

steam理念下幼儿科学区域自主游戏的探索研究

宋淑娟

青岛市城阳区棘洪滩街道中车幼儿园 山东 青岛 266111

[摘要]随着我国经济发展水平的不断提高,群众生活质量不断的提升,家长对于幼儿教育的重视程度也是越来越高。在这其中STEAM教育理念一经从国外引进,就受到了教育领域从业以及家长的广泛认可,其理念也没有辜负众望,为我国的幼儿教育事业做出了不可磨灭的贡献。以往的传统幼儿教育理念在当前时代大背景下,已经不能满足幼儿的全面发展,而STEAM教育理念很好的解决了这一问题,为教育工作者提供了全新的教育发展思路。

[关键词]Steam理念;幼儿教育;自主游戏;科学化路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1857

引言

STEAM幼儿教育理念的教學方法是将重点放在将幼儿园学习与幼儿的日常生活结合起来,激起幼儿在幼儿园课堂教学中展开自主游戏的时候其思维方式的活跃,与老师、家长、课堂教学、游戏等产生情感上的共鸣。运用STEAM教学理念重新构建幼儿园教学模式,其很大程度上促进了幼儿全面发展,也是幼儿园可持续发展的必要条件。

一、什么是STEAM幼儿教育理念

(一) STEAM理念的产生

STEAM这一词汇最先是由美国政府最先提出的,是美国为了增强K12的全面发展,K12就是kindergarten through twelfth grade的简称,专门泛指美国的5--18岁年龄的免费教育阶段。STEAM这一单词是由Science、Technology、Engineering、Arts、Mathematics五个单词共同组成的,其包含了幼儿教育理念的科學、技术、工程、艺术、数学五个方面的教育观念。提倡在不同角度、不同领域对幼儿进行全方面的发展教育,以此来拓宽幼儿发展的眼界高度,对幼儿建立正确的人生观、价值观、世界观有着重要的作用。

(二) STEAM理念的基本目的

STEAM教育观念的主要教学方式,就是让幼儿在游戏中主动的获取各种知识。归根结底就是去促进幼儿更好的理解所学知识之间存在的关系,培养幼儿对于在游戏中学习知识的热情程度。借助比如艺术这一领域开展自主游戏教学模式来说,能够指引幼儿更够自主的对知识进行吸收,能够让所学的知识更好的应用。在开展幼儿教学活动的时候,把幼儿作为教育的主体,以此来更好的贯彻STEAM教育观念。让幼儿在游戏中、快乐中、愉快中完成对知识的吸收,这样对幼儿未来的可持续发展提供了重要的保障。

(三) STEAM理念对于幼儿自主游戏构建的意义

对于幼儿阶段来说,其幼儿刚刚脱离了父母的怀抱,现在幼儿面对的是一个全新的、陌生的环境,周边的任何事物都能够对其产生不同程度的影响,其同学、玩伴的增加更加增强了幼儿的活跃程度。而让STEAM教育观念运用在幼儿的自主游戏中能够更好的补全单纯游戏中知识教育的缺失,还能够丰富幼儿的知识学习兴趣^[1]。构建一个轻松、愉快的游戏学习环境是最适合幼儿发展的教育观念模式,增强了幼儿的实践能力,加强了幼儿的发散性思维发展,提高幼儿对于发生事件的共情能力,使得幼儿得到全方面的发展。

二、现阶段幼儿园开展自主游戏存在的问题

(一) 自主游戏活动模式太过单一

通过游戏来激发幼儿对于知识学习的兴趣,是很多幼儿园主要的教学模式。但是在当前的幼儿自主游戏知识学习的模式太过单一,几乎每天进行的游戏模式都差不多,甚至一部分幼儿能够猜到接下来幼儿教师所要开展的游戏模式,高重复度的游戏方式极大程度上降低了幼儿对于游戏学习的兴趣,影响了幼儿的学习效率。而且一般幼儿园的师资水平普遍不高,没有很好的组织能力,不能及时的根据幼儿的需求对自主游戏模式进行调整,这就使得幼儿参与游戏的积极性不高,从而影响到幼儿的学习效率。

