

小学数学教学中培养学生口算能力的策略研究

陈先霞

江西省万载县濠田小学

[摘要]作为小学教师,应该对学生的口算能力予以培养,同步提高学生的多方面能力,这对小学生今后各方面能力的提升都具有较强的现实意义。口算需要学生具有一定的计算基础及估算能力,只有具备上述能力后,学生才能有效得出相应的答案。在生活、科技、生产等各方面口算有较为广泛的应用,是学生们今后必备的能力。因此,对小学数学来讲,培养小学生的口算能力非常重要,基于此本文深入研究了如何更好地提升小学生的口算能力。

[关键词]小学数学;口算能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2515

引言

数学是一门实用性较强的学科,我们在生活中经常会用到。因此,熟练地掌握算理,能够准确地计算出数据结果,可以使小学生感受到数学知识的现实意义,认识到计算能力的提升可以更好地服务生活。口算作为数学计算教学中的重要组成,对于小学生,特别是低年级的学生而言具有一定的难度。加之一直以来学生的口算学习习惯不良、教师的指导不到位等问题的存在,导致大部分小学生口算的能力偏弱,在利用口算方法计算的时候经常会出现错误。那么,在这样的教学情况下,如何提升口算教学的有效性就成了众多数学教师关注的话题,也是本文研究探讨的重点。

一、小学数学口算练习的重要意义

在小学数学的教学过程中,尤其是对于小学低年级的学生而言,对其进行口算训练尤为重要。以某次笔者对学生进行口算训练为例,在该次训练中要求学生十分钟之内完成100道口算练习,但由于部分学生的口算熟练度不够,导致有部分学生未能在规定的时间内做完题目,若长此以往不加以改善,必然会使班级的整体成绩下滑。而为了使学生的口算能力得到有效提高,笔者在教学过程中,面对刚刚接触计算知识的学生时,考虑到他们不可能一下子达到口算、默算的程度,笔者便先让学生将需要进行口算的题目以列数式的方式进行计算,利用竖式的形象性,使学生加强对计算步骤的记忆,然后在将竖式逐渐删掉之后再行口算训练。通过这种方式,可以使学生对计算的整体过程有了一个新的认知。由此可见,口算不单单是计算、简算的基础,口算更是一种综合能力,通过口算可以使学生的注意力,记忆力以及逻辑思维能力得到有效提升,同时,可以使学生的观察能力,分析问题、解决问题等能力得到有效提高。

二、小学数学教学中培养学生口算能力的策略研究

(一)注重算理教学,强化学生的数学思维

就口算教学来讲,小学生应该重点掌握算理知识。比如,在带着小学生学习凑十法内容的过程中,小学数学教师首先对学生开展学习指导工作,以便于正确开展实物操练活动。主要形式是:教师引导学生操练相应的学具,协同锻炼学生的口、眼、手等器官,随后,数学教师要求学生对自己的思考表达出来,借此让学生走出抽象的知识,直观理解知识内容。然后和学生一起在实际口算中运用算法知识,引导小学生尽可能对自身的思维予以全方位调动。在助力学生提升计算能力的时候,教师应该引导学生让其思维不断简化,最终实现计算步骤的简化,让学生对更精准地把握算理推算。当学生不断提升自身的计算能力后,其可以简单地一些口算活动。因此,这就要求小学数学教师在培养小学生口算能力的时候,应该循序渐进。也就意味着,在最开始训练学生口算能力阶段,教师们应该帮助学生对计算法则、计算方法等系统掌握,在此过程中首先应该让其掌握和巩固知识,而不应过多地追求计算的速度,为接下来养成口算能力奠定坚实的基础。当小学生能够熟练运用计算法则、计算方法后,教师则和学生一起深入领会算理知

识,促进学生们计算思维不断简化,最终实现口算能力提升的目的。

(二)明确算理,发展数学思维

口算看似简单,但是其中包含的是对数学计算法则的掌握以及快速地判断、计算。若是学生在口算的学习中没有掌握计算法则或原理,就极易容易出现口算效率低、口算能力差的问题。因此,需要教师认识到,口算能力的培养是一项长期的“工程”,而算理的掌握则是这样工程建设中的“根基”。为了给学生的口算以及今后的各项数学计算能力发展奠定基础,需要教师注重对算理的讲解,让学生学会在口算的过程中简化计算思维,寻求更加简便、高效的口算方法。这样,不仅可以提升口算的准确性,同时也能够获得数学思维能力的发展。如在“凑十法”的教学中,为了让学生掌握凑十法的算理,教师可以先采取实物展示的方式,例如先拿出9根小木棒,再拿出4根小木棒,让学生思考如何更快地计算出得数,并要求学生们动手操作。此时,有的学生数完了9根木棒之后,又开始接着数剩下的4根,嘴里念叨着“9、10、11、12、13,一共是13根。”教师说:“我有更快的计算方法,同学们想要知道吗?”,于是教师开始摆弄木棒,从4根木棒中取出1根,并将取出的1根木棒放入到9根木棒中,将其捆成一捆,表示是10根,那么就剩下了3根,于是口头计算 $10+3=13$ 根,这样就可以轻松地得出答案了。由此引出了“凑十法”的算理。接下来,教师应给学生提供表达与发言的机会,让学生们提出自己在学习中的疑惑。例如,有学生问道:“为什么不是从9根木棒中取出6根,与原来的4根木棒凑成一捆呢?”这个问题的提出体现了学生对问题的思考,也是凑十法法则中的一个重要知识,组织学生们继续操作,看一下哪一种方法更加简便,并概括出“凑十法”的规律是“看大数,拆小数,先凑十,再加几。”,增加了学生对算理的理解与掌握程度。在掌握算理的情况下,再让学生进行“ $9+6$ ”、“ $8+4$ ”等式子的口算训练,可以大大地提升学生的口算正确率。同时,也让小学生在具体的实物观察操作到抽象的算理总结中,获得了数学抽象思维的锻炼。

结束语

综上所述,计算是数学的基础,口算更是重点内容。小学数学教师应该认识到对学生的口算能力予以培养的重要性。因此,实际教学中我们应该通过良好的教学方式方法,培养学生良好的口算能力,同时还应该注意培养学生的口算习惯,借助口算习惯促进口算能力的提高。

参考文献:

- [1]符方东.探讨小学数学教学中的口算练习技巧[J].学周刊,2021(28):27-28.
- [2]毕欣荣.浅谈数学口算教学中的差异教学策略[J].天爱科学(教学研究),2021(9):139-140.
- [3]闫碧峰.小学数学教学中口算能力的培养策略研究[J].考试周刊,2021(51):88-89.