

# 智慧作业背景下小学数学复习课教学实践

龚帅

瑞金市解放小学

**[摘要]**随着科学技术的进一步发展,智慧作业已经融入到现有的教学形式当中,可以给教学带来更多的创新之处,帮助学生多元化地开展学习。因此,本篇文章将通过专项复习、微课复习以及自主探究三方面展开论述,提供一定的参考建议。

**[关键词]**智慧作业;小学数学;单元复习;课堂探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2245

为了更好地开拓创新,教师就需要结合学生的实际情况,加强课堂上的有效探究,让学生能够从智慧作业模式出发,更好地对知识点进行理解,丰富学生对于知识的理解性。小学数学是一门实践性较强的学科,需要教师采用多元化的教学方法,能够找学教学的突破口,解决教学当中的难点和重点。通过运用智慧作业的教学模式,给予学生全新的学习体验,让学生能够开展单元复习,加强课堂探究,丰富课堂教学模式。

## 一、采用智慧作业,开展专项复习

在小学数学的复习环节当中,由于每一个人都有遗忘曲线,对于已经学过的知识会处于一个遗忘的状态。如果可以根据遗忘曲线,定期地开展复习工作,就可以帮助学生更好地巩固学习,了解智慧作业课堂模式,找寻教学重难点,加强学生对于知识的探究能力,把理论知识进行直白的讲解,降低学生的理解难度,通过智慧作业,运用互联网平台,打造多元化的教学探究,给予学生全新的学习体验。<sup>[1]</sup>

例如,在学习相关“价格问题”知识点的时候,首先,教师需要通过课堂小测的形式,简单的检测学生的学习情况,看学生对知识点是否有过多的遗忘,从而制定详细的教学计划,让学生更好地开展课堂探究。然后,教师需要采用智慧作业的教学形式,根据本节课的知识点罗列出一道数学应用题:小雨在超市用若干元钱买了某种品牌的饮料28盒,过一段时间再去逛超市,发现这种饮料进行降价销售,每盒降价0.6元,他用同样的钱比上次多买了3盒,求这种饮料降价前每盒多少元?让学生主动对这道应用题进行探究,根据题意可知,每盒降价0.6元,则28盒共应节约了 $28 \times 0.6 = 16.8$ (元),用同样的钱比上次多买了3盒,即16.8元买了3盒,现在每盒 $16.8 \div 3 = 5.6$ (元),所以这种饮料降价前每盒为 $5.6 + 0.6 = 6.2$ (元),看学生是否能够利用相关的知识做出数学题,加强每个学生对于知识的理解,从而能够更好地开展专项复习工作。

## 二、采用智慧作业,开展微课复习

实践基础是由理论基础设定的。为了能够适应社会的发展,在采用智慧作业课堂的时候,要求教师能够巩固自己的专业水平,开展创新教学。微课是一种灵活的教学方式,一般利用10-20分钟的时间,对数学知识进行专项复习,帮助学生能够对同样类型题目进行学习,加强课堂上的学习探究过程,提高学生对于知识的理解和探究,丰富课堂的教学形式。<sup>[2]</sup>

例如,在学习“乘法运算定律”相关知识点的时候,首先,教师需要罗列出知识内容,通过多媒体,设置树形结构模式,帮助学生能够了解本节课所需要复习的知识点,提高学生的数学学习自信心。然后,教师再对数学题目进行专项的复习,帮助学生们一步一步地了解到:乘法结合律指的是

三个数相乘,先把前两个数相乘,再乘以第三个数;或者先把后两个数相乘,再和第一个数相乘,它们的积不变,即 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 。乘法分配律指的是两个数的和与一个数相乘,可以把两个加数分别与这个数相乘再把两个积分相加,即 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 。最后,教师可以出一道数学应用题: $10 \div 8 + 3.96 \times 12.5\% + 2.04 \times \frac{1}{8}$ ,让学生们进行检测,看自己的复习效果如何,看哪个学生可以又好又快地做出学题目来: $10 \times \frac{1}{8} + 3.96 \times \frac{1}{8} + 2.04 \times \frac{1}{8} = \frac{1}{8} \times (10 + 3.96 + 2.04) = \frac{1}{8} \times 16 = 2$ 。

## 三、采用智慧作业,开展自主探究

智慧作业教学一般需要以学生为主体,强调的是学生能够自主地学习,自主地学习。主动地学习数学学科,如果可以让处于主动学习数学的状态,就可以大大提高班级的整体学习效果,营造良好的学习氛围。教师可以通过智慧作业模式,打造线上线下教学平台,调动学生学习积极性,让学生们结合自己的所学,阐述自己的学习方法,提高学习效率。

例如,在学习“比和比例”相关知识点的时候,针对这一个知识点的复习,教师就可以在班级里成立合作小组模式,让学生们进行自主探究,能够由浅入深的对本节课的重点和难点进行复习,学生们通过自主学习从最基本的概念出发:比的意义:两个数相除又叫做两个数的比。“:”是比号,读作“比”。比号前面的数叫做比的前项,比号后面的数叫做比的后项。比的前项除以后项所得的商,叫作比值。然后,教师不断地深入复不断地深入以进一步地了解到:两种相关联的量,一种量变化,另一种量也随着变化,如果这两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定,这两种量就叫做成正比例的量,他们的关系叫做正比例关系。用字母表示 $y/x=k$ (一定)。从(加强课堂上的学习活力,帮助学生能够知晓自己的弊端,不断地增强自己的综合能力。

总体来说,在小学数学的教学过程当中,教师需要突破教材的局限,打破常规的复习思路,适当地对学生们进行知识的拓展,不断的积极互动活跃课堂的氛围。计算机需要与实践教学完整地融合在完整地融合学生对于相关操作系统的熟练程度,让学生能够根据自己的实际情况,不断地了解自己的学习方法,进一步地提高学一步地提高知识的复习效率。

## 参考文献:

[1] 肖丽. 利用智慧作业有效提高小学数学学习效率[C]/2021教育科学网络研讨会论文集(上). [出版者不详], 2021: 495-497.

[2] 丁玉华. 小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J]. 小学数学教育, 2017(19): 10-12.