

新课标下如何提高小学数学课堂教学效率

张林林

山东省济宁市鱼台县鱼城镇夏庄小学

[摘要]新课标下,教师开展小学数学教学,重视提高教学效率,可依据学生学习主体理念,从激发学生兴趣着手,培养学生数学能力,并采用丰富教学模式,锻造学生思维能力,并及时捕捉学生学习表现,适时评价与激励,发挥评价育人功效,提高学生数学学习自信心。以此,本文将针对如何提高小学数学课堂教学效率的这些有效方法展开分析与研究,以期取得更加理想教学效果,发展教学。

[关键词]新课标; 小学数学; 课堂教学; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2590

前言:

小学数学课堂教学是学生掌握所学习知识重要环境。教师重视培养学习能力,激发兴趣,锻造思维以及提高自信心至关重要,是学生有效学习的关键,更是学生通过课程学习不断发展重点内容。因此,教师可通过提高小学课堂教学效率,开展有效性课堂教学,以丰富多样化教学手段,吸引学生饶有兴趣学习,培养其数学能力,锻造其数学思维,并借助评价激励,使学生更加充满自信学习。

一、激发兴趣,培养能力

兴趣对学习来说是驱动器。尤其是在小学数学教学中,教师提高课堂教学效率,兴趣的激发更是重点,可使学生学习能力得到有效的培养。基于这样因兴趣为驱动提高学习力的课堂教学,教师可应用游戏教学、趣味故事、画面情境等有效课堂教学模式,吸引学生,将学生带入课堂,趣味体验中使其学习数学能力不断增强,取得更加理想学习效果,提高数学能力。以此,促使教师的数学课堂教学效率不断提高,激发学生兴趣,驱动学生高效课堂学习,培养学习力。

如,教师进行《长度单位》教学,针对这节帮助学生认识长度单位厘米和米的知识内容,可依据小学生重现思维能力较弱、会对抽象数学知识容易兴趣低下、导致学习力下降境况,应用趣味教学方法吸引学生,使学生通过游戏活动,对学习“长度单位”知识产生浓厚兴趣,主动参与学习互动,提高学习力,促使数学能力不断提高。教师依据“长度单位”知识,设计“大小长短”的游戏,应用手中不断变化的物品,引导学生准确的描述物体是大还是小,是长还是短,引发学生学习兴趣,使学生认知长度概念,饶有兴趣开启学习模式,学习能力递增。同时,教师还可在教学中借助趣味故事、画面情境等趣味课堂方式,将学生带入课堂学习中做好学习能力不断提高的准备。可选择与“长度”单位相匹配数学故事,引导学生进行学习,还可依托多媒体创设画面情境,吸引学生,使学生饶有趣味中参与学习活动,学习能力不断提高。教师进行画面情境的创设时,还可将学生既往学习的场景录制下来呈现在学生面前,使学生有种自己“上电视”感觉,学习兴趣驱动下,高效率完成课堂学习,兴趣更加浓厚,不断提高学习力。

二、丰富教学,锻造思维

小学数学教学,教师面对的是一群喜欢探索好奇世界的学生,丰富多样的教学模式可使学生一直对数学课堂充满新鲜感,锻造数学思维能力,增长数学智慧。教师可通过问题引导方式进行教学,设计与课堂教学内容相匹配问题,并指导学生以抢答的方式进行问题的回答,调动学生课堂问题思考依探究的热情,营造活跃课堂,培养学生主动学习与思考习惯,使学生数学思考能力不断增强。同时,教师还可培养学生提出质疑的能力,强化学生数学思维。

如,教师进行《运算定律》教学,可依据其中《加法运算定律》与《乘法运算定律》这两节知识内容,设计问题引导方式开展教学,引导学生进行思考,使学生通过丰富课堂学习模式,热情洋溢参与学习互动,锻造数学思维能力。教师设计

的问题可围绕《加法运算定律》与《乘法运算定律》内容,设计适宜学生思考,并层层递增难度问题,使学生循序问题思考中不断提高其数学思维力。比如可设计“ $3+2$ 和 $2+3$ 算式相同么?”“加法交换律的定义是什么?”“你怎样理解加法结合律?”“乘法交换律怎样运用?”“什么情况下运用乘法结合律?”“乘法分配律如何应用?”等由浅入深问题,逐渐提高问题难度的形式中,使学生掌握运算的定律,并可灵活进行运用,提高学生运算能力,促使其思维发展,取得理想课堂教学锻造学生思维能力的效果。学生数学思维力得以不断提高,并在此过程中,使学生养成数学学习思考与探究习惯,数学能力不断增强。同时,教师还可指导学生依据所学习的知识,提出自己的质疑问题,与教师互动解决质疑,升华数学思维能力,更加有效锻造数学思维。

三、评价激励,提高自信

教师开展数学课堂教学,可借助评价激励手段使学生学习数学自信心不断增强。评价激励方式教师可依据课堂教学内容选择,可评价学生课堂学习中的表现,也可随之指正问题式的评价,还可进行课堂教学后的总结与评价,使学生能够依据丰富形式的评价与激励,对学习不足及时进行修正,并可有针对性提高不足问题修正能力,进而透过教师给予的激励表扬,充满自信进行更为有效的数学学习,取得更加理想学习效果。

教师进行评价激励时,应具有实质性的内容,让学生可透过教师的评价了解学习出现不足的原因,以便有的放矢,进行更加合理有效的问题修正。适时评价指正问题时,还应重视评价的语气,应用和蔼温和的口气,使学生发现问题,及时进行问题的修正,并有针对性指导学生进行反思,使学生解决学习中出现的错误问题,提高其学习自信心。而后,教师进行激励表扬时,还应重视不应只是单纯的表扬学习成绩优异的学生,还应对每一位学生取得点滴进步给予关注,并进行表扬激励,以此提高整体学生学习数学自信心,取得高效课堂教学理想效果,发挥评价育人、提高自信功效。同时,教师还可指导学生进行自我评价、生生间相互评价,以多种形式的评价激励学生提高学习自信心,使学生养成评价反思习惯。以此,使得教师课堂教学不断发展,提高教学效率。

总结:

总之,新课标下,教师提高小学数学课堂教学效率,使学生对数学课程兴趣浓厚,提高其数学能力与思维能力,并使其学习自信心得以不断提高。因此,教师可通过激发学生高效学习数学有效方式,借助丰富形式的教学手段,引导学生参与学习与思考,并完成知识探究,取得理想学习效果。另外,教师可依据对学生评价与激励,鼓舞学生士气,提高学习自信心,以提升课堂教学实际效果。

参考文献:

- [1] 李亮. 浅谈如何提高小学数学课堂效率[J]. 学周刊, 2019(35): 66.
- [2] 刘虎军. 新课标背景下提高高中数学课堂教学效率的途径探索[J]. 高考, 2019(32): 100.