

课程思政在按摩针灸内科学中应用探析

张勇

辽宁特殊教育师范高等专科学校

[摘要]课程思政本质上是一种教育,是为了实现立德树人。“育人”先“育德”,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。如何在中医学专业临床课中挖掘思政元素,设计教学思路,融入思想政治教育,落实立德树人根本任务,我们一直在探索实践中。本文通过在按摩针灸内科学临床课中的思政元素的探索,分享心得体会,共同提高思政育人效果。

[关键词]中医学;课程思政;中医学与法律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.762

按摩针灸内科学是基于特殊教育和职业教育教学改革开设的集中医内科、推拿治疗、针灸治疗于一体的综合临床课程,适用于特殊高等教育临床教学。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。如何在按摩针灸内科学中教学过程中挖掘思政元素,有机融入临床专业课的教学中,落实立德树人根本任务,我们一直进行着积极探索和应用。

一、医学专业课程思政的意义

落实立德树人根本任务,课程思政发挥着的潜移默化、润物无声的作用。课程思政的主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才。医学专业教育传授学生医学知识和诊疗技能,也承担着传承救死扶伤精神、维护人类健康的崇高使命,培养的学生既要医术精湛,更要医德高尚。中医学以其博大精深的朴素哲学思想,蕴含着丰富的育人思维,课程思政就是要挖掘出更多的中医思政元素,设计融入专业课程中,引导学生悟思想、继传承、担使命,赓续中华民族优秀传统文化。

二、中医理论知识的文化特点

中国历代医家,通过不断地深入观察和反复的临床实践,采用与其他医学不同的视角和思维方式,创造性地总结了对人类健康与疾病的认识,形成了系统的理论与技术方法。中医学是数千年来,历代医家以无法计量的海量诊疗实践为基础,所积累的临床诊疗经验,逐渐汇集、逐渐发展、逐渐完善起来的中国医学科学,是华夏子孙繁衍生息绵延万世的生命屏障。它以整体观念为核心,注重科学与人文的融合,强调天人合一、形神合一,强调辨证施治,因人因地因时治宜,体现了中华民族智慧的原创思维和中华民族文化的深厚底蕴。中医学沉淀几千年的文化,凝聚博大精深的智慧,恪守救死扶伤的誓言,是中华优秀传统文化的重要组成部分。

三、中医学中课程思政元素的设计思考与探索

按摩针灸内科学的教学中,特别注重培养学生的思想道德修养、中医文化素养、大医精诚精神、遵纪守法意

识。面对现代医疗技术的发展和运用,传统中医受到了强烈的冲击,西方文化思想与传统中华文化、特别是现代医疗体系与传统中医的差异,不同的诊疗理念、不同的诊疗方法、不同的认知影响等系列问题,尤其是新冠肺炎诊疗过程中,如何在按摩针灸内科学课程中将中医理论与传统文化、中医应用与人民生命健康、疫情防控、依法行医,保障社会稳定健康发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦、全面建成小康社会等国家战略结合起来,将人们的将康意识与养生知识、培养良好生活、饮食习惯结合起来,将培养学生诊疗能力与“救死扶伤”“献身医学”的理念结合起来,将生存能力与“大医精诚”等优良传统结合起来,将所学知识与创新创业能力结合起来,将传统中医文化与大力倡导的“四个自信”结合起来,不断强化技能、丰富理论、融入思政。坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人、全员育人的目的,有效挖掘专业课程中的思政元素,将社会主义核心价值观融入课程教学和改革,实现知识传授与价值引领相结合的育人目标。着力在以下方面进行了探索。

(一) 中医学应用与民族自信

中医药学的应用源远流长,明代著名医药学家李时珍历时二十七载著成《本草纲目》,为本草学集大成之作,被收入英国的《物种起源》,达尔文称之为“古代中国百科全书”,英国李约瑟(Joseph Needham)称赞李时珍为“药物学界中之王子”,《本草纲目》先后流传到朝鲜、日本等国,被译成日、朝、拉丁、英、法、德、俄等文字,影响广泛而深远。诺贝尔奖获得者屠呦呦教授曾说,“中国医药学是一个伟大宝库,应当努力发掘,加以提高,青蒿素正是从这一宝库中发掘出来的”。2020年张伯礼院士因中医抗疫获“人民英雄”国家荣誉称号,中医优势世界震惊。课堂中有意引入这些行业内的偶像成就,以案促学,增进学生建立从医信心,从而激发学生的民族自信、文化自信。

(二) 中医药学与革新精神

中医药学的发展历经几千年,在不断地发展完善中保护着中华儿女的生命健康,更体现了不断革新进步的理念。在讲述胸痹章节,介绍经典名方-血府逐瘀汤时,着重讲述王清任不避污秽,查义冢尸、刑余尸,访验四十二年,著成《医

