

着眼立德树人，深耕语文本质

——初中语文教学与德育的融合

王芳

中宁县大战场初级中学

[摘要]在传统的语文教育教学过程中，教师的教学重点在于各种学科知识和技能的传授。而在新的历史发展阶段，新课程教学标准下的语文教学更加注重学生综合素质和综合能力的培养和提高。在当今初中语文教学过程中，教师要树立起立德树人的育人理念，注重语文基础知识教学的同时，还要注重加强对学生的德育教育，将语文教学内容与德育教育相融合，充分的运用教学中的优质德育教学资源，引导学生学习正确的人生哲理、政治信仰、道德情操等，深耕语文的本质，促进学生素质和能力的全面发展。

[关键词]初中语文；课堂教学；德育；立德树人；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.778

前言

在中学教育阶段，语文教育与德育教育之间并非是彼此独立的，其实两者之间存在很多的内在关联性，它们彼此融合，是相互依存的关系。语文新课标中明确指出，语文教学要立足语文学科的特点开展思想政治教育。因此，在初中语文教学过程中，教师要有意识地开展德育教育，培养学生良好的道德品质，培养他们良好的是非辨别能力以及正确的政治立场等，使得语文教学的本质能够在德育教学中得以体现。语文教学与德育教育有效融合，才能真正实现教书育人的目的，促进学生的全面发展。

一、分析初中语文教学中融入德育教育的重要价值

（一）有助于提升学生的道德修养

随着社会主义市场经济的快速发展，人们对物质利益的追求达到了空前，而对精神层面的发展却不太重视，道德底线不断下滑，很多不良的道德观念正在侵蚀着一些人。初中教育阶段，学生正处于身体和心理发育、价值观和世界观形成的重要时期，他们长期生活在校园和家长的保护之下，思想比较单纯，是非辨别能力较差，社会经验也不足，常常会受到社会上一些不良思想观念的影响，从而对他们的健康成长和发展产生不利影响。在语文教学中，教师通过运用一些优质的德育教学资源，对学生进行有意识的引导和教育，帮助他们建立起正确的道德观念，引导他们逐渐形成健全的人格和良好的品行。

（二）有助于保持学生的心理健康和独特的个性

初中教育阶段，很多学生进入了青春期，他们的情绪和状态很不稳性，常常会产生的一些负面的情绪和情感，例如焦躁、自卑、不喜欢说话、孤僻等，直接影响着学生的心理健康。健康的心理对学生的健康成长非常重要，甚至决定着学生的未来发展和一生的命运。当今社会竞争异常激烈，学生们也面临着激烈的学业压力和升学压力，也会遭遇到各种的困难和挫折，学生幼小的心灵有时就会难以承受，从而产生一些心理方面的问题。因此，在初中语文教学中，教师要给予学生正确的引导，注重培养他们良好的个性，深入挖掘语文教材中的德育教育资源，引导学生进行德育心理健康方

面的思考，使得学生在潜移默化中建立起正确的思想观念和认知，从而逐渐的培养起良好的个性。

（三）有助于培养学生强烈的爱国主义情怀

爱国主义是建立在对祖国历史、文化、民族、山河、人民等方面的正确认知之上的，是对国家的肯定和热爱，是一个国家和民族长久发展的不竭动力源泉。爱国主义是中华民族精神的集中体现，也是我国很多文学作品中常用的主题之一。在初中语文的教材中，包含有很多宣扬爱国主义的优质文章，教师对学生进行语文基础知识教学的同时，也可以利用这些文章对学生进行爱国主义教育，引导他们珍惜现代的幸福生活，努力学习文化知识，树立远大的理想，为了国家的“复兴梦”和人民的幸福而甘愿贡献自己的力量。在初中语文教学中，教师要注重对学生进行爱国主义教育，引导他们全面的了解我们的国家，增强他们的民族自豪感和认同感，使得他们从内心深处真正的热爱认可国家、热爱国家，愿意为了国家付出一切。

二、当前初中语文教学中德育教育暴露出的问题

在当前的初中语文教学中，越来越多的教师已经有意识将德育教育与语文课堂教学相融合，同时在实践教学中也取得了一定的成效，甚至有的教师已经在实践中探索了一套语文教育与德育教育的完善体系，对学生的健康成长发挥着重要作用，但是，其中暴露出的问题，我们也不能忽视，必须要认真对待。

（一）存在于语文教师方面的问题

其一，对德育教育不够重视，角色定位不准确。在当今的初中语文教材中，收录了很多的优秀文学作品，这些文章不仅是语文教学方面的优质资源，同时也是德育教育方面的优质资源，教师将这些优质资源充分利用起来对学生进行教育和引导，就会对学生的道德品行的养成发挥积极的作用。而在初中语文教学中，一部分教师的教学侧重点依然在语文基础知识和技能的教学方面，希望学生都能考得好成绩，而对德育教育不重视，认为德育教育是班主任和德育老师的事情，与自己的语文教学无关。

其二，德育教育目标过于理想化，不符合学生的实际情

况。在当今的学校教育中，学校的环境相对单纯，与社会的关联性较少，一些教师在将社会生活与学生的德育教育相结合时，常常处于懵圈状态，制定的德育教育目标过于理想化。在教学实践中，有的教师通常不从学生的成长特点和学习特点出发，而是一味的要求学生听话，学好本领挣大钱，让很多学生以为好好学习就是为了将来挣很多很多的钱，不仅德育教育很难见成效，而且还容易造成学生的逆反心理，不利于学生的健康成长。

