

新课标背景下初中语文写作教学的策略探讨

苏彦寅

(山东省青岛第五十中学 山东 青岛 266000)

【摘要】写作是初中语文教学的重中之重,当学生能写好语文作文,就可以真正将所学的语文知识真正转化为属于自己的知识,对于其后期的语文学习与素质发展都至关重要。而在新课标背景下所强调的也是促进每个学生得到最大程度发展,基于此,初中语文教师应积极地探究有效的写作教学对策,有效地培养与提高学生的语文写作能力,使其能朝着更高层次的语文学习方向健康发展。

【关键词】新课标; 初中语文; 写作教学; 发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1404

引言:

初中生语文写作能力的高低直接代表了学生对语文知识的综合学习情况,进行对学生语文写作能力的有效培养,不仅能使学生在阅读中深度感悟课文的中心思想和人物情感,促使其形成良好的语文素养和思想品质,还能使学生真正将自己的情感融入到写作中,写出真正具有真情实感的优秀语文作文,这对于学生的语文学习健康发展至关重要。因此,初中语文教师应基于新课标教学背景下,积极地探究符合学生学习兴趣与发展的写作教学对策,以保障教师的语文写作教学效果,为学生的语文学习良好发展提供有力的教学保障。

一、在新课标背景下改革初中语文教学的重要性

在新课标背景下,语文教育已经不再单一强调学生对语文知识技能的掌握,而是着重强调知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三个方面的整合,这样学生在学习语文知识的过程中,不仅能掌握语文写作知识的方法和技巧,也能享受学习语文写作知识的过程,更能从语文写作学习中,了解不同作者在作文中所表达的不同情感,能有效地培养学生正确的思想观、人生观和价值观,更能使学生在理解中真正学会和学好语文写作知识,这才能真正实现让学生学好语文写作的教学目标。否则如若初中语文写作教师一直沿用传统的教学理念,和“满堂灌”和“注入式”的教学方式进行教学,会严重限制学生的语文学习,使其只能被动接受教师给予自己的知识,却无法自主思考如何写好优秀的语文作文,这会使得学生都按照固定的写作模板进行语文写作,非常不利于学生的语文学习发展。而从新课标的教学观来说,学习实际上就是学生获取与吸收知识的过程,当教师的“教”与学生“学”得到统一,才能保障学生在理解中掌握所学的知识,而传统的教学方式已经不符合学生的学习发展,所以,初中语文写作教师应从新课标教学背景出发,着手设计科学合理的语文写作教学方式,引导学生开展发现式的学习语文写作知识,将教师从教学的主导者变成给予学生学习方式的引导者,充分发掘学生的潜能,有力地促进学生语文写作学习的个性发展。

二、当前初中语文写作教学的现实状况

随着新课标的教学改革,使得教育部门都愈发重视语文教学中的写作教学,也将写作教学视为了评判学生语文学

习能力与语言学习能力的重要检测手段。但是从当前初中语文写作教学的实际情况可见,由于教师受应试教育的长期影响,还并未认识到改革教学方式的重要性,仍旧在运用传统的灌输式教学方式教学,这使得学生的写作思维无法得到有效培养,自然就只能按部就班地学习语文写作知识,按照教条的语文写作模板进行语文写作,使学生的语文写作能力根本难以得到有效的培养,严重阻碍了学生的语文学习发展。而实际上从中考作业的实际情况来看,语文写作的立意都是十分多元化的,而工具化的语文写作教学已经不符合学生学习所需,所以,初中语文写作教师应真正将语文写作教学的趣味性和人文性都展示出来,注重对学生写作能力的培养,真正实现以语文教育育人的教育效果,促使学生语文写作能力的高效提升。

三、在新课标背景下开展初中语文写作教学的对策

(一) 开展趣味读书活动,提高学生的创作深度

在新课标背景下的初中语文写作教学课堂之中,教师可以通过开展趣味性的读书活动,充分激发学生的语文写作兴趣,以学习兴趣驱使学生深度学习课本中的语文写作知识,使其既能感受到语文写作学习的魅力和快乐,也能深度理解语文写作知识,促使学生语文写作能力和效果的不断提升。这样一来,教师就能真正将语文写作课堂交还给学生,使学生能根据自己的学习兴趣进行对语文写作知识的自主学习,使其能亲身经历语文写作知识的形成过程,也使教师能从旁给予学生及时有效的教学指导,指引学生始终朝着正确的学习方向学习语文写作知识,有效地避免教师限制学生自我创作能力的问题,而是使学生不会出现过度依赖教师写作学习的问题,使其能形成良好的自觉阅读、积累写作素材和自主创作的语文写作学习习惯,以进一步提高学生的语文写作水平,使其能真正获得更好的语文学习和语文素养发展。

举例来说,在学习《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》这节课时,教师可以先让学生自主分析课文中作者是如何采用新闻特写的形式,捕捉、截取新秀吕伟比赛中的几个场景的,以趣味性的语文写作学习问题,激发学生的学习兴趣,使其能真正融入到语文写作课堂之中。之后,教师可以鼓励学生大胆地说出自己对课文写作的分析想法,使学生能真正学会作者是如何以动作分解的方式,从高、险、

难、美四个字上下功夫，再现了吕伟夺魁的精彩瞬间的写作手法，使学生的语文写作能力能得到有效地提升。再之后，教师可以让学生阅读与课文相关的学生感兴趣的各种新闻书籍，培养其良好的阅读学习兴趣，拓展学生语文学识视野的同时，也使其能积累更多的语文写作素材，掌握更多的语文写作手法，使其能有效地提高自己进行语文写作的深度，使其对新闻写作的学习效果能得到高效地提升。

