

线上线下双向融合模式在高职药理教学中的应用

刘铁彬

通化医药健康职业学院

[摘要]随着信息化时代的到来,推动线上线下教学相融合逐渐成为高职药理教学发展的必然趋势。从当前的教学实践来看,信息化教学模式逐渐成为教学改革的主要手段,在信息化不断推动的当下,线上线下双向融合模式逐渐成为信息化时代的新教学模式。在高职药理学教学过程中,这一模式的推进使得教学模式更加完善。基于此,本文首先分析了线上线下双向融合教学的内涵,探讨了线上线下双向融合教学模式的优势,在此基础上结合高职药理教学的特点,提出了线上线下双向融合教学模式在药理教学中的应用。旨在通过这样的探讨进一步完善教学模式,推动高职药理教学的信息化和现代化发展。

[关键词]线上线下;双向融合;高职药理教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.946

引言:

信息化时代背景下,高职院校积极顺应时代发展潮流,推动教育改革的改革,在这一过程中互联网和信息技术成为推动教育教学改革的重要工具。高职院校作为高等教育的重要组成部分,是培养人才的重要阵地,并且承担着为社会输送具有高等职业技能的复合型人才重任。在新时代背景下,高职院校药理教学中积极顺应信息化时代的变革,落实教育教学改革,将提高学生专业技能与综合素质作为人才培养的重要目标。探索新型的信息化教学模式,成为高职院校药理教学的重要方向。线上线下相融合的教学模式作为一种新的教育理论和新的教育模式,在高职院校的药理学教学中应用正处于探索阶段,通过两者间的融合既能够丰富学生的学习资源,也能够丰富学生的学习方法,从而提高学生的专业能力与综合素质,对于提高人才培养质量具有重要的意义,也具有探讨及构建价值。

一、高职药理教学中线上线下双向融合模式的内涵探讨

线上线下双向融合模式作为一种新的教育模式,在相互融合的过程中,既包括线上也包括线下,通过有效的载体和方法将两者之间融合起来,能够延伸教学时间和教学空间,不仅为学生提供了更多的学习方法,也为教师的教育教学增添了新的生机与活力^[1]。具体来说,在高职药理教学中,线上教学教师主要借助互联网和信息技术,基于在线教育平台进行在线教学,借助计算机技术、网络信息技术,大数据或云端平台等等,整合更多的优势资源,满足学生的个性化学习需要,从而拓展学生的学习空间。在在线教学平台中,教师通过互联网整合资源或者自己制作优质课件、思维导图等上传到平台中,让学生利用课余时间进行观看学习,从而弥补学生存在的问题和不足。而在线下教学中,教师充分发挥传统课堂教学的优势,借助线上教学的反馈情况,了解学生在学习中的不足,并且通过与学生的面对面交流,对学生进行点对点的教学,更好地提高教学的针对性,在帮助学生巩固基础知识的同时,培养学生自主学习能力,从而使学生更好地突破药理教学中的重难点知识内容,这对于学生的能力提升发挥出了更重要的作用。总的来说,高职药理教学中线上线下相融合的模式,发挥了线上教学的优势,也发挥

了传统课堂教学的优势,符合现代化的教育理念和学生的学习需求。

二、高职药理教学中线上线下双向融合模式的优势

(一)进一步完善高职药理教学的课程设计体系

以往的高职药理教学体系中,教师的授课模式和授课方法相对单一且有限。虽然高职教育积极响应教育教学改革,不断地拓展教育方式构建完善的教学模式,但由于传统的教学思想桎梏,导致高职药理教学中仍然采用灌输式的教学方法进行授课,并且这种教育格局在短时间内很难转变,学生在这样的课堂中被动的学习,虽然能够掌握一些知识,但无法对这些知识点进行灵活运用,这与高职院校人才培养的目标相背离,导致学生的实践能力缺失。线上线下双向融合模式的提出,使得教师在教学中积极转变自己的教学思想,借助互联网和信息技术的载体作用,加强师生之间的联系与沟通,不仅打破了教师原有的知识传承模式,借助智慧课堂或翻转课堂更提高了课堂教学的质量和效率,也充分用好了学生的课余时间,在师生双向交互的过程中,既增强了学生对知识的掌握,也强化了学生的实践能力,更加符合高职院校的育人目标和理念。

(二)有利于推动高职药理教学的机制创新发展

高职专业培养出来的学生直接服务于医疗行业,因此高职医学院校该专业人才培养的质量直接或间接影响到医疗行业的发展。根据高职院校人才培养的定位目标,教师在教育教学活动中要不断地加强方法和模式的创新,并且顺应时代的潮流,推动教育教学改革,积极探索新的教育方法和新的教育模式,完善教育机制,这样才能够使学生在完善的模式下增强自身的多种能力,不断提高个人素质,适应行业的发展需要,从而推动整个行业的发展与进步。因此线上线下双向融合这一模式落实的过程中,为推动教育教学机制的完善注入了新的生机与活力,教师通过线上线下的双向融合,不仅能够提高自身的教育教学组织能力、教学管理能力和综合素养,更能够通过线上线下教学融合,拓展学生的学习时间、学习空间、营造良好的学习环境,使教师与学生能够紧密地联系在一起。