(二) 游戏开展时幼儿的自主程度不高

在当前的幼儿教育活动中,教师还是普遍的把自身当做教育的主体,忽略了幼儿在自主游戏学习中的主观能动性,对幼儿的自主游戏模式的干预太过频繁,使得幼儿的自主发展观念受到了比较大的制约。自主游戏学习模式本身的理念就是增强幼儿在游戏中的自主学习能力,要给予幼儿自主发挥充分的时间和空间。但是由于很多教师的教育观念比较落后,教育观念没有跟上时代发展的步伐,在自主游戏模式中没有注意幼儿之间的个体差异。对于自主活动的开展也是比较笼统,只是一味的按照固定模式来进行游戏开展。一旦有幼儿偏离教师的预定轨道,教师就会下意识的进行纠正,这就使得这就使得幼儿的自主观念得到了破坏,使得幼儿的身心健康得不到良好的发展。对于跟不上“大部队”的幼儿,教师的干预行为更加的明显,甚至是手把手的教学,这就很大程度上的限制了幼儿自主思考能力的发展,对幼儿未来的发展产生了极为不利的影响。

(三) 游戏课程评价缺失

在当前的幼儿教育领域中,很多教师的专业水平素养不是很高,甚至有些幼儿教师没有专业的幼儿教师资格证,这就导致很多的幼儿教师对自主游戏的构建理解的不充分。幼儿教师在进行游戏课程评价的时候往往是以游戏结果为标准来进行评价的,并没有重视部分幼儿在游戏过程中的优秀表现。所以这样的游戏评价对幼儿来说缺乏一定的公平性、合理性、科学性,部分幼儿的自信心也会受到打击,使得其丧失了对于自主游戏的兴趣^[2]。而且游戏活动的进行本身就带有一定的竞技性,幼儿教师要对幼儿进行正确的引导,使其正确的看待游戏结果,既不能让其骄傲自满,也不能让其自

卑自弃,使得幼儿失去了对于自主游戏学习模式的主观能动性。

三、利用STEAM理念构建幼儿自主游戏方法

(一) 在自主游戏模式开展前做好充分的准备工作

将STEAM理念运用到幼儿的自主游戏活动开展中,幼儿教师要把控好游戏进行的节奏和速度,以免一次性过多的知识传输或者高强度游戏进行,导致幼儿在身体机能和思维能力上都产生“消化不良”。课前的充分准备对于教师进行游戏教学活动的开展有着十分重要的意义。能够给教师在游戏活动开展中提供清晰的思路,一定程度上增强幼儿的学习效率,也能加强幼儿教师的专业水平素养,充分的课前准备可以说是一个“一箭双雕”的好方法。

教师可以在进行自主游戏教学模式的开展之前,对于将要展开的游戏模式,准备充分的游戏中所需要的道具。例如,在让学生认识各种图形时,可以准备三角形、正方形、梯形、圆形等模具,准备直尺、剪刀、彩色卡纸、水彩笔或者颜料等。在教师让幼儿大体认识这些图形后,自己进行自主式的创作,剪出自己喜欢的图形。让幼儿充分的发挥自身的想象力,用剪出来的图形拼出自己喜欢动物、人或者其他事物,甚至用这些图形组成一幅画。这样充分的准备工作,不仅能够让幼儿在游戏中全身心的投入进去,也能一定程度上的减缓了教师的工作压力。教师还可以在自主游戏活动开展前,利用互联网充分进行备课活动。现在我国的互联网技术异常的发达,互联网资源异常丰富,特别是近几年来抖音、快手、知乎等短视频平台的崛起,更加给了幼儿教师更加丰富的游戏活动教学资源。教师应该努力吸收这些知识,并且结合自身和所教幼儿的自身条件,对网络上的游戏教学资源进行整合改进,取其精华,去其糟粕,增强自身的幼儿教学专业水平素养,这样才能更好的让幼儿进行思维能力和实践能力的发展。

