

# 双减引导下小学语文趣味性阅读创新模式的构建浅析

黄江珍

江西省宜春市丰城市新城小学

**[摘要]**在双减政策的持续推进下,对许多学科的教学工作都明确了新的目标和追求。小学语文趣味性阅读教学也迎来了新的教学革新与挑战。期望教师能够在双减政策的引领下,积极探究小学语文趣味性阅读创新领域,寻找与学生相契合的阅读教学新模式,运用多样教学方法,优化和改良阅读作业,最大程度上刺激学生阅读学习兴趣的产生,实现学生以兴趣为导向的自主化阅读学习,让“减”不只是减,是在阅读教学质量与水平上的“加”,更是学生阅读能力上的“加”!

**[关键词]**小学语文;趣味性阅读;创新;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.078

## 引言

想要实现对小学语文趣味性阅读创新模式进行有效构建,就必须牢牢把握住双减政策这一指引主线,以学生语文阅读需求为教学切入点,以寻求激发学生阅读热情的教学新模式为主要内容,通过阅读教学内容、课堂学习方式以及课下阅读方式等多管齐下,全面助益于趣味性阅读创新模式的营造。本篇文章首先就小学语文趣味性阅读创新模式进行构建的意义进行简要分析,以及当下小学语文阅读中存在的问题和缺陷,最后对如何在双减政策的指引下实现对小学语文趣味性阅读创新教学模式的有效构造提出相应建议。

## 一、双减政策下构建小学语文趣味性阅读创新模式的意义

小学教育从来都是位于我国当下教育体系中的基础位置,可谓是助益学生成长的“垫脚石”,并且小学教育的好坏直接关乎着学生在学习方法、习惯、思维等方面的养成情况。然而,语文学科虽然是当下小学生学习的基础学科,但是学生在语文阅读学习上仍会有不少问题存在,从而难以收获累累教学硕果。而学生在语文阅读学习上的问题归根结底在于,一方面上,语文阅读内容广泛深厚,与学生生活的角角落落都有着难以分割的关联,所以学生在面临广泛的阅读内容时,难以选择合适的阅读内容,也会一时手足无措,不知从何下手,从而导致阅读学习问题的产生,同时繁多的阅读抄写作业也会让学生对语文阅读的学习产生应付心理;在另一方面上,小学生的认知正处于发展时期,他们对世间万物都充满了好奇心,所以课堂外的任何一点小状况都可能会吸引学生的注意力,从而造成学生不能全身心的投入到语文阅读课堂的学习之中。

由于以上原因,在双减政策的指引下,进行小学语文趣味化阅读教学模式的创新架构的营造对于学生的阅读学习是尤其重要的,它不仅仅是小学语文阅读教学模式上的又一次进步与革新,还是将对学生语文阅读能力以及阅读思维的培养落到实处的关键之钥匙,更是以兴趣为导向鼓励学生进行自主化阅读学习,贯彻实现双减政策切实推进的好策略,这对于学生日后语文学习具有重大意义。其次,教师通过将语文趣味化阅读的教学方式进行富化、创新,比如将信息化教

学与语文趣味化阅读教学相融合,这不仅使得语文趣味化阅读教学方式更加贴合学生的学习需求,同时还能够有效丰富学生语文阅读的学习内容,扩宽学生语文视野,充盈作文素材的积累,帮助学生深化对语文阅读技巧的学习,充分了解语文文章的行文结构,使得学生的阅读能力得到实实在在的拔高,语文趣味化阅读教学模式也得到真真切切的革新与发展。

## 二、当前小学语文阅读教学中存在的问题

### 1、小学语文阅读教学模式单一固化。

语文阅读的学习目的就是想让学生通过文字来表达自身内心的所感所想以及感受他人的思想情感,实现信息的传递。但是,当前的小学语文阅读教学方式相当固化,大多老师的阅读教学方式就是传统的认字、读文章等,这样的教学方式,不仅使得课堂氛围枯燥乏味,在一定程度上还会损伤学生们对语文阅读学习的激情,长此以往学生难以感受到语文阅读学习过程中的愉悦,那么对语文阅读教学质量的拔高更是无稽之谈,创新型的语文趣味化阅读教学模式架构也是难以搭建。

### 2、语文趣味化阅读教学方式单调,缺乏时代发展性

当前有不少教师能够顺应该童天性,在课堂中引入游戏以促进阅读教学,但是实施趣味化阅读教学的形式过于单调与传统,教师依据学生的需求以及喜好来设置语文阅读教学游戏的过程中,仅仅只是简单引入同类型的趣味学习小游戏,这样并不能有效激起学生们对于语文阅读学习的热情与兴致,从而使得小学语文趣味化阅读教学模式革新架构的落实事倍功半。

### 3、阅读素材远离学生兴趣和生活,趣味化阅读难以实现

常言道,兴趣是打开学科学习的关键之匙。然而,现在大多数老师语文阅读教学素材的创新性相当匮乏,选择的素材内容陈旧且与当下学生的兴趣不相匹配,从而使得学生在阅读素材时毫无兴致,这又怎会实现趣味化语文阅读教学的初衷,那么这将严重阻碍了趣味化阅读教育创新型架构的搭建。同时,阅读素材与案例偏离学生生活,也就使得学生对于作者描写的事物和表达的情感无法感同身受,那样学生感受到的语文阅读也是僵硬无生气,从而也就难以以为学生阅读

