

# 推进“三全育人”综合改革的研究

刘姝姝

(重庆水利电力职业技术学院 重庆 402160)

**[摘要]**三全育人概念提出由来已久,经过多年的发展与丰富,在我国人才培养体系上发挥了重要作用,当前高职院校综合改革是我国教育改革与发展的重点,但由于高职院校在体制机制设计、教学模式选择、宣传措施力度等方面仍存在一定的局限性,三全育人在工作实践中还存在重视程度低,评价体系不健全等问题,为此,可以通过强化宣传报道、优化教学模式等措施,践行三全育人理念,通过整合学校、家庭、社会等方面资源,提升各方工作参与度,明确人才培养目标,通过完善工作评价机制,实现高职院校高质量、高水平开展人才培养,实现学生全面发展,增强育人效果。

**[关键词]**三全育人; 综合改革; 实现路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1519

立德树人是我国进行教育改革工作所必须把握的重要内容,在社会主义新时代,各项事业争相发展,社会上对于人才需求越来越旺盛,对于人才的要求也越来越专业化、技能化,随着三全育人概念的提出与发展,一批又一批人才得以培育,实现了自身的全面发展,成为中国社会发展所需的高素质全面型人才。全员育人着重在育人主体方面,强调育人主题的广泛性与承担育人主题的广泛性,它要求社会上大部分主体,即高校全体职工与学生,都要具备育人意识,承担育人责任。全程育人着重在纵向方面,即将育人思想贯穿学生整个学习过程、整个教育体系当中,既包括受教育者,同时还要包括教育工作者。全方位育人是指育人范围、育人空间的全面化、扩大化。全方位就是要联通校内校外、课上课下,充分利用各方面的教育资源,将思想教育渗透在理论学习、社会实践等方面。新时代高职院校必须深刻认识和理解三全育人的思想理念与内涵,从人才培养内在要求出发,抓好顶层设计与体制机制的贯彻落实,办好好人民满意的教育,实现人才全面发展,努力营造人才竞相迸发的社会局面,为社会、为国家贡献人才力量。

## 一、“三全育人”内涵及其价值

“三全育人”是“全员、全过程、全方位育人”的简称。<sup>[1]</sup>目前理论上对于三全育人的内涵从不同角度进行了全方位分析,从高职院校学校教育来说,学校教育的目的是立德树人,把学生培养成为德智体美劳全面发展的、对社会有贡献有作用的人才,促进学生的全面协调发展,树立正确的人才培养方案,为社会主义服务。在教育学生的过程中,以学生为根本,为国家和社会培养人才,培养社会主义接班人和建设者是我们奋斗的方向和目标,也是我们教育工作者奋斗的重点和任务。

三全育人不仅是一种德育模式或者思想政治教育模式,更是一种具有深层指导意义的教育思想。其内涵可以概括为:坚持立德树人的总基调下,遵守教学教育规律,调动多方资源,包括人员、时间、空间等维度和跨度,促进形成新的教育格局。当前,职业教育被国家赋予培养高质量、新型专业化人才的重任,丰富和践行三全育人理念,有如下时代意义:

1. 保障立德树人理念贯彻落实。新时代条件下,我国教育目标是“落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[2]</sup>学校在贯彻落实三全育人工作下在育人体制机制建设、教学模式选择上做到以人为本,既包括提高教学硬件设施、教学质量,提升学生专业技

能知识,也包括培育学生的思想道德素质,强调参与教育的全体人员,既要做好本职工作,又要起到引领模范的榜样作用。

2. 指导育人模式的变革。与以往的灌输式为主的传统人才培养模式不同,三全育人人才培养模式下,扩大了传统班主任、辅导员、思政教师为主体的育人团队,实现教育主体创新变革。各岗位教职员同时负有教育责任,同时都是育人的主动实施者和引导者。同时它不局限于班会、思政课堂等传统的四十五分钟教学时间,日常生活、线上线下、课堂内外、社会服务等都是育人过程连续性的有效体现,实现了育人过程的无间断,打破了教室这一单调育人空间,实现了教育空间和方式创新。

