

# 地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴的长效机制研究

王海燕

乐山职业技术学院

**【摘要】**职业教育在保障稳定脱贫助力乡村振兴中有天然的优势，特别在结合特色产业扶贫和地方人才需求发挥重要作用。当前，地方职业教育和特色产业不匹配，人才需求衔接不紧密及与地方政府合作不畅通，导致地方职业教育的作用不突出、不明显。对此，在充分发掘地方教育在保障稳定脱贫助力乡村振兴的优势基础上，探索建立地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴的长效机制十分必要。

**【关键词】**地方职业教育；稳定脱贫；乡村振兴；长效机制；产业扶贫

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.008

2021年2月25日，全国脱贫攻坚总结表彰大会讲话中讲到：我们要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作，让脱贫基础更加稳固、成效更可持续，对脱贫地区产业要长期培育和支持。“职业教育减贫”早在20世纪60年代被提出，效果和地位日益凸显，稳定脱贫助力乡村振兴的大局中地方职业教育都有不可推卸的责任和特殊的优势。地方职业教育要紧紧围绕区域经济的发展，以地方制度完善和落实为导向，以地方经济发展分为目标，以优质的职业教育为关键，实现稳定脱贫助力乡村振兴而服务。

## 一、地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴的优势

### （一）发挥地方职业教育特色优势

#### 1. 地方经济发展与职业教育的对接优势

地方职业教育是为地方的经济发展而服务，为地方的经济发展提供了智力支持。以服务经济发展为契机，针对地方的经济发展存在的问题进行研究，提出建议措施，推动地方职业教育与当地经济的融合发展。从这一视角，地方职业教育为稳定脱贫助力乡村振兴的优势更加明显，在自身发展的过程中，更加具有主动性、针对性、及时性、科学性、实效性等等，地方职业教育具有不可替代性等重要特点，能更好为稳定脱贫助力乡村振兴而服务。

#### 2. 产教融合、校企合作的天然优势

为推动地方经济高质量的发展，地方职业教育要培养为地方发展的高素质技术技能人才，产教融合、校企合作更容易实现。在当地政府的主导作用下，推动地方企业深度参与职业教育，为产教融合、校企合作搭桥铺路。针对地方特色，可以调整专业的设置，能够进行资源的配置和整合，产教融合、校企合作的障碍小，合作顺畅。

### （二）发挥地方职业教育资源优势

#### 1. 依托地方职业教育思想政治教育，激发“内生动力”

稳定脱贫先扶志，乡村振兴先治心。“扶志”也就是要补充“精神之钙”，激发内生动力。脱贫致富的过程因该先从改变人开始，等、靠、要的思想是无法实现的稳定脱贫。所以，地方职业教育重视思想工作，可以先从思想教育开始入手，在教育各环节要有“授人以鱼不如授人以渔”的思想。依托高校思想政治教育主阵地的作用，在育人的各个环节融入思想政治教育，实现脱贫致富的价值引领，激发其脱贫致富的内生动力。

#### 2. 发挥地方职业教育技能人才培养，激活“造血功能”

扶贫需要扶智，产业发展靠人才。贫困地区只有通过发展相适应的产业，才能把地区资源优势转化为内在的经济优势，才能实现经济发展的自循环、再增长。产业扶贫是对接脱贫攻坚与乡村振兴战略的重要举措。<sup>[1]</sup>地方职业技术教育在产业人才培养上能发挥其长处和优势，结合地方经济发展特色，通过自己特色的职业教育核心体系，进行系统的职业教育规划，产业人才培养，通过对学生进行职业技能培训、综合素质提升等，培养适合地方产业发展的产业人才。

## 二、地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴存在的困境

### （一）地方职业教育与地方特色产业不匹配

#### 1. 地方职业教育适配度的错位

目前，国家十分重视职业教育的发展，职业教育迎来了历史上最好的时期，各地职业教育蓬勃发展。在发展的过程中存在同质化较为严重，没有形成有特色的地方职业教育。地方职业教育专业的错位，忽略了地方特色经济发展的人才需要；地方职业教育的专业设计重视当前发展热门方向，没有结合当地的发展的情况思考和研究。因此，造成了地方特色产业没有匹配的可持续性人才。在快速发展的过程中，地方出现招工难，用工难，人才需求和人才培养错位，适配度不高。

#### 2. 地方职业教育研究的缺失

地方职业教育应服务地方的经济的发展，对地方进行人才培养和输出，地方职业教育研究也因该紧扣这两个研究中心。但在实际发展过程中，地方科研平台和学院科研平台引导地方特色的研究的导向不强，没有发挥对当地政策改革和发展过程中重大问题进行研究分析和预测能力，无法完成从理论的前瞻性到实践有效性实现飞跃。

### （二）地方职业教育与政府职能部门合作不畅通

地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴应与当地政府职能部门充分合作并形成合力。制度和政策保障是核心，资金保障是关键。地方政策对职业教育稳定脱贫和助力乡村振兴的制度缺乏思考和具体的制度设计，存在制度建设不健全、落实不到位等问题。其次，地方职业教育存在认同感不强、吸引力不足、保障不到位等，存在培训时间不足、培训内容实用性不强，培训形式过于单一，培训质量参差不齐等

问题。最后，财政扶贫资金效率有待提高，支持扶贫产业发展的金融服务创新不足，不利于扶贫产业的壮大。[2]但是，目前地方财政困难的情况依然存在，该项资金保障不充足，资金存在一定的风险。

