

小学英语教学中的提问策略分析

唐美霞

江西省赣州市宁都县长胜中心小学

[摘要] 在我国各阶段考试中英语是十分主要地考试科目，国际交流也十分需要精通英语人才。小学时期的英语教学为学生的启蒙英语教育时期，教师需要重视起这一启蒙阶段，为学生今后的英语学习发展提供帮助。因此，本文结合笔者多年小学英语教学经验，探究小学英语教学中的提问策略，将由三个方面进行详细阐述：信息技术为指导的小学英语提问教学实践研究、小组合作为指导的小学英语提问教学研究、教学游戏为指导的小学英语提问教学研究。

[关键词] 提问；小学；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2009

小学英语教学中提问是一个重要策略，教师教学时需要引导学生自主理解知识，杜绝死记硬背等方式方法学习。所以教师需要在课堂中尽量引导学生，处于小学阶段的学生，他们的好奇心比较强，假若教师以合理有效的提问引导学生，就会激发他们的学习热情，充满对英语学习的兴趣。因此教师应该从学生的实际情况出发，通过学生的具体特点，设计出有效吸引学生的英语提问，打造小学高效英语课堂。

一、信息技术为指导的小学英语提问教学实践研究

信息技术是一门热门的教学手段，不止单调地把信息技术作为一个教学工具应用，更需要体现它的应用价值，转变学生的学习习惯，提高学生的学习兴趣，将信息化教学有效结合小学英语教学中^[1]。

例如，教师教学《We Love Animals》这一内容时，新课的导入我采用的是彩课件，通过多媒体设备将生动有趣的六个小动物图片展示在学生面前，让学生的视觉有一个全新的感受，营造一种自然愉悦的氛围，使学生对所学内容充满期待，在学生的一片惊叹声中，单词的教授也就自然地进行了下来。通过多媒体设备播放字母歌，学生齐唱。Teacher: Boys and girls, lets sing the ABC song together. 随机出示字母，学生快速读出字母名称。Teacher: Look at the letters. Whats this? 如此通过字母歌来达到营造良好英语学习氛围，激发学生兴趣的目的。同时，复习学习过的字母知识，为下一环节的学习做好知识上的准备。再用计算机乱序排列字母，让学生猜出单词，从而复习单词。Teacher: Look at these letters. This is a word. What is it? Guess. 请学生猜出动物名称。复习学习到的三个动物名称。Teacher: Look at the shadow of the animals. Whats this? Yes, its a duck. Whats this? Yes, its a bear. 先以排列字母猜单词的方式衔接热身环节中复习的字母知识，将学生的注意力吸引到动物上来。

二、小组合作为指导的小学英语提问教学研究

进行提问教学时，问题的提出不需要使教师进行提问，也能够通过小组的形式，使组内进行自由提问，也能够使学生提问教师^[2]。

例如，教学《My family》这一内容，这主要是根据英语来问问对方在一个一定的时期内可以做一些事情，也是小学时期的学生在生活与学习中经常最频繁接触的问题。根据与生活实际相结合，教师能够使使学生通过小组形式，根据相互提问方式展开学习。例如把学生安排为四个人一个小组。小组内进行提问教学，完全是由学生通过所学习的内容创设问

题，为自己的组员提问，提问与回答的过程中需要改一改之前紧绷的学习氛围，把一些与英语相关的趣味性的元素结合其中。例如，“mom”这一词汇可以使小组成员进行扮演，再组内进行提问谁是mom，如此提问能够具备趣味性，也会提高学生的学习兴趣。所以小组内中的提问教学，学生间不可以仅仅是进行机械性提问，需要融入更多的有趣元素，如此有效提高学习效率。

三、教学游戏为指导的小学英语提问教学研究

游戏进行小学语文教学的主要方法，处于小学时期的学生在生活中许多时间都会根据游戏调动较为紧张的学习氛围，教师提问时把问题结合于游戏中，指引学生根据游戏解决问题，如此学生就会产生学习的动力，通过一环接着一环的游戏能够提高学生的兴趣。

例如，教师教学《Colours!》这一内容时，这节课所教学的内容为相关红色、绿色、黄色的英语词汇，主要是让学生积累更多的词汇。使学生有效培养喜爱英语单词的良好习惯，但记单词也应该提起学生的兴趣，如此他的记忆效果才会更佳。这一节课教师通过提问式教学进行教学。把学生划分成两人一个小组，进行一个提问小游戏，每一轮游戏由两个学生参与，第一个学生指向自己的红色卡片，但第二个学生不可以说出红色的英语词汇，他只要讲出绿色的英文单词；只要第一个学生指着红色卡片，第二个学生只可以讲出自身的绿色英文词汇。两个学生在游戏前就明确哪两个单词相对应，能够指着颜色卡片为其他学生提问过程中，另一个学生可以明确地讲出和它相对应的英文词汇。这次的提问游戏带着一定的反向思维，学生进行游戏时，有效联想到和它对应的英语词汇能够对记忆单词有很大的帮助。

提问为教师检验学生学习过程的方式，也是学生自省自查的过程，以往的教学提问只是教师给学生机械式的问题，新时代提问教学需要遵循以生为本的理念，组织小组进行合作以及进行游戏活动，还能够通过计算机信息技术提高英语教学效率。最后，望从事小学英语学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化初小学英语学科教学，促进学生的全方面发展。

参考文献：

[1] 顾玲玲. 小学英语教学中提问的策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(02): 98-99.

[2] 肖娜. 提升小学英语提问效率策略探究[J]. 小学生(中旬刊), 2017(10): 52-53.