## 二、“三全育人”存在的问题分析

经过不断丰富和发展,三全育人效果初现,当前我国职业教育规模体系越来越大,专业化、技能化人才在社会上的评价越来越高,人才队伍逐渐扩大,逐步形成顶层设计不断健全、制度落实不断深入的人才培养体系,但是同时我们也应该看到,高职院校在三全育人工作方面还存在一些不足,使得人才培养难以完全适应新时代社会发展需求,改革力度仍有待进一步提高,具体表现如下:

### (一)三全育人的人才培养理念认识不够深入

表现为学校领导、教师、教工作为的育人主体未全面发挥自身的育人作用,尚存在差距,这成为了全员育人中容易被忽略的问题,包括与家庭和社会群体的联动,对育人主体全面且均衡参与的力度没有达到充分。一是有的高校对于三全育人工作的重视程度不够,三全育人体制机制落实不到位的一个重要原因是缺乏重视度、进而宣传力度不够,从学校、老师到学生对于这一项活动缺乏必要和理性的认识。在教学教育方面,思想政治工作与学校其他课程、学生工作、管理服务联系程度不够,各部分相互割裂,“各自为战”“育人孤岛”现象不同程度存在。<sup>[3]</sup>二是在认识高度上,院系和院系之间、学校和学校之间难以达成一致的意見,不利于各项工作开展,也不利于同意进行人才培养,导致工作开展积极性不高。

### (二)三全育人体制机制有待进一步健全

三全育人工作需要多方参与,形成工作合力,建立健全体制机制。首先,思想政治教育专职队伍的作用没有充分发挥出来,在高职院校,思政教师队伍需要把大量的时间花在一些琐事上面,各项检查、工作业绩、报表等等,事务性工作降低了教学质量,增加了工作负担。其次,一些高校管

理,服务部门,与学生接触较少,不了解学生,很少参与学生管理,只负责自己的部门,认为学生工作是由辅导员和代课老师的事,从而忽视育人目的,没有真正达到立德树人的目的。此外,高校学生对自身认识也存在不足,而其自制力较差,容易受到不良影响,加强三全育人教育,是加强学生的素养,提高思想认知及觉悟的内在要求。综上所述,全方位育人缺乏协同联动。

### (三) 三全育人综合评价体系有待进一步完善

我国的人才培养理念是:“以人为本”的教育人才新体系,要求发展全面型人才。社会用人依据一定的评价体系,应当从各个不同方面进行考察,而目前仍存在一些评价导向呈现不科学性和不全面性,唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文等依旧是社会主要人才评价标准。主要表现为以下方面,一是在评价标准方面内容单一。学生判断标准是重智育轻德育、重分数轻素质,教师评价重科研轻教学。二是缺乏客观的评价机制。在科学设计学分考核的过程中,需要合理分配学分安排,量化其考核过程。在教学中建立客观的评价机制,对于促进教学发展有重要的作用,其中包括教师的评价机制也包括学生评价机制。教师评价机制,实际上是学生将对老师教学水平、教学能力和课程评价最直接反应到教师手中的方法,这种机制有利于促进整体的教学质量和教学水平的提高。评价体系不健全,阻碍了育人工作的开展和育人目标的完成。

### 三、深化“三全育人”综合改革完善建议

高职院校深入推进三全育人综合改革,需要在中央、教育部等相关部门做好顶层设计的基础上,提高思想认识,在工作机制层面加强一系列制度性安排,做好三全育人人才保障,加强各部门、各主体之间的协调联动,确保各项改革举措落实到位,发挥实效。