### （三）地方职业教育与当地人才需求衔接不紧密

#### 1. 人才培养方向不清晰

随着国家政策导向，近些年来职业教育发展的空间越来越大，职业教育进入快速提档上升期。为了发展和迅速抢占生源，专业的设置没有经过调查和研究，一味迎合过热、过快、短期的人才市场需求效应，盲目设置专业，导致人才培养方向不清晰，造成了教育资源的浪费，对地方经济的发展没有发挥出应有的作用，专业的设置对地方产业的发展对接匹配度不高。

#### 2. 人才培养方式不灵活

经济社会的快速发展，形成对人才多元化的需求。特别是稳定脱贫助力乡村振兴的过程中，人才多元化越来越重要，这就需要地方职业院校依托自身的灵活性进行人才的培养。但是，地方政府在管理过程中存在研究的错位、制度缺陷、管理僵化死板等情况，人才培养方式不灵活的现象突出。

### 三、建立地方职业教育保障稳定脱贫助力乡村振兴的长效机制

#### （一）建立地方职业教育、地方政府和地方企业合作发展模式

职业教育为地方经济发展而服务，地方企业促进经济发展同时也能促进职业教育的发展，地方政府又肩负职业教育和地方经济发展的双重任务，三者是密切相关的。宋洪远认为：“要搞好顶层设计，调整完善相应措施，做好乡村振兴与脱贫攻坚有机衔接的探索和实践。”<sup>[3]</sup>因此，要构建以地方政府引领和保障的政策支持和资金支持的体制机制，构建产教融合、校企合作的特色人才培育的体制机制，构建地方职业教育、地方政府和地方企业一体化发展的体制机制。

#### （二）发展具有服务地方经济的特色专业的实效模式

地方职业教育在稳定脱贫助力乡村振兴中应当精准施策，既要针对因能力不足而导致贫困的人群提供有效的职业教育培训；又要通过系统职业教育来阻断代际贫困，真正发挥职业教育中激发“内生动力”和激活“造血功能”。依托地方特色产业，打造地方职业教育的特色专业，以服务地方经济发展为重要的支撑，优化专业设置与专业人才培养方案，努力以培养为区域发展的高质量技能型人才为抓手，以满足地方经济发展的需要，调整和优化特色专业，为持续服务于地方经济发展设置专业。

#### （三）发挥地方政府与地方职业教育的协同效应模式

改革地方政府管理职业教育中僵化的模式，发挥地方政府的引领和发展的作用，积极探索适合于地方职业教育的新

模式。地方政府职能部门应在地方职业教育参与的基础上探索有效合理制度体系，以完善制度建设和落实为前提，以资源共建共享载体，以资金保障为关键的制度基础上进行协同发展，优化资源，共建共享信息服务、人才培养和储备，围绕经济发展和优化职业教育为共同目标，携手合作，协同发展。

#### （四）探索地方特色产业的产教融合校企合作模式

以产业发展需求为导向，完善职业培训服务体系，改进办学模式、培养方式，培养符合贫困地区产业需求的新型农民与产业工人。<sup>[2]</sup>稳定脱贫靠产业，乡村要振兴，产业必然兴。在贫困地区，结合地方特色，打造优势产业。地方职业教育要为地区发展服务而培养高质量的人才，主动增强地方职业院校服务地方经济发展的责任感和使命感，提高专业 and 企业的衔接度和匹配度，进行产教融合、校企合作，主动树立服务地方经济发展的意识。推动地方企业深度参与职业教育，积极为地方发展而服务。

#### （五）搭建以政府为主导的多元化灵活性的职教平台

职业教育要面向地方发展、面向未来需要，就要搭建以政府主导的多元化灵活性的职教平台。要以中等职业教育和高等职业教育同时并重，职业学校教育和职业技能培训同时并重，系统职业教育和短期职业技能培训同时并重，线上培训与线下教育同时并重等“四个并重”为制度设计、专业设置、人才培养为依据。积极探索职业教育的新方式新办法，发挥稳定脱贫中职业教育的新效用，必须不断打磨职业教育，通过现代化信息技术锻造“互联网+职业教育”。<sup>[4]</sup>灵活完成农业技能培训、返乡创业就业培训、职业技能培训、定向人员技能培训、地方政府委托技能培训等，为稳定脱贫助力乡村振兴持续发力。

总之，要实现长效稳定脱贫，实现乡村振兴还有很长的道路要走。地方职业教育要不断围绕发挥自身优势，根据地方产业需求培养技能人才，优化职业教育的质量，不断提升职业技术水平，持续为稳定脱贫和乡村振兴发力。

#### 参考文献

[1] 豆书龙、叶敬忠：乡村振兴与脱贫攻坚的有机衔接及其机制构建[J]. 改革，2019第1期。

[2] 武汉大学国发院脱贫攻坚课题组：人口与科学[J]. 2019年第6期。

[3] 宋洪远：建立长效机制，做好脱贫攻坚与乡村振兴有机衔接[J]. 21世纪经济报道，2019年第10期。

[4] 谷满意：完善“互联网+职业教育”助力乡村振兴[J]. 人民论坛，2021年9月。

乐山市哲学社会科学规划课题：《乐山职业教育助力稳定脱贫防止返贫长效机制的研究》，课题编号：SKL2020D60  
作者简介：

王海燕（1986.5-），女，汉族，四川夹江，硕士学位，讲师，研究方向：马克思主义理论。