(三)有利于在专业中培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力,有利于促进学生终身学习意识的形成,这与药理专业的要求以及整个行业的要求相适应。因此在推动线上线下双向融合模式落实这一过程中,学生通过线上教学能够有效进行自主学习,并在自主学习这一过程中培养自主学习能力,长期在这样的学习情境中能够促进学生的能力发展^[2]。在此基础上通过线下教育的整合与巩固,能够使学生的能力进一步提升,最后,学生再通过线上学习进行巩固,使得整个过程都能够以学生为主体,以学生的能力培养作为教育的目标和出发点,从而使学生的专业能力与素质得到进一步的提高。

三、线上线下双向融合模式在高职药理学教学中的应用策略与路径选择

(一) 推动线上线下平台融合的多样化,促进课堂的延伸

对课堂进行时间和空间上的延伸是线上线下双向融合的基本立足点和出发点。传统的药理学教学中,教师很难在有限的时间内帮助学生完成知识内容,这导致教学效率和教学质量难以提升,学生的思维能力和学习素质也难以得到培养。因此,线上线下相融合这一过程中,借助线上教学提供的平台,教师可以将课程相关的知识内容进行梳理总结,然后让学生在在线教学中自主学习,并在这一过程中根据不同学生的个性特征为学生推送个性化的学习资源,推动药理学教学的个性化发展,从而更好地体现因材施教的教育理念。这就要求教师在线上教学开展的过程中,能够对整单元或者整本书的内容进行梳理,构建思维导图,使学生在线上预习和线下复习的过程中具有明确的目标和方法。在线上课堂教学中,教师可以就一个知识点展开整体讲解,然后在线下引导学生突破重难点,通过这样的方式使学生在线上线下学习的过程中都能够抓住相应的重点,从而在线上与线下相融合的过程中提高学习效果。

(二) 推动线上线下共融机制的形成,突出线上教学优势

对于教师来说,要想在高职药理学教学活动中推动线上线下教育的融合,就要充分发挥在线教学的优势,从在线教学的特点来看,在线教学的优势主要体现在借助网络和互联网传播知识,并且充分发挥新媒体的载体作用。在这样的格局下,学生对药理学相关知识的学习不再只是通过教材,而是可以在网络平台上通过动画、视频、图片等多种学习载体,拓宽学生学习的途径,增强学生对知识的汲取。对于教师来说,推动线上线下共融机制的建设是一个长期而复杂的系统化的工程,只靠一位教师很难单独完成这样的共融机制建设,因此,在这一过程中,要构建完善的师资力量,构建专业化的师资队伍,根据线上线下教学的需要以及药理学教学的需求形成课题组,发挥教师的共同力量,在课题组的专门作用下推动机制的建立与完善。在课题组中,每一位教师

负责相应的教学内容,做到教师分工明确、各司其职、完善线丰富线上教学平台,及时对学生反馈的信息进行分析与整理,使线上教学更具有针对性和适应性,能够满足学生的学习需求。其次,在这一过程中要针对学生与学生之间的差距和学生之间的个性特征进行分析,制定可行的教学目标,体现因材施教的理念^[3]。最后,教师应当深刻地认识到不是用了网络教学平台就能够提高学生的积极性,而是要在线上教学的过程中注意拓展教学内容的深度与广度,控制好在线教学的时长,最大限度地增强学生的积极性与主动性。此外,在推动线上线下相融合这一环节中要注重线下课程教学之间的互动交流,通过有效的互动交流增强知识的渗透,并且了解学生的学习需求,对线上线下融合机制进行全方位的完善,这样才能够使线上线下更好地融合,形成完善的教育机制和体系。

(三) 致力于提高教学效率,培养学生的学习能力

线上线下双向融合,这一过程中融合的内涵要求教师避免线上线下的割裂,因此,教师应当将线上线下作为一个整体,共同提高教学质量和效率,并且培养学生的多种能力与素质。首先,在线上教学活动中,教师要抓住线上教学资源拓展这一核心,保证学生能够在最短的时间内利用在线学习了解重要且必要的知识点,这需要教师对教学资源进行充分的整合,并且讲究线上资源的整合方法。教师可以通过在线教学构建微课和慕课教学平台,引导学生开展自主学习,了解学生在学习中的薄弱点,为线下教学做好准备。其次,线下教学活动中,教师应当把课堂打造成为学生答疑解惑的阵地,通过对学生的在线学习进行分析,了解学生的薄弱之处和不足之处,通过多样化的线下教学方式对学生存在的问题对症下药,更好的保障教学效果。

结语:

综上所述,信息化时代背景下,积极推动线上线下融合模式,能够转变以往的教育格局,极大的提高高职药理教学的有效性。在这一过程中教师要推动线上线下融合平台的多样化,构建完善的线上线下共融机制,并且提高教学的效率,这样才能够为学生提供多样化的学习平台,拓宽学生的学习路径,培养学生的多种能力与素质,更好地促进学生成长成才。

参考文献:

- [1]郭育慧.线上线下双向融合模式在高职药理教学中的应用[J].产业与科技论坛,2021(20):166-167.
- [2]徐伟.探讨混合式教学在高职护理药理学教学中的有效应用[J].养生保健指南,2019(49):249.
- [3]王益新.疫情背景下高职药理学线上自主学习模式的实践与展望[J].卫生职业教育,2020(38):54-56.