

# 依托智慧平台，共创美好课堂

## ——智慧课堂应用于初中英语阅读教学的实践探究

冯丽娟

江西省抚州市高新技术产业开发区实验学校

**[摘要]**随着信息技术和教育技术的不断发展，教育的现代化也在不断迈进，智慧课堂云平台已经进入了英语教学的课堂中，使英语教学更具有生动性和活力性。因此，本篇文章将通过学生阅读兴趣、多元阅读氛围以及以学生为主体三方面展开论述，提供一定的参考建议。

**[关键词]**智慧平台；初中英语；美好课堂；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2154

由于智慧课堂应用于教学，具有直观性、交互性和可编辑性，为了能够更好地开展教育，就需要教师能够与时俱进通过，采用智慧平台，为学生们带来全新的学习体验，更好地开展课堂内容的深度探究。利用智慧作业平台，教师可以通过声音、文字、图片、视频等媒体的作用，使学生在情感态度和价值观念方面有所改善，不断地提升学生的这个能力，改善学生的情感态度和价值观念，从而能够开展更加有序化的教学。

### 一、利用智慧课堂，吸引学生阅读兴趣

智慧课堂下的英语教学课程的知识容量非常大，具有很强的延伸性，有利于丰富课堂和提高教学的效率和质量。在智慧课堂下的英语教学，教师可以通过多媒体技术，把大量的教学内容融入到课程当中，知识不再是简单的教材传授，而是能够将文字、图片、声音融合在一起，给学生们展现不同层次的教学水平，更好地开展课堂内容的深度探究。

例如，在“I used to be afraid of the dark”这一知识点的讲解过程当中，首先，教师需要通过智慧课堂模式，向学生展示本节课的重点单词内容：Darkness, mystery, fear, overcome, courage, carry on, 能够进一步的吸引学生的学习兴趣和，让他们更好地对单词展开深度探究，加强课堂上的学习活力。然后，教师通过提出问题：What are your biggest fears? How did you overcome it? 让学生们阅读教材内容，感受一下黑暗对于作者的情绪波动和影响，加强课堂上的有效沟通。然后，教师需要利用智慧平台的形式，伴随着音乐的旋律，不断地升华本节课的主题思想，吸引学生的学习兴趣和，让他们多元化地对智慧课堂进行深度地探究。

### 二、利用智慧课堂，营造多元的阅读氛围

智慧课堂把信息技术与英语教材更加完美地融合在了一起，为学生们带来了全新的学习体验，让学生可以多角度地对问题展开探索，教师需要通过智慧课堂，融入全新的教学资源，营造多元的阅读氛围，更好地开展英语教学。

例如，在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”这一课的学习过程当中，首先，教师让学生们认识本节课的相关单：Youth, choice, clothing, permission, personality, development, status,

teaching, 帮助学生们多角度地对单词进行探究，营造多元的阅读氛围。然后，教师通过智慧平台，制作相关的PPT，并罗列知识点提出问题：How to persuade parents to develop their own personality? 让学生们能够针对这一问题展开深度的探究，进一步地加强课堂上的学习活力，给予学生们全新的学习体验，丰富学生对于知识内容的深度探究。通过智慧作业课堂，可以让学生快速地对知识点进行了解，营造良好的阅读氛围。

### 三、利用智慧课堂，突出学生的主体地位

学生作为课堂中的主体，发挥着重要的学习作用，教师需要以学生为主体，多元化地开展课堂探究，基于学生全新的学习体验，让他们能够多元地对知识内容展开了解，进一步地增强课堂学习活力，丰富每一个学生的学习实践，加强课堂上的多元化探究。

例如，在“Life is full of the unexpected”这一课讲解中，首先，教师需要利用智慧的平台，让学生们对本节课的单词进行跟读：Life, hope, learning, development, teaching, multiple elements, 帮助学生多元化地开展课堂探究，加强课堂学习活力，丰富学生的学习体验，让学生们可以根据正确的发音来认知单词。然后，教师通过多媒体来展示一段励志的视频，一个坐在轮椅上的小男孩和一个没有球鞋的男孩，当他们相互交换自己的物品时，有了球鞋的男孩带着坐着轮椅的男孩一起奔跑，这体现出了生活中处处有惊喜。针对这个视频，教师提出问题：Life is full of surprises, how should we treat life? 让学生们能够多角度地对问题展开，探索突出学生的主体地位。因此，通过智慧作业课堂，教师可以多角度地对问题进行分析，帮助学生更好地了解课文内容，加强课堂上的学习活力，更好地开展课堂探究。

总体来说，为了能够更好地开展课堂教学，通过多方位的学习模式，为学生打造多元化的课堂内容，深入开展教学，创新教学模式，帮助学生多角度地展开学习。

### 参考文献：

- [1] 张晓庆. 浅谈大数据背景下的初中英语智慧课堂的创建[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 203-204.