学习兴趣注入满满活力。

### 三、依托双减将小学语文趣味化阅读教学模式实现革新方法

#### 1、依托课本，趣化阅读内容，激发学生想象力

小学语文课本上的绘画、插图往往生动形象，教师就可以根据这些图画进行阅读趣味化教学，从课本插图入手，带领学生充分发挥他们的想象力，让学生对于图画内容进行联想描述，相比于以往干巴巴的“填鸭式”教学来说，这更能够让学生深入的理解阅读文章的内容，同时也有效丰富了阅读内容的呈现方式以及学习方式，让语文知识的学习过程中趣味横生。

例如，在进行《铺满金色巴掌的水泥道》的阅读教学时，教师可以根据课文后的插图，让同学根据插图来描绘自己眼中的“铺满金色巴掌”的水泥路，谈谈作者为什么把“金色树叶”比作“金色巴掌”，这样写有什么好处等等开放性的问题。同时教师也可以让同学用笔画下自己在路上所遇到的美景，并用自己的语言描述出来。这样的阅读教学模式不仅丰富了学生进行阅读学习的方式，同时也有效增强学生语言表达能力以及书写能力，更是为语文阅读的学习平添非凡乐趣。

#### 2、开展语文阅读游戏，以游戏助益趣味化阅读教学

想要趣味化阅读教学模式进行高质量的创新，学生的阅读学习兴致是营造语文阅读趣味化学习气氛的精要，学生对于学习内容充满兴致，自会对学习内容进行自发主动的探究学习，从而实现语文阅读趣味化教学的追求。因此，教师可以转变传统教学思维，运用现代信息技术以及趣味化教学方式，立足于教材内容，结合于学生兴致，给学生们制定有趣新颖的语文阅读教学游戏，从而有效增强学生们对于语文阅读的学习热情，提高学生在语文课堂的参与程度，让学生在快乐游戏的过程中实现对语文阅读知识的理解性学习。

例如，在进行《慢性子裁缝和急性子顾客》的文章阅读教学时，教师就可以采用课本剧表演的方式进行授课，让学生自告奋勇的选择人物以小组为单位进行表演，通过学生自身理解慢性子裁缝和急性子顾客间的性格特点、语气神态来重现文章精彩情节，同时教师也可以运用多媒体技术为表演小组进行音乐配音等，帮助学生更好的融入角色，以实现学生对于人物形象的深刻体会。通过这样的教学方式，不仅能让课堂学习氛围更加的轻松愉悦，并且每个学生都会有自身的角色扮演，也让学生在课堂上的参与度有效提升，同时学生通过自主性的对自身扮演人物在性格、语言、动作等探究与思考，更能帮助学生理解作者对人物的描写手法，加强对人物性格品质的认识，实现语文阅读教学的意义。

#### 3、课后阅读作业趣味化，促进语文趣味化教学模式全面构建

在大多数学生的眼中，语文阅读作业就是抄抄写写、读

读背背，缺乏新意还枯燥单调。所以，倘若老师在布置作业时可以考虑同学们的喜好，设计有趣且方式多样的课后作业安排，这样一来不仅可以缓解学生们的课业压力，积极落实双减政策，也能帮助学生们培养对语文阅读学习的浓厚兴致，以培养学生学习的自觉性。

例如，教师可以开展“三分钟演讲”的课前活动，每天组织学生针对当下时事热点、身边趣闻、美文分享等内容进行分享，在这个分享过程中，不仅有效锻炼了学生听说读写的能力，同时学生在进行演讲稿创作时更是对语文阅读思维的锻炼。

#### 4、掌握阅读技巧，减少阅读学习负担

在引导学生进行语文阅读学习的过程中，部分学生面对语文阅读时往往手无足措、无从下手，因而教师可以通过教授学生语文阅读技巧，让学生在文章阅读时有方法，有思路，通过让学生对语文阅读技巧的熟练掌握，能够抓住文章的关键词眼以及作者的感情色彩，从而能够深理解解文章的行文结构，认识到文章的主旨内容，以实现减负增质的语文阅读学习效果。

例如，在《花的学校》的阅读学习中，教师就可以先引导学生通过对文章进行探究性阅读，让学生画出描写花、风等的关键词或者关键句。之后，教师可以带着学生对于这些关键词以及关键句进行具体的分析，分析句子本身的特点以及修辞手法，例如“湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛”，这句话就可以引导学生来进行阅读化分析，要求学生从修辞手法、描写对象等多方面入手这句话就运用拟人的修辞手法，以“走”、“吹”拟人化动词实现对春风的生动化描写，形象的表达了作者对春风的喜爱之情。这样的阅读教学方式，能够帮助学生深化对阅读技巧的掌握，同时也使得学生在阅读过程中更有方向性，保障趣味化阅读落实的高效率和高质量。

#### 结束语

总而言之，语文趣味化教学模式构造的探索与实践不是一朝一夕就能够做好的，需要经过反复的打磨与历练，这就需要教师立足当下语文教学实况，增强学习以有效丰富语文阅读趣味化教学方式的多样性，积极了解学生的兴趣点与需求点，顺应教学发展潮流，积极进行教学模式的打磨与剖光，为语文教学水平的拔高贡献自身力量，真真正正在契合双减政策的理念，让语文阅读意趣盎然，让“减”亦有“加”。

#### 参考文献

[1]景晓曙.“双减”背景下如何实现小学语文高效阅读[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(09):15-16.  
[2]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(21):36-37.