

# 如何培养小学语文阅读兴趣和提高阅读能力

刘平平

泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000

**[摘要]**苏轼说：“腹有诗书气自华”，莎士比亚说：“书籍是全世界的营养品”由此可见阅读在我们每个人的一生当中，都具有非常重要的影响。如何让学生爱上阅读，想要阅读，并在阅读的过程当中提升自己阅读的能力。因此本文笔者探索了如何在小学阶段当中，让学生对阅读书籍产生兴趣以及具有良好的阅读能力。

**[关键词]**小学语文；阅读兴趣；阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1850

## 引言

对于基础教育初始阶段的小学生，老师需要对其进行一个正确并且有效的阅读能力的培养，这样很大程度上能够帮助学生各科的学习，提升阅读质量，并且能够在人生的初始阶段当中，养成一个良好的自身素质，为后续的成长和学习奠定良好的基础。

### 一、培养学生的阅读兴趣的策略

正所谓“兴趣才是学习最好的老师”，老师想要在学的过程当中激发学生的阅读兴趣，首先需要重视起环境的创设，小学生由于年龄特点，他们往往是比较容易受到外界的影响的，这时候就需要一个安静，并且具有阅读氛围的环境，帮助学生沉浸到文章当中，而且在阅读内容的选择上也应该符合学生的接受水平，根据不同学生的接受能力去选择不同的文章来对学生开展阅读，同时在这个过程中，老师应该引导并且帮助学生形成一个良好的习惯，让学生能够更好地适应未来的学习和生活，另外，在对小学生开展阅读教学的过程中，教师需要发挥出自己的引导作用，因为小学生普遍都具有向师性，教师是学生模仿的首要人物。

#### （一）创设一个好的阅读环境

阅读环境能够直接的影响到学生们阅读的心理状态以及阅读行为，因此老师应该为学生创设一个有利于学生阅读的环境，更好的帮助学生激发他们的阅读兴趣。比如老师可以了解一些同学们较为感兴趣的阅读内容等，在教室当中为学生们成立一个阅读区，在阅读区中为学生们放置一些课外读物，比如受小学生喜欢的《西游记》《格林童话》《一千零一夜》等，也可以根据学生们的年纪去设置一些必读和选读的书目，比如说适合一年级小学生读的《猜猜我有多爱你》《三字经》等；适合二年级学生读的《安徒生童话》《我是一棵树》等；适合三年级小学生读的《三毛流浪记》《稻草人》……

#### （二）选择合适的阅读材料

老师想要让小学生对阅读产生兴趣，首先就应该重视起阅读材料的适配性，在选择阅读材料的过程中应该更加考虑小学生心理以及年龄的特点，由于小学生的年纪比较小，所以在识字方面以及视野、经验等方面都是欠缺的，对于不同的事物所产生的一个认知也是比较肤浅的，这个时候老师不能够太过贪功冒进，应该符合小学生的接受能力。根

据年龄特点，对于低年级的小学生阅读的材料可以选择一些具有拼音标识或者绘图比较多的书籍，利用一些精美的图片和拼音让小学生的注意力集中在书本上，帮助其降低阅读的难度。对于四至五年级的高龄阶段的小学生，可以在选择阅读材料的时候，选择一些富有哲理性的书籍，将趣味性和知识性进行结合，从而拓展小学生的阅读眼界，增长知识。例如，在一到三年级的小学生当中，老师可以给学生们推荐《中国神话故事精选》（绘画本）以及《爷爷一定有办法》这些绘本书籍，通过精美的图片来帮助同学进行阅读，理解故事内容，对于四到五年级的小学生来讲，老师可以推荐的书籍为《文字的奥秘》以及《科幻故事大世界》《十万个为什么》等书籍，让学生的阅读的过程中能够学到一定的知识。

#### （三）培养学生良好的阅读习惯

老师想要提升小学生对阅读的兴趣，可以在对小学生开展教学的时候，引导学生形成一个良好的习惯，让他们能够在阅读的过程中有所收获，通过提升阅读的能力，感受到阅读带给自身的快乐，可以引导学生在阅读的时候，摘抄一些书籍当中的优美词句以及所使用的一些描写手法等，在阅读科普类的书籍时，也可以记录一下书籍当中所描写的一些小知识，通过这些阅读习惯的培养，小学生能够更好地在阅读的过程中，收获技巧，提升自己的阅读能力，带给自己成长的快乐。例如，一些高年级小学生对于小说是非常感兴趣的，那么老师就可以引导学生在阅读小说的过程中，记录一些比较好的开头或者结尾，比如在小说《某某》中的结尾“三号路依然长得没有尽头，梧桐荫还是枝繁叶茂。人间骄阳正好，风过林梢，彼时他们正当年少。”在《鲁滨逊漂流记》中的描写手法就是以鲁滨逊冒险的经历作为线索进行开展，采用顺序的写作手法将故事情节引出，使得小说的结构变得非常紧凑清晰。

#### （四）发挥好教师的引导作用

教师也是能够使学生对阅读产生兴趣的重要一环，教师应该充分发挥自身的引导作用，多给学生一些可以交流的空间，可以组织班级同学开展师生同读一本书的阅读活动，在教学过程中，老师可以谈一谈自己读书的感受，引导学生乐于读书，老师可以利用空闲时间为学生们讲讲自己阅读书籍之后的一些收获与感想，用这样的现身说法能够更好地

