

小学数学互动教学的应用策略分析

欧阳婷

江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学

[摘要]近几年随着新课程的改革,数学课程改革成为重点,其要求教师培养学生的思维逻辑与数学素养,应用新型的教学理念,加强小学数学互动教学,激发学生的数学学习热情,提高数学课堂效率。基于此,本文结合笔者多年小学数学教学经验,探讨小学数学互动教学的有效策略,将由三个方面进行详细探究:设置合理情境、引进“翻转课堂”、组织小组合作,望能够对新课程改革下的小学数学教学有所帮助。

[关键词]小学数学;课堂互动;有效教学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2201

根据新课程改革提出,教师教学小学数学过程中应该引用新型的教学理念,是教学模式更加新颖化,根据组织一些趣味性的课题活动,调动学生的学习热情,使学生积极主动参与进课堂活动中,提高学生的课堂参与度,提高学生的自主探究意识、自主探究精神与创新能力,能够正确意识到自己在课堂中的主体地位。在以往的小学数学教学中,教师一般运用讲授式的模式,上课前先是备课,接着再通过目录为学生展开教授,教师与学生的互动较少。这样的教学方式使学生逐渐降低对数学学习的兴趣,不利于提高学习效率。因此随着新课程的改革,必须要增强课堂互动。

一、设置合理情境,增强互动程度

处于小学时期的学生,他们的认知能力尚未成熟,因此教师在教学过程中,为学生创建一定的教学情境,让学生更加直观形象的教学情境中加大互动力度,从而提高他们的数学核心素质^[1]。

例如,教师教学“角的度量”这一内容时,因为这节课的教学目标是让学生可以清楚量角器的基本大小、角的基本计量单位,能够在学习中可以应用量角器量一量角的读书,有效提升学生的动手实践水平。随后教师为学生量一量教室中的一把三角形座椅上的一个角度,为学生在椅子上面说一说详细的测量方法与步骤,让学生充分了解。随后教师引导学生每一位学生量一量自己身边的具体角度,能够通过自己的量角器画出个30度的角,能够在小组内互相探究。教师在教学过程中为学生创设具体的情境,让学生充分参与进课堂探究中,提高他们的数学学习能力。

二、引进“翻转课堂”,加大互动力度

“翻转课堂”是一种新型的教学方式,重新调整课堂内外的时间,改变以往的课堂模式,能够从教师讲授转变为学生主动学习的课堂模式,从而加大互动力度,让学生成为课堂上的主导者^[2]。一节“翻转课堂”应该需要适合的网络环境、积极自主的学生以及充分的学习时间。

例如,教师教学“长度”这一内容时,因为这节课的任务是让学生了解学会测量的基本知识与统计的一些基本应用,能够加强学生的长度的认识,提高学生的实践能力与合作探究能力。教师教学过程中,教师能够通过多媒体设备向学生提问:大家清楚我们室内的门、窗户以及黑板的长与宽吗?你们清楚自己的身高吗?大家清楚自己的胳膊多长吗?教师提出的问题

能够激发学生的热情,学生能够积极主动地学习,找到测量方法,能够和组内进行探究。学生能够在详细的测量中提出一些问题,比如:假若我想要清楚我们班全部学生的身高,该如何做呢?教师让学生将自身测量的详细数字整理归纳,形成完整的统计表,使学生更好地观察与记录。如此能够促进学生的共同进步,使学生的充分参与进课堂活动。

三、组织小组合作,促进教师和学生互动

如今小组学习模式已经广泛应用于数学课堂中,但是没有呈现更好的学习效果。随着新课程的改革要求展开合作教学,是在合作教学过程中,促进教师和学生间的互动,提高学生合作、自主、探究、创新精神,实现小学数学高效课堂。在学生进行小组学习时,教师首先应发挥组织者和引导者的作用,设计好小组讨论的问题和活动的要求;在小组深入开展合作与交流时,教师又应成为学生学习的促进者和合作者。

例如,教师教学“时间的计算”这一内容时,因为本节课要求学生熟练掌握时间计算的基本方法,根据小组探究活动,使学生能够更加珍惜时间。教师教学小学数学过程中,教师将学生分为三组,让学生进行问题回答:“假若你早晨七点五分从家去学校,到达学校后为七点三十一分,你从家至学校总共花了多久呢?引导学生展开组内计算题目,学生计算问题的过程中也能够提出一些问题,比如“一样小时与不一样小时的计算方法有哪些不一样呢?”学生根据自身组别组内的探究解决了提出的问题。如此的教学模式让通常情况下不爱举手回答问题的学生也积极参与进来学习讨论中,使学生更加有效地学习。

综上所述,随着新课程的改革教师教学小学数学过程中,需要组织相关的创新型数学教学活动,如此能够提高学生课堂专注力,激发学生数学学习的热情,加强学生和教师间的互动,推动学生各方面进步。从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化小学数学教学,提升学生的综合素养。

参考文献:

[1] 张家峰. 小学数学互动教学模式的有效应用探究[J]. 读写算, 2021(35): 71-72.

[2] 侯晶晶. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 考试周刊, 2021(97): 88-90.