#### (一) 搭建多支队伍间沟通协调机制

首先,坚强有力的领导干部团队是学校各项工作开展的重要前提。要在中职学校的德育工作中有效实施“三全育人”的理念,坚持党委的统一领导,并以此形成上下联动、各部门同向发力的机制,强化育人队伍。其次,强化干部队伍联动配合。学校的各级领导干部都应首先扛起育人的主要责任,在党委书记、校长之后,建立以副校长为首要领导的四级育人体系,即副校长——校级部门——系部——班级。校级领导与中层部门和二级学院形成共同育人的体系架构。由校领导根据“三全育人”德育的实施要求,主动部署并检查落实情况;中层领导加强与上级沟通并强化自身育人的理念和意识,定期深入一线发现政策落实中的具体问题,并及时提出调整方向和策略;班主任、思政教师、学生干部则是全员育人中的精兵强将,在最基层单位要形成网格状联系,以便让全员的覆盖面切实体现在方方面面,与全过程、全方位育人相匹配。

#### (二) 建立健全资源整合机制

整合各种人力及信息资源,加强资源共享,实现协同工作,并形成相互联系有价值、有效率的整体。要结合自身实际情况,结合学生实际情况,结合国家政策,不断改进、完善、充实。整合德育队伍制度。德育理念要落实到实际中,落实到实践中,需要人去完成,需要学校、社会、

家庭、学生个人全部重视,建立一支强有力的德育队伍。<sup>[4]</sup>德育队伍包括高校全体教职员,不仅包括思想政治教育教师,还包括高校辅导员,还有广大学工队伍,这是几支重要力量,虽然分工不同,但必须在党委领导下,在团委协助下,完成各项学生思想政治工作,各个部门、各个人员要发挥不同的作用,发挥育人功能,从制度上严格要求,得力于国家重视,要求思想政治教育贯穿始终,进课堂,进头脑,继而加强思想政治教育过程。

### (三) 建立科学评价体系

科学合理、贴合实际的评价体系是把正工作导向、确保工作实效的方向标。<sup>[5]</sup>一是建立健全思想政治教育队伍。Pei被足额的人才队伍有利于工作的进一步开展。构建一支思想过硬,水平过人的思想政治工作队伍,加强各个类型和个体的管理和教育,提高整体素质,不断延伸其育人的职责范畴。二是积极建立新的学生综合素质评价体系。学生评价主要从五个领域入手,即文化领域、信息技术领域、专业和基础领域、教育领域,这主要体现在评价机制能促进学生会学习,学习过程中,发现自己存在的问题和不足,主动积极研究学习的策略和发展的机制。三是健全三全育人工作指标体系。严格三全育人工作指标,细化目标分类,同时将这些指标纳入到学校教育考评的机制中,作为学校教学内容的重要组成部分。设定清晰的定位以及考评的客观标准,助推活动的落实。在教育部原有三全育人建设标准的基础上,细化建设标准和指标任务,注重自我评价、师生评价、专家评价相结合,突出教师和学生的满意度测评。通过设定清晰的考评的客观标准,助推活动的落实。设置多元化的评价机制,从学生的学校成绩和个人素质两方面进行评价,在完善教育工作评价机制时,高校要将人才培养质量作为教师教育工作的评价指标之一,将思想政治育人、人才素质培养等育人目标纳入人才质量管理体系之中,从高校、教师、学生三方,创建可衡量的指标体系,保证健全高品质人才的体系,结合社会评价形成对人才培养质量的多角度评价的全方位体系。完善教育工作评价机制,注重学生的思想素质教育,促进学生的全面、高质量发展。

### 四、结语

新时代下,高职院校落实落细“三全育人”理念,并不断创新拓宽其实践路径,形成完整的体系框架,对进一步提升职业学校的教育质量,承担起“立德树人”的根本任务,发挥着举重若轻的作用。高职院校对“三全育人”理念的实践也具有一定的开拓意义,将为学校日后的发展定位、办学模式以及学生的个人成长指明前进方向,从而推动我国职业教育事业再上新台阶。

### 参考文献

- [1]张秋霞.“三全育人”视角下中职学生精细化管理的探究[J].现代职业教育,2021(26).
- [2]董秀娜,李洪波.高校“三全育人”协同机制构建研究[J].思想教育研究,2020(08).
- [3]苗青.“全员育人,全程育人,全方位育人”德育机制的实践探索[J].河南教育(高教),2018(04).
- [4]武贵龙.高校“三全育人”综合改革试点工作的探索与实践[J].思想教育研究,2020(04).