林改错》的故事。清代王清任出生在医学世家，20多岁医术在家乡就很有名气，30多岁在京城开设“知一堂”成为名医。王清任是我国解剖学的先者，认为“治病不明脏腑，何异盲子夜行”，为此王清任冲破封建礼教的束缚，进行了30多年的解剖实践研究。王清任经常到乱坟岗解剖暴死者的人体结构，到刑场观察死刑犯的人体结构，最终著称了《医林改错》，修订了很多解剖学中的许多讹谬，为后世医者留下很多宝贵的资料。王清任实地观察，亲自动手的大医精神也为后世树立了榜样。故事中渗透他“不为前人所困，不避后人罪我”的革新精神和医者应该具有的责任心，鼓励学生树立敢于实践的创新精神，勇于担当的责任意识。

（三）推拿治疗与工匠精神

按摩针灸内科学作为一门综合临床课程，推拿手法治疗也是一种常用的治疗手段，以手法的频率快慢、力度的轻重作用于身体的治疗部位或穴位上，刺激机体产生应激反应，发挥调解脏腑、疏通经络、行气活血、理筋整复的作用。推拿治疗的效果，决定于对医学知识掌握，更需要手法的熟练和力度深透，是“力气活”也是“技术活”。手法看似简单，疗效却各不相同，如何做到“手随心转，法从手出”，需要的是日积月累、熟能生巧，需要精雕细琢、用心钻研。课堂中，通过分析“大医精诚”的含义，讲述何首乌“九蒸九晒”的炮制工艺，分享“一两陈皮一两金”的典故由来，让学生在经典中领悟工匠精神，理解中促进职业认同。

（四）中医学与法律渊源

中医强调“阴阳平衡”“阴平阳秘，精神乃至”，体现的是和谐思维方式，人体的健康既依赖于人体内部的和谐，同时也依赖于人与自然、人与社会之间关系的和谐。中医诊疗的基本原则，强调“扶正祛邪”，以达到各个部分之间的平衡与和谐。法律的实施目的是维护公平正义，手段是注重调解，因为调解的目标就在于恢复某种和谐的社会生活秩序。课堂中将法律知识融入于中医思想理论中，引导学生理解中医“天人合一”思想，“整体观念”思维，认识中医思想的博大精深，中华民族传统文化深邃悠远。医者仁心，医法同源，从医者既要有“仁者”之心，同样也要遵守医疗法规，合法行医。

四、课程思政的教学方法

（一）项目教学法

理论教学中结合教学计划中的授课内容，采用项目教学法，设计思政点，课前布置任务搜集、背诵中医经典名句，引导学生查阅中医典籍，利用网络搜集相关的解释资料，课中分组讨论，开展辩论，注重联系自然现象、生活常识、社会活动，于讨论中统一思想，认识中加深理解，应用中促进领悟。

（二）体验教学法

实践教学中，采用角色扮演，体验点评的方法。第一步

分组，按照学生自愿原则，三人一组，一人扮演患者，一人扮演医生，一人扮演教师。第二步，教师分组演示，学生观察模仿。第三步，学生实践操作。第四步，点评总结。手法操作前，教师给学生提出明确的任务，要求“患者”扮演者认真体会，找出“医生”手法的优、缺点，“教师”扮演者仔细观察总结，发考核和培养，通过角色扮演、体验点评，培养学生中医临床思维、主动观察能力、医患沟通技能，在互动中共同提高实践技能，实战中锻炼“工匠”精神，养成良好的医德行为和习惯，并训练学生的团队意识和协作精神。

（三）案例教学法

教学过程注重整合教学资源，通过引入学生喜欢的视频、经典故事、图案，吸引学生留在课堂，思考领悟。如在讲述感冒疾病的病因病机中，对六淫侵袭的阐述中，特意扩展内容，通过节选视频《神医喜来乐》片段“来乐井”故事，讲述当年沧州发生疫情，喜来乐投药入井，救治沧州百姓，沧州百姓为纪念喜来乐的救命恩情，将此井命名为“来乐井”，看完视频，引导学生讨论思考，得出结论“投药入井救人，喝水不忘救命人”。并由此引出当前的新冠肺炎疫情，中医中药发挥的积极作用，“莲花清瘟胶囊”畅销国际市场，引导学生认识中医中药在为人类身心健康方面发挥着巨大的作用。

五、小结

“立德树人”是高等教育的根本任务，“德技双馨”是我们职业教育的不懈追求。中医专业临床课程中，我们坚持“育人”先“育德”，以德立身、以德立学、以德施教，积极探索思政教育与专业课程有机融合，挖掘中医理论、临床实践中的思政元素，科学设计教学环节，注重思政理念的逐渐渗透，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代青年树立正确的人生观、国家观、民族观、文化观，培养学生家国情怀，筑牢思想根基，积极投身于中华民族伟大的复兴行动中。

参考文献：

[1]课程思政(百度百科) <https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%80%9D%E6%94%BF/22421661?fr=aladdin>

[2]新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略.中国知网.2019-11-1.

基金项目:本文为沈阳市大学生思想政治教育研究课题“高校社会治理现代化和法治建设研究”(课题立项编号:SDSZ-2022-087147)成果。

作者简介:张勇,男,辽宁朝阳人;招生就业处处长,副教授,中医主治医师,医学学士;研究方向:主要从事针灸及筋伤疾病的康复、教学和特殊教育研究工作。