

指向核心素养的小学英语课堂有效性提升实践

陈娜

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中心小学

[摘要] 在新课改的背景下, 教师的课堂教学应该更加的科学有效, 这样才能为学生的英语核心素养的发展提供积极的帮助。据此, 笔者通过发展引导教学、融合情境教学、拓展科学资料、丰富教学资料、运用信息技术五个方面入手, 分析如何基于核心素养提升小学英语课堂有效性进行发展策略的探究。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 发展策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2021. 12. 2074

一、发展引导教学, 锻炼语言能力, 提高英语核心素养

英语教学中重要的当属口语交流的能力, 这对学生的英语思维的培养和语言意识的形成都具有重要的意义。小学生学习英语处于基础阶段, 教师要重视学生的英语基础的巩固, 只有打牢学生的英语基础, 才能为学生深入的英语学习保驾护航, 因此教师需重视学生的基本素养的发展。但是, 小学生的学习缺少自制力, 学生对英语的学习缺乏相应的意识。针对这一问题, 教师需要自身树立榜样精神, 通过课堂的有效指导来锻炼学生的语言能力, 进而促进学生的语言意识的形成^[1]。

例如: 在《Look at me》的教学中, 教师的教学目的在于培养学生的语言基本能力, 因此, 教师可以通过听说读写这四个基本的教学要素进行教学。教师将学生进行分组, 教师先让学生通过教材中的句子的对话进行例句的朗读, 并且掌握本节课的重点句型。学生在这个教学环节中掌握了“Nice to meet you.” “This is my .” 等句型。接着, 教师让学生根据课堂学习的单词进行对话。最后, 教师让学生根据自己的想法和理解用英文说出一个句子。这样学生的英语能力就得到了锻炼, 语言表达得到了强化, 凸显了教学效果, 学生的核心素养也得到了培养。

二、融合情境教学, 形成思维能力, 提高英语核心素养

小学英语教材的编写大多为生活情境内容, 据此, 与学生的生活息息相关。教师通过生活结合教学的方式, 学生就可以在一些生活的情境中将英语知识融合到生活环境中, 近而达到英语的巩固和锻炼的目的。在课堂中, 教师进行情境的创建, 有助于学生形成一定的思维能力, 这对学生的英语核心素养的发展具有积极的作用^[2]。

例如: 在《At the zoo》的教学中, 教师可以为学生设计一个动物园的情境, 这样能帮助学生快速理解本节课的学习内容, 并且让学生的注意力集中于教师的讲解中。首先, 教师通过多媒体向学生展示动物园中的一些动物, 如“大象”“猴子”“老虎”等, 这样学生就可以将相对应的英语单词进行认读, 这样提高了学生的记忆单词的能力。接着, 教师结合情境, 让学生进行对话的练习。这样学生就可以掌握相关的英语单词和对话的能力。这样学生的创造性对话就得到了锻炼, 这有助于学生英语思维锻炼, 进而凸显小学英语课堂的教学成效。

三、拓展教学资料, 培养良好人文品质, 提高英语核心素养

人文意识是英文核心素质课程中的关键组成部分, 学生在英语教学中才能养成优秀的人文品格, 这就需要教师在课堂中融入必要的人文教育。在英文的课堂教学中, 学生往往能够了解各个国度的文化差异, 近而扩大了学生的人文视角, 这有助于学生的英文知识的储备。教师在教学的过程中需要重视文化的多样性, 在课堂中进行资料的拓展, 这有助于学生对不同文

化的了解, 培养良好的人文品质。

例如: 在《What would you like?》的教学中, 教师通过知识资料的拓展来帮助学生进行人文品质的培养。教师通过介绍不同国家的主食的差异来帮助学生拓展视野。这时, 教师也可以通过句型来引导学生掌握相关的句型。在教学中, 学生了解了不同国家的饮食文化的区别, 在课堂中了解了其他国家的文化。教师还可以结合相关的节日来进行食物的介绍, 在学生感兴趣的节日的介绍中, 学生也逐渐地对不同国家的文化形成良好的包容心, 这样有助于学生文化品质的养成和英语综合素养的培养。

四、丰富教学资料, 锻炼自主学习能力, 提高英语核心素养

学生学习英语不仅是掌握知识, 还是一种能力的养成过程, 在新课改的核心素养要求中, 教师要丰富课堂的教学资料, 培养学生的自主学习意识, 这才实现高效的英语教学课堂。学生的英语学习知识来源于教材, 教材中的图片和文字引发不了学生学习英语的需求, 因此, 教师要帮助学生丰富教学资料, 指导学生自主学习能力, 这样学生就能在兴趣的带动下提高学习的动力, 这样有助于学生的学习能力和核心素养的发展。

例如: 在《My schoolbag》的教学中, 教师可以通过单词、句型等知识的教学中, 融合新的资料来帮助学生提高学习动力, 以此提高课堂的教学效率。教师在句型“what's in your schoolbag?” “How many books?” 的教学中, 让学生通过思考来进行回答, 并练习。教师通过展示书包中的文具的过程中, 学生可以与自己书包中的文具进行对比, 这样学生就能根据教师的思路进行接下来的学习, 教师在课堂中通过问答的形式来帮助学生培养思维能力和自主学习的能力。在学生回答的过程中, 教师要对学生的语法的表达进行注意, 并且指导学生进行高效的英语学习, 这样才能形成良好的学习能力。

小学英语主要关注的是学生核心素质的养成, 而教师则作为课堂教学中的主要引导着, 必须对学生的学习过程加以设计与安排, 近以丰富学生的学习需要。教师的课堂教学的优化必须根据新课程的有关规定, 及时地做出科学的更新, 并由此来适应学生的学习需要, 从而训练学生的逻辑思维、表达能力以及自主学习能力。教师还需要在教学中通过教学反思来不断地为高效的课堂的发展奠定良好的实践基础, 这样才能为学生的英语核心素养的发展提供各方面的支持。

参考文献:

- [1] 宋红琳. 基于核心素养下小学英语课堂教学有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2021(97): 118-120.
- [2] 马小芳. 基于核心素养提高小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 校园英语, 2021(27): 162-163.