（二）社会现实对德育教育产生了消极影响

随着市场经济的快速发展，人们将更多的精力和时间都投入到了物质追求当中，很少去关注精神方面的需求，因此，当今的社会中存在很多的错误的思想观念。例如，金钱至上、见利忘义、诚信缺失等。现代的中学生与社会接触不多，思想比较单纯，很容易被外界的不良因素所带偏，从而对教师课堂上所教授的知识产生怀疑，认为学到的知识没有意义和价值，不自觉的会更加坚定社会上接收到的思想观念。例如，一些中学生非常沉迷网络，经常耗费大量的时间遨游在虚拟的网络世界，经常会受到很多不良观念或思想的影响，从而对初中生单纯的心灵进行侵蚀，不利于学生的健康成长。

（三）家庭教育的不足

当今学生的健康成长，不仅仅需要依靠学校教育、社会教育，更重要的还需要家庭教育的积极参与。当今社会上的不良风气，不光会对学生造成消极影响，同样也可以对很多父母产生一定的影响。在日常生活中，一些父母就会有意或者无意将一些不良思想灌输给学生，例如，有的家长告诉孩子，在外面一定不能吃亏，即便是孩子做错了，家长也要为孩子狡辩；有的家长对孩子百般娇惯，孩子要什么就买什么，还告诉孩子“世界上没有金钱解决不了的事”等。中学阶段，正是孩子人生观、价值观以及世界观逐渐形成的时期，家庭教育发挥着重要作用，一旦家长给孩子灌输了错误的思想认知，那么将大大降低德育教育的成效。

三、初中语文教学与德育教育相融合的有效途径

（一）从自身做起，树立良好榜样

在教学过程中，教师是学生在学习道路上的组织者和引领者，教师的综合素质直接影响着学生的健康成长。因此，教师要认知到自己身上承担的职责，要为人师表，要认真参与师德师风建设。初中生的年龄也不大，认知能力也比较有限，受到教师的影响非常大，教师的道德品行都是学生模仿和学习的榜样，故此，教师要注重不断提升自身的综合素质和综合能力，为学生起到良好的模范作用，促进学生的健康成长。在初中实践教学过程中，教师要注重提升自身的专业素养和应用能力，尊重学生、关爱学生，任劳任怨的奉献于教育事业，做好学生模仿的典范。教师要用自己高尚的人格魅力感染每一位学生，在日常的潜移默化中逐渐提升自己。随着新课程教学改革的深入发展，教师要紧紧围绕学生开展

教学，认真履行课堂教学和答疑解惑的责任，加强与学生的沟通交流，不断提升语文教学质量的同时，也能够德育教育中发挥自身的积极作用，成为学生竞相学习的榜样。

（二）立足教材，激发学生的爱国情怀

在初中语文教材中，很多优秀的文学作品中都包含着浓浓的爱国之情，例如“留取丹心照汗青”，“我对这片土地爱得深沉”等诗句，都满载着对祖国的热爱之情，教师要正确地引导学生，使他们建立起正确的价值观、人生观，增强对国家的了解和认知，激发对国家的崇敬和热爱之情。例如，《黄河颂》这篇文章，作者借物抒情，通过对母亲河的赞颂抒发了对祖国的崇敬之情。在制定教学计划时，教师尽量选取一些爱国的人物和事迹，或者带领学生进行一些课外阅读的拓展，或者借助于多媒体给学生播放一些相关的爱国纪录片、影视片段等，让学生增强对国家的了解，从而激发起他们的爱国情感。在写作教学中，教师也要结合教材和社会发展，经常设定爱国主题，要求学生广泛的搜集资料，进行深入的创作，不知不觉中激发他们的爱国情怀。

（三）借助于多样化的活动，开展三观教育

在初中语文教学中，教师要经常组织多样化的语文活动，针对学生的思想状态，适当地融入三观教育，提高学生的思想认知，培养他们的健康心理，促使语文教学和德育教学共同提高和进步。例如，组织学生进行《钢铁是怎样炼成的》节选朗读活动，以小组为单位进行小组间的大PK。通过这样的活动，不仅锻炼了学生的口头表达能力、训练了他们的朗读技巧，同时也熏陶了他们的思想，激发出了他们正能量情感，有利于引导他们树立起正确的人生观。

结束语：

综上所述我们可以得知，在初中语文教材中包含的知识内容较多，不仅有丰富的语文基础知识，还包含着很多的德育教育资源，需要教师认真研究和分析，在语文日常教学中能够有效地融合其中，引导学生不仅学习更多的文化知识，还要加强他们的思想观念、道德品行的教育和培养，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 王志奎. 初中语文课堂依托信息化教学开展道德法治教育的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(02): 86-88.
- [2] 张发和. 德若盛开, 蝴蝶自来——浅析初中语文教学中德育融合策略[J]. 学苑教育, 2021, (24): 69-70.
- [3] 胡奎平. 着眼立德树人, 深耕学科特质——初中语文教学德育融合新路径之探索[J]. 语文教学与研究, 2021, (03): 69-71.
- [4] 党志高. 浅析初中语文与德育教学的融合[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (07): 77.
- [5] 杨银泉. 浅谈初中语文教学中德育教育的渗透方法[J]. 试题与研究, 2020, (09): 32.