（二）结合阅读，丰富写作素材

在开展写作的过程中，如若学生没有充足的写作素材积累，也会产生“无话可写”的写作问题，这也会影响到学生的语文写作学习效果。所以，教师可以基于新课标教学背景下，结合对阅读开展对学生的语文写作教学，通过为学生阅读明书籍的精彩片段，或是书籍介绍视频等等，吸引学生对各种课外读物的阅读学习兴趣，有效地扩大学生的阅读范围，这样学生就能从多种类型书籍的阅读中，逐渐积累更多的语文写作素材，在写作的时候也能运用精彩的语言和语句进行写作，这样学生作文的质量将会得到高效地提升，可有效地促进学习语文写作的学习发展。由此，有效地发挥出新课标下引导学生自主学习的教学改革目标，使学生能自主发现与阅读各种书籍，鼓舞学生去主动学习语文写作知识，以加强对学生语文写作学习效果的保证，为其更好的语文发展做好铺垫。

举例来说，在学习《回忆我的母亲》这节课时，教师可以让学生从母亲“勤劳一生”着手，引导学生分析课文的写作思路，使其能深度感悟品味质朴无华的语言背后包含的作者对母亲的深情与敬意，使学生也能学会运用情感书写作文，以提高其语文写作能力。之后，教师可以根据学生的不同阅读兴趣和语文写作情况，为其推荐符合其阅读学习的课外书籍，使其能阅读更多的课外书籍，有效地拓展自己的写作视野，使其能不断地提高自己的阅读量，并组织学生在课上十分钟进行交流自己的课外阅读情况，由教师进行对其课外阅读的指导分析，提高其阅读学习能力的同时，也使其能从阅读中学习更多的写作技巧，积累更多更丰富的写作素材，这样就可使其学生能在写作中能以更加精练的语文进行写作，将夹叙夹议的写作手法有效地运用到写作中，进行对学生审美情趣的有效培养，使其语文写作能力能得到高效地提升。

四、发挥教师引导作用，培养学生的写作能力

在新课标背景下开展初中语文写作教学的时候，教师还需发挥出自身的引导作用，将学生作为学习发展的主体者，给予学生充足的自主学习空间，进行对其自主学习和写作能力的有效培养，使其能以自己的思路写出具有自己个人特色的语文作文，有效地强化学生的语文写作能力。这样就能避免班级中学生都按照固定的作文框架进行语文写作的不良问题，而是使其能在自主学习语文写作知识的过程中，和教

师的教学指导下，逐渐消除对于写作的畏难和抵触心理，使其能掌握科学的学习语文写作知识的方案，在不断地写作锻炼之中，不断地提高自己的写作水平。通过让学生主导自己对写作的学习进度，使其能逐步理解写作知识，真正强化与巩固对语文写作知识的记忆，并通弄个够这种以生为主的教学方式开展语文写作教学，有效避免教师为了赶教学进度，灌输式的开展写作教学的不良问题，而是使学生能主动向教师提出对语文写作不懂的问题，相互之间进行有效的写作交流，进一步提高学生的语文学习水平。

举例来说，在学习《白杨礼赞》这节课时，教师可以让学生仿照课文自拟题目进行语文写作，而在进行对学生写作教学指导的时候，教师则应侧重对于学生写作的思路引导与写作方法指导，而不应该直接帮助学生总结其所需写作的题目，以进行对其语文思维能力和写作分析能力的有效培养。之后，教师可以结合学生的语文写作学习情况，进行对学生有针对性的教学指导，指导学生以科学的学习方向进行对写作知识的自主学习，并通过引导学生在写作中融入自己的情感和思想，帮助学生养成良好的自我思考和创作的习惯，有效地发挥出新课标下让学生成为学习主人公的教学理念，使学生能学会在写作中正确地表达自己的思想，也能对自己写作不清的问题，与教师之间进行有效的写作交流，以不断地提高学生的自主写作能力，使其能写出更加高质量的语文作文。最后，教师可以组织学生进行对作文的自评与互评，让学生自主分析自己的作文，让同桌之间进行作文互评，再由教师进行最终的总评，以这种多元化的作文评价方式，使学生能既能学会客观地反思自己的写作情况，也能全面地认识自己写作的不足之处，积极地改善不良的写作问题，以有效地提高学生的写作实力和写作质量。

结束语

总而言之，在新课标背景下创新初中语文写作教学方式，是确保学生语文学习个性化学习发展和健康发展的重要前提。初中语文教师应从新课标教学背景着手，有效的改革与创新对学生的写作教学方式，以趣味教学法、阅读教学法和引导教学法，充分发挥出学生的学习主体地位，使其能自主发现、探究与解决语文写作问题，产生对写作的浓厚学习兴趣，积累更多的语文写作素材，深度学习各种写作技巧，从而全面提高学生的语文写作水平，促使其语文学习的全面发展。

参考文献

- [1] 梅志顺. 浅析新课标背景下初中语文写作教学策略[J]. 考试周刊, 2018, (52): 45.
- [2] 朱丽丽. 新课标背景下初中语文写作教学策略探析[J]. 文学教育(上), 2020, (11): 86-87.
- [3] 张丹晶. 新课标背景下初中语文写作教学策略探析[J]. 赤子, 2017, (24): 102.