

巧借多媒体优化小学语文教学

吕翠玲

(黑龙江省宾县第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150400)

[摘要]对于学生而言,学习语文知识是非常重要的。小学语文教师要认识到自己所教的科目的重要性,注重教学改革,要把多媒体这种新型的东西运用到语文课堂中去,提高学生的语言能力,提高他们的语言能力,使他们在以后的语文学习中,能更好地应付以后的语言和其他方面的知识。

[关键词]小学语文;多媒体技术;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1465

在小学阶段,小学语文是教育系统中最重要的一部分,它可以帮助学生的思维和表达能力,在这一课程中,老师可以通过多媒体辅助的方式,将抽象的知识具象化,从而达到更好的教学效果。在具体的教学中,教师要掌握学生的发展规律和认识水平,并重视运用多媒体技术,发挥其独特的教学优势;同时,要把素质教育融入到语文教学中去,使学生有机会锻炼自己,提高自己的素养。

一、论述小学语文多媒体教学的意义

运用多媒体技术在小学语文教学中能起到很好的作用。在多媒体教学中,运用价值的具体体现如下:

激发学生学习热情。幼儿的认知水平相对较低,需要老师进行正确的指导,通多媒体的形式来展示课本中的情景和语言,可以帮助学生集中精力,并根据学生不理解的地方进行复述,从而增加课堂氛围。

充分利用学生的主体性。改变以往老师主导的教学方式,把课本知识与现实生活紧密结合,让学生放松,发现生活中的语言现象,从而达到提高学习效率的目的。

二、浅析小学语文课堂中多媒体技术运用现状

在教学中,有些教师对多媒体技术运用的基础知识缺乏认识,没有充分认识到运用多媒体技术的重要性。在信息课堂教学和多媒体教学中表现的很差。教学方式的有效衔接,使学生在课堂上能够感受到丰富的多媒体,却很难进行积极的思维,从而影响语言的学习。也有的仅仅关注形式,忽略了学生的个人特点和教学内容之间的有效联系。少儿教育强调以教学内容为中心,精心制作教学课件,按照教学内容组织教学形式,在课堂中进行演示,以实现教学目标,激发学生学习的主动性。一成不变的教育方式,会使儿童的想象力受到限制,从而影响到他们的学习潜力。

三、浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用

(一) 创设教学情景,激发学生的主动性

在创造教学环境上,多媒体技术具有巨大的优越性。传统的以老师为本的教育方式,对激发学生的学习积极性没有任何帮助。而语文教育的目的,除了掌握语言知识外,还应使学生了解其所表达的感情内涵。在学生的理解上,采用传统的教学方式,很难使学生的情绪得到充分的发挥。多媒体技术应用于课堂,能简化课堂环境,加快教学速度,激发学生的主动性,从而形成“以人为本”的教学模式。同时,利用多媒体技术,可以区别文本的重点与难点,并结合教材的

具体内容,将教材进行多种形式的整合,从而创造出更加逼真的教学情景,从而增强对教学的深入了解。课文使学生能够从文字中获取感情的知识。

比如:老师在课上讲授《搭船的鸟》时,巧妙地用“搭”这个词把鸟与船的关系,完美地表现了人与鸟的融洽关系,老师还可以利用多媒体的形式,让学生们从一个主角的视角去了解翠鸟,同时,老师还能引导他们,让他们体会到孩子们对自然的热爱,这样才能有效地进行带入性的教学,培养学生的独立、创造力。

(二) 利用多媒体技术,缩短学生的学习时间

学生普遍具有活泼好动等典型特点,在课堂上容易产生注意力不集中等问题,从而影响到课堂教学的效果。同时,由于语言本身含有大量的理论知识,在这种情况下,很难把注意力集中在学生身上,让他们在课堂上感受不到快乐,久而久之,就会失去学习的兴趣,从而影响到语言教学的顺利进行。所以,在目前语言教学中,应该把多媒体与学生的注意力有机地结合起来,这样才能集中学生的注意力,从而促进教学的顺利进行,让学生能够建立起自主性的学习,并充分利用自己的学习潜力。

例如,在《圆明园的毁灭》的教学中,因为它的历史背景十分复杂,如果直接进行,很难让学生真正了解它的内涵和主题,更难以掌握它所蕴含的细微情绪。因此,在教学前,我运用多媒体技术为学生营造一个现实的环境,并将历史背景介绍给学生,让他们在课堂上先看一遍,然后集中注意力,然后再进行阅读,这样既能迅速有效地集中注意力,又能逐步促进教学活动,激发学生的创造力。同时,制作精美、丰富的动画短片,在聚焦学生的注意力、激发学生的兴趣等方面,也是一种典型的优势和功能。

(三) 运用多媒体技术,拓展教学内容

现代信息的发展日新月异,它的特点是信息量大,更新速度快,传播速度快。教师可以将其与汉语课堂相结合,丰富汉语教学资源、丰富教学内容和广阔的学习空间。

在学习古文二则《囊萤夜读》和《铁杵成针》之后,又增加了《悬梁刺股》和《孟母三迁》等名人故事,以提高学生的学习积极性。另外,也可以让同学们在课堂上自行收集资料,在下一节课中,让同学们用自己的语言来背诵,这样既可以提高他们的口头表达和勇气,又可以加深他们的理解和记忆,为以后写作积累更多的材料。

