏是非常主要的教育内容。因此要更好地将户外活动的开展与游戏相结合,并且结合幼儿成长的发展与需求来设计户外活动内容。希望通过文章的论述为相关工作者的研究提供理论支持。

参考文献:

- [1]王炯.优化幼儿户外游戏活动的策略思考[J].学周刊,2021(33):185-186.
- [2]叶爱云.课程游戏化背景下的幼儿户外游戏探讨[J].求知导刊,2021(29):77-78.