

读写结合在小学语文教学中的应用实践

许广杰

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

[摘要]在小学语文教学中,读写结合是非常重要的教学方式,同时也是基本的教学任务。阅读和写作的任务和学习过程是无法分开的,教师要从课外阅读着手去丰富学生的阅读范围和知识,帮助其养成良好的习惯,同时以丰富的读写训练活动和形式来强化学生的写作能力,使其能够得到有效锻炼。当然,读写结合的应用还需要得到深入研究,才能够提高学生的综合能力。

[关键词]小学语文;读写结合;应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2721

一、浅谈阅读与写作在小学语文教学中的重要作用

在我国语文教学的研究中,教育学者认为读写之间具有紧密的关联性,无论是教师的教学还是学生的学习,通过阅读来实现写作训练是非常重要的方法和途径,也是学好语文的重要基础。阅读可以给学生带来更加丰富的知识和广阔的眼界,同时也有利于他们在写作的过程中进行良好的构思,受阅读文本的启发来提升写作水平。实际上从狭义的角度来看,读写结合就是通过阅读的内容去归纳写作的技巧,从仿写续写等方法上不断积累写作的能力和方式,以此来通过长期的阅读提升写作能力。而在我国以往的小学语文课堂上,教师对学生进行写作的教学时,一般都是根据课本的要求直截了当地开展写作技巧的培养,而忽视了学生在阅读过程中的知识积累、情感体验等,没有对学生进行更好引导,不利于学生语文综合素养的提升。读写结合的教学方式更能够满足当下语文教学的要求和发展方向,首先它可以激发学生的学习积极性,帮助学生夯实基础。其次,强化阅读和写作能力的平衡,能够帮助学生树立科学的读写结合学习思想,促进他们更加深入地了解语文学习的内涵,从而掌握科学的学习方式,降低学习的难度,这对其今后的学习生涯也具有重要的意义。

二、分析小学语文读写结合教学问题

(一) 没有对阅读与写作相结合的本质进行深度挖掘

从当下部分语文教学课堂的实际情况来看,在开展读写结合的练习时并没有深入挖掘读写结合的精髓,很多学生在学习中只是根据阅读的内容进行机械的写作练习,出现了读什么写什么的情况,导致读写结合只存在于表面的形式上,而没有从能力、思想以及方法上进行改变,这也导致部分学生在写作时如果没有范文,他们就难以下笔。读写结合应该是一种方式,是为了引导学生通过阅读去实现知识的内化,再应用到写作中,而不是机械地搬运。所以这种模式只会导致学生的思维受到限制,他们无法自主地进行想象和构思,写出来的文章也没有自己的特色,还会出现千篇一律的问题。

(二) 忽略对写作方法与技巧的总结

如今,在小学语文的课堂教学中,读写分离教学的情况还是比较严重的,也就是阅读课和写作课通常是以两个单独存在的课型来开展的,所以学生在进行对文本探索的过程中忽视了去总结写作方式和技巧。比如,在阅读教学中,一般主要对文本的思想内涵、文本构造以及人物事件等各方面进行分析,强调推动学生去体会文本的阅读价值。而在写作教学中也仅仅是根据提供的典型文本来分析优秀的写作技巧和方式,实际上这种方式直接导致了读写的分离,不利于学生语文学习能力的提升。

三、小学语文阅读与写作相结合的实践

(一) 营造良好的读书氛围,培养学生良好的阅读习惯

在读写结合的教学过程中,教师首先要为学生构建良好的阅读环境,让他们爱上阅读,才能够促进学生养成良好的阅读习

惯,在高效的阅读学习中积累更多的写作素材。而小学语文新课标要求学生不仅要完成课本内的基本文本阅读任务,更要从多样化的课外阅读中拓展学生的语文知识,提升语文素养。因此,教师也要重视课外阅读指导,挖掘课外阅读教学的各种优势,帮助学生构建系统完善的阅读学习方式,从而可以充分利用课外阅读的知识来实现对写作的分析、尝试以及深入体验。其次,课外阅读能够丰富学生的情感体验,所以教师可以引导学生在阅读过程中学会整理笔记,梳理阅读感想,学会对阅读过程中收获的知识、写作方法进行记录。比如,文章中主人公情感怎么变化,作者是如何表达的?从阅读中你是否联想到了自己的日常生活?对你的学习或者生活有什么启示?以此通过课外阅读去拓展学生的思维,帮助其获得更加丰富的思维情感,为后续的写作练习做好准备。最后,教师要充分利用课外阅读资源做好写作教学的指导,一方面要选择适合小学生阅读的文本和资源,能够对他们的写作思维、表达技巧以及情感激发起到一定的作用。另一方面,教师也要提高学生的阅读能力,让他们在阅读时知道自己的目标以及如何提高阅读的作用,真正发挥课外阅读的价值。

(二) 拓宽阅读与写作的教学方式,提升学生的综合素质

要进一步实现读写结合,就要丰富读写训练的形式,让阅读和写作能够进行不同方式的融合,使学生在多样化的训练中提升综合能力。如,培养学生写读后感的习惯,在小学语文教材中,有许多文章都值得学生进行深入思考和挖掘,通过读后感能够推动学生学习更多的知识,了解文章的内涵。

例如,在教学《猫》一课时,教师先让学生根据题目自主写一篇文章,结合自己对猫的观察和感受选择合适的角度来描写。然后再将课文展示出来,让学生进行自我对比,从中找到自己作文存在的不足,同时帮助学生更好地发现范文的优势之处,有利于促进学生掌握更多的写作技巧。

四、结束语

综上所述,在小学语文教学中,读和写是相互促进不能分开的,这是语文学习必须遵守的基本准则。读写结合能够丰富学生的语文涵养、拓展学生的思维,引导学生真正从阅读学习中实现知识的内化,从写作表达中实现知识的输出,以此来提升学生的综合素养。但是当下小学语文的阅读教学中对写作的指导还存在许多问题,部分教师、学生并没有重视和了解两者之间的关联性。因此教师需要通过有效的手段来丰富读写结合的方式,强化对学生的读写指导,从而提升语文教学的整体水平。

参考文献:

- [1] 颜培. 在读写结合中提升小学语文阅读教学效益[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (12): 37.
- [2] 孙亚红. 优化读写结合提高教学实效性的策略思考[J]. 新教育, 2021, (32): 95-96.