(二) 丰富游戏玩法,构建全新的自主游戏模式

重视幼儿的个体差异,尊重每位幼儿的主观想法,进行合理的小组分配,教师改变教学思路,是建设全新自主游戏模式的必要条件。一个全新的自主游戏模式能够更加有利于幼儿的全方面、可持续的发展。能够保留幼儿最基本的认知能力。也能重新激发幼儿对于自主游戏模式的学习方法的热情程度,提高教师的职业素质水平,使得游戏教学活动更加容易的展开。增强幼儿在自主游戏模式中的创造性思维,也能够让幼儿体会到团结协作的重要性。

根据STEAM理念,把课堂游戏时间充分教给幼儿进行自主游戏活动。例如,可以让幼儿进行自由的三人组队,进行背对背运送气球的活动。老师准备气球若干、丝绸绳子若干、大型纸篓若干,一位幼儿负责把气球吹到规定程度的大小并且系上,剩下的两位幼儿背靠背将气球夹住将气球成功放进纸篓里加一分,反之在运输途中气球掉落,或者没有放入纸篓中则要重新进行,计时五分钟,得分最多的获胜。这样丰富、环节过程多、内容详细、团结性强的游戏模式,才能更

好锻炼幼儿自身的身体素质,在游戏中体验到团结协作的重要性。教师也没有过多的进行参与,极大程度的保留了STEAM教学理念中的自主性。提高幼儿的积极程度,将幼儿作为游戏教学模式的主体,构建了一个更加轻松、愉快的教学环境^[3]。

(三) 增强游戏互动性,全面重组课程评价体系

幼儿时期作为成长阶段的最为重要的时期,其身体机能和对社会的认知都在不断的提高,增强游戏的互动性,能够帮助幼儿提升自身的感知能力,加快幼儿三观的构建。完善课程评价体系,针对不同的幼儿表现,采取不单一的游戏评价机制。优秀的游戏课程评价机制是接下来游戏课程正常开展的必要条件,能够很好的发现幼儿在自主游戏模式中所存在的问题,调整接下来的教学思路,保证每个幼儿都能跟上教师的教学进度。

要为幼儿创设一个科学的、自主的、合理的、严谨的、多元化的游戏模式,为幼儿的自主游戏模式开展提供所需要的资源,提升幼儿的自主能力。例如,教师应该在游戏教学模式中,注意每个幼儿的动向,注意他们的表现,以便于在游戏结束的时候能给每个幼儿指出其自身的不足,并给予其建设性的意见,帮助幼儿进行改进,让幼儿得到更好的发展。还可以开展成语接龙、击鼓传花等互动性比较强的游戏活动,不仅能够提升学生的词语储备能力、思维能力、反映能力,还能够促进幼儿进行对自身的自主评价,做到真正意义上的“融会贯通”、“学以致用”。为幼儿以后的发展起到了尤为重要的作用。

总结

将STEAM理念运用到幼儿的自主游戏的教学模式探索道阻且长,需要广大幼儿教师进行积极的探索。STEAM理念的运用更够更加快速的促进幼儿人生观、价值观、世界观的形成,更加深刻的理解幼儿自身对于世界或者是社会的理解,在自由愉快的游戏氛围中,完成了幼儿的全方面、可持续发展。也一定程度上倒逼了教师提升自身的幼儿教育专业水平素养和幼儿教育事业的进步,从而体现了幼儿教育对其自身的真正的实用价值,实现了真正意义上的知行合一。

参考文献

- [1]唐黎明. STEAM教育理念下幼儿园建构游戏的实施策略[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 81-82.
- [2]沈颖. 最大放手 最优介入——幼儿园室内“自主游戏+STEAM”玩创项目的创建与组织[J]. 早期教育, 2021(40): 48-50.
- [3]龚徐雯. STEAM教育理念下幼儿园建构游戏策略[J]. 幸福家庭, 2020(14): 41.

作者简介:

宋淑娟(1972—),女,汉族,山东青岛市人,山东师范大学学前教育专业,青岛市城阳区棘洪滩街道中车幼儿园,研究方向:学前教育。