地引起学生情感方面的共鸣,让学生产生更加强烈的阅读欲望,另外在教学过程当中老师也可以经常向同学们介绍一些书籍当中的历史伟人以及英雄人物等,利用名人和榜样的力量来让学生产生兴趣,明白从古至今,博览群书都是能够走向成功的奠基石。例如,老师可以在班级中开展一些情景表演,朗读比赛等活动,让学生们根据自己阅读的书籍去选择适合的内容进行参加,例如在阅读完《逃家小兔》这本绘本之后,老师可以引导学生分角色进行角色扮演,让学生自己沉浸在角色当中,能够更好地领悟故事中所要表达的内涵。

### 二、培养小学生阅读的能力的策略

#### (一) 给学生树立一个明确的阅读目标

由于学生的年龄特点,许多小学生在读书的过程当中,往往是抱着一种看热闹的心理状态,这个时候老师就可以给学生树立一个明确的阅读目标,比如说通过阅读这本书籍,要找到什么内容,以及学习到什么知识,让学生带着问题去进行学习,能够更好地了解书籍当中所讲述的内容。例如,在学生阅读《十万个为什么》的时候,老师可以向学生提出一些疑问“同学们在阅读完之后,可不可以告诉老师地震是怎么形成的?为什么晾在院子里的衣服会干的快?下雪之后为什么需要往路面上撒煤渣?”通过这些系统的问题,能够让学生阅读的更加认真,并且阅读的过程当中能够学习到这些知识。

#### (二) 帮助学生拥有一个科学的阅读思想

帮助学生拥有一个科学的阅读思想,是提升小学生阅读能力非常重要的一项工作,正处于小学阶段的学生,心理发展还不是特别成熟,这时候老师就应该监督学生,培养学生明辨是非的能力,引导学生具有一个实事求是、科学的阅读思想,在指导学生进行阅读的过程当中,鼓励学生将自己的意见勇敢的说出来,教导学生无论阅读什么样的书籍作品,都需要根据自己的头脑去进行思考,有自己独特的见解,在阅读的过程当中能够学会取其精华,去其糟粕,逐步养成一个独立、健全的人格。例如,在学习人教版三年级语文上册《在牛肚子里旅行》这篇课文的时候,在文章当中提到了牛的肚子里一共有四个胃,老师就可以针对这一知识点,让学生们自己去查资料或者询问家长,对于这一内容进行验证。

#### (三) 丰富并拓展小学生的阅读内容

对于小学生来讲,他们的视野以及见识都是比较狭窄的,因此老师在给学生选择阅读内容的时候,可以尽量选择一些丰富多彩的阅读内容来拓展学生的阅读,帮助学生做到“好读书,读好书”,从而提升自身的阅读能力。例如,在学习人教版三年级语文上册《美丽的小兴安岭》这一课的时候,老师就可以结合前面的《富饶的西沙群岛》和《海滨小城》一起进行教学,通过PPT课件等,让学生们能够浏览到文章当中所描写的美丽的景色,从而开拓视野,在自己描写景色的过程当中,能够运用到这些文章当中的描写手法。比

如在人教版四年级语文下册的第四单元习作我的动物朋友这一部分内容的时候,老师就可以为学生找一找有关动物的书籍,比如著名作家沈溪所写的《藏獒渡魂》《老鹿王哈克》《最后一头战象》等作品,我们日常生活当中所能看到的一些动物,比如描写了爱与忠诚的《忠犬八公》,以及讲述了分别的《再见了,可鲁》等作品,让学生在阅读过程当中能够更好地感受到动物是人类最好的朋友,并且能够在这些文章的阅读当中感受到了离别与等待的重量,从而在自己写作的过程当中,能够运用到这些文章当中所运用到的写作手法,并且使自己写的作文更加具有情感重量。

#### (四) 让学生掌握阅读的方法

老师要让学生提高语文的阅读能力,还需要帮助学生掌握灵活、科学的阅读方法,在日常所开展的教育当中,老师可以引导学生学会略读和精读,在学习课文之前,引导学生简单的浏览一下文章,主要是抓住文章当中的主要线索,了解文章大概所讲述的内容。在这篇课文学习完之后,老师可以让学生对这篇文章再次进行精读,有感情地大声朗读出来,找出文章当中的重点词句,以及作者写作用的手法,理清文章当中的脉络,从中掌握方法。例如,学习人教版四年级语文下册《纳米技术就在我们身边》这篇课文的时候,老师可以在上课之前,让学生对所要学习的文章展开一个简略的阅读,让学生了解文章大致所讲述一个什么样的内容,这样能够更好地帮助老师进行课堂上的教学,在学生们学习完文章之后,老师可以带领学生细读每一个自然段,说一说文章的开头是用什么样的方法进行开头的,比如这篇文章开头就直接表明了纳米技术是20世纪90年代兴起的一个高新技术,第二自然段系统地介绍了什么是纳米技术,第三个自然段和第四个自然段则是讲述了纳米技术在我们日常生活中的一个运用,老师可以让学生们通过思维导图的形式,来学习这篇文章的知识结构。在文章的第三自然段中,纳米技术在我们身边有怎样的一个应用,有在文章当中所提到的冰箱当中的纳米涂层,以及被叫做碳纳米管的神奇材料等,在课堂结束之后,老师还可以让学生们通过网络以及各类书籍等找一找纳米技术除了文章当中所描写的这些,还有哪些地方可以运用,这项技术给我们的生活带来了一个怎样的改变。

### 结束语

总而言之,如何培养小学生阅读的兴趣和能力,应该得到老师的重视,从小抓起,让学生能够沉浸在书籍的海洋当中,陶冶自身的情操,从而提升语文的人文素养,逐步形成正确的人生观和世界观。

### 参考文献

[1] 吴一芬. 如何培养和提高中小学生的阅读兴趣与阅读能力[J]. 《考试周刊》, 2015: 34-35.

[2] 白凤丽. 如何培养和提高小学语文阅读能力[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2015