（四）利用多媒体教学，增强学生的阅读能力

小学生的人生阅历有限，难以正确地领会文本的深层含义，而多媒体的应用可以帮助他们更好地解决这个问题。

比如，《九寨沟》一课，老师要引导学生理解作者对祖国的热爱，体会九寨沟的美丽。课文的第3段描写了九寨沟的自然风光，但是大多数同学都没有到九寨沟旅游，尽管故事很美，但是学生们对某些单词的理解还不够透彻。此时，老师用多媒体展示九寨沟，同学们可以看到雪山的巍峨，阳光下的积雪闪烁，九寨沟的壮观，“身临其境”的学生们，“颇有感触”。回到课文，看雪峰的“高起来”和“闪起来”，就可以明白了。这就是将抽象的东西具象化，让学生更好地理解和理解文章的核心。

（五）运用多媒体技术，激发学生对汉语知识的掌握

人要理解事物，就需要认识事物，不认识事物，就不可能提升获得知识的能力。小学语文教材内容丰富，但是小学生对知识的认知能力和知识内容的匮乏，导致了小学生对教材的理解和认识上的偏差。在多媒体应用中，可以将内容与图片、文字、视频相结合。它能激发学生对汉语的认识，并能主动地掌握知识。

例如，在《海底世界》中，在教师指导下进行教学。通过对所学知识的理解，加深对海洋的认识。这个教学方式无法使学生产生身临其境的感受。在信息技术普及下，语文老师运用多媒体技术进行汉语教学，使学生能在水下世界中体验到海洋的美好，从而加深对所学知识的理解。

（六）巧妙地设计悬念，启发学生的想像力

设置悬念和提问可以刺激学生的想像力，如，在学古典诗歌时，小学生很难完全领会文言文的结构。经过对现代汉语句子的逐字翻译的研究，使学生对古诗的学习更加缺乏兴趣。多媒体的运用超越了传统的课堂教学模式，使学生不再受单一的理解方法所束缚，可以通过自身的领悟来提升学习的专注。

例如，在学古典诗词前，要先从诗歌的意境入手，问学生：“你能从自己的感觉中，看见或听见些什么？”运用多媒体播放与故事意蕴相通的背景音乐，训练学生运用语言的语言表达自己的想象空间。带领同学们讨论：“作家是如何运用语言来描绘动态的美丽？”老师在观看完录像后，把自己想象和视频结合起来，以增强学生对古代诗歌的认识。

（七）运用多媒体教学，促进自主学习的培养

自主学习是学生必须具备的一种基本技能。掌握了此项技能的学生，可以自行进行知识的学习，为日后终生学习奠定坚实的基础。在教学中，教师可以通过运用多媒体进行教学，使学生能够更好地掌握自己的知识。

比如，在《少年闰土》一课的教学中，教师采用自学的方式，采用多媒体技术指导学生学习，以提高学生的自主性。在准备阶段，按照这篇文章所示的具体内容，制作成视频，并尽可能地将这部分的知识融入到微视频中，使其更加有趣。在教室里，通过多媒体教学，让同学们观看短片，

并将所看到的内容记录在本子里。在展示完微型录像后，同学们可以按照自己的笔记和课本上的内容自行学习。因为该课程的教学方式和教学内容的多样性，使学生能在教师的引导下自主地进行知识的学习，并能更好地掌握所学到的知识，从而获得较好的学习效果。当学生完成自我学习后，鼓励教师向教师讲述自己的学习过程，教师会评估其是否合理，从而使学生能够正确地检查和补充这些知识。通过这种方式，学生不但可以掌握所学的内容，而且可以有效地增强他们的自主性。

（八）运用多媒体技术，促进学生了对问题的理解

从小学语文教材的教学来看，老师讲授的内容往往会出现一些晦涩难懂、内容晦涩、与实际生活格格不入的现象，而且因为教材的篇幅有限，很少有插图可以用来表达。所以在这个时候，多媒体的作用就显现出来了，老师们可以用多媒体的方式制作课件，然后在网络上找一些辅助的图片和视频，让学生对这些问题有更好的了解，让他们能够更好的了解这些知识。

（九）运用多媒体教学，提升学生的记忆力

写作是语文教学中的一个重要环节，也是一个很大的难题。重点是，作文是语文知识的综合表现，占了40%的语文成绩，是最重要的一部分，而最难的是，作文的写作缺乏创意，几乎是一成不变的。利用多媒体进行写作，能有效地培养学生的观察能力，并能为他们提供丰富的素材和启发。在写作游记类文章时，光靠坐在课堂上冥思苦想是不可能的。此时，利用多媒体，向同学展示了几张以前学校组织旅游景点的照片，使同学们认真地观察景点，回忆自己的感觉。也可以在阅读、阅读、观后感等方面，利用多媒体的形式，让学生回忆，回忆，写出自己的真实感受。这样的方法是在动态的图片和各种材料的基础上，通过观察、思考、多感觉来创作高质量的作品。

四、结语

综上所述，在小学语文教学中，利用音频设备与教材中的场景相结合，对学生进行动态的教学，可以使教学更加生动生动，有助于学生在课堂上专心听讲，激发学生的学习热情。

参考文献

- [1] 张玉伟. 多媒体教学在小学语文课堂的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 51-52.
- [2] 张彩虹. 多媒体辅助下的语文教学[J]. 西部素质教育, 2019(18): 135.
- [3] 赵东义. 运用多媒体技术优化小学语文课堂教学[J]. 家长, 2019(17): 66.
- [4] 周志强. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2019(09): 161-162.
- [5] 杨艳. 运用多媒体技术, 优化小学语文课堂教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(03): 249.