

“互联网+教育”背景下提高幼儿园教学质量方法探究

段利琴

江西省抚州市东乡区第一幼儿园 江西 抚州 331800

[摘要]随着时代的发展,我国步入了互联网信息时代,互联网信息得到了广泛的应用,幼儿作为我国的新生力量,对于幼儿进行“互联网+”的模式进行教育,能够有效地提高幼儿教学质量,打破了空间时间的界限,随时随地的对幼儿进行教学工作,使用“互联网+”融合幼儿教育的实践模式还能够有效的启发幼儿思维,提高幼儿的知识水平,促进幼儿的发展,本文将针对“互联网+”融合幼儿教育的实践模式及发展趋势进行深入探析。

[关键词] 幼儿园; “互联网+”; 问题; 意义; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1600

引言

在互联网飞速发展的时代冲击下,幼儿教育随之发生了巨大变革,智慧幼儿园、多媒体课件教学、智慧观影等一系列新型教学方式走进了广大幼儿园之中,成为幼儿教师们主打的教学形式。在这波幼儿园教育改革的当下,幼儿园教学质量的进一步提高成了广大幼儿教育工作者需要深入探究的课题,只有在时代的影响下不断创新,正确理解“互联网+教育”的基本概念并能通过各种媒介将互联网有效地应用到教学过程中,同时还要以能给幼儿带来快乐为主要目的,以幼儿为中心进行班级课程设计,采用丰富多样的教学方法以及符合幼儿心理需求的教学内容来激发幼儿的兴趣。本文是笔者经过多年的幼儿教育经验总结的在当代“互联网+教育”背景下如何有效提高幼儿园的教育质量为主要课题,进行多方面论证,以期能为广大的幼儿教育工作者提供些许参考。

一、互联网对幼儿教育带来的影响

(一) 转变了传统教育模式

传统的幼儿教育方式往往是“注入式”的课堂讲解,在班级里幼儿教师是主人、监督者、管理者。而通过网络多媒体参与的幼儿园管理模式以及教育方式都发生了改变,和传统的教育模式相比把欢乐的幼儿一日生活重新还给了幼儿。

“互联网+教育”让幼儿课堂焕发光彩,教师在课堂上不仅扮演着监督者、管理者的角色,还担任着活动的组织者、研究者、学习者或者成了学生亲密的玩伴,教师的身份由主人转变成了幼儿的伙伴,使得幼儿和教师之间的心灵距离更加亲近,这样打破了传统教学模式的瓶颈,有效激发了幼儿的兴趣。

(二) 提升幼儿多元表现力

通过以往的信息技术与幼儿园教育融合的教育经验,我们可以得知,幼儿园教育课程内容变得多样化,而这种多样化的课程,则能够推动幼儿多元表现力进一步提升与发展。因为幼儿园课程内容经过信息技术的融入与创新,大大提升了趣味性,结合幼儿阶段幼儿心智成长速度较快的特点,注重多样化的教育氛围,致力于幼儿表达能力以及个性化发展的进一步提升。

(三) 拓展课堂教育资源

幼儿教学的过程中同样也是一个信息传递与交流的过程,而多媒体技术的应用就能够拓宽幼儿获取信息的渠道。教师在教学中可以使用图片、视频等多种展示方法为幼儿展示教学内容。这样的手段能够丰富课件形式与内容,同时还能够提高教学内容的生动性与形象性,非常符合幼儿的认知特征,因此,幼儿更加能够接受这样的教学方式。智慧课堂与传统课堂模式最大的区别就在于智慧课堂中运用了大量的多媒体技术与信息技术,教师借助信息技术不断开发网络教学资源,将教学的重点放在幼儿智慧的开发以及思维的培养上。这样就能够促进幼儿的全面发展,推动幼儿体育活动的现代化发展。以信息技术为技术依托的智慧课堂中,教师更加关注幼儿的主体性,通过开发幼儿潜力的方式鼓励幼儿在体育活动中进行合作探究与独立思考。教师不再是单向传递知识的主体,更是引导幼儿活动发展的关键。教师将信息技术结合到体育活动中,不断启发幼儿的智慧,培养幼儿的逻辑思维能力,促进幼儿的社会化进程,完善幼儿的人格以及体质发展。比如,当教师在组织教学活动的时候,可以应用多媒体技术为幼儿展示磁铁的相互吸引与排斥的动态画面,通过这样直观画面的展示能够加深幼儿对知识的理解,激发幼儿的科学探究意识。

二、当下幼儿教育存在的问题

(一) “注入式”教学方式普遍存在

通过教学和观察我们发现,在幼儿教育中普遍存在着一个现象:在班级里,上语文相关内容时,一般都是教师领读,幼儿跟读;在数学课上,老师一人在讲台上讲,幼儿在下面认真听。看似很和谐的课堂,但是却存在着很多问题。长期采用这样机械化的教学方式,只会让幼儿内心觉得“学习需要在教师的引导下才能学,自己学不来”,这样的教学方式丧失了对幼儿自主学习能力的培养,缺少对幼儿的启发,同时无法有效地锻炼幼儿的动手操作能力,遏制了幼儿思维想象力和创造力的发展。比如,在幼儿舞蹈课上,一般缺少专业的舞蹈教师讲解,只是利用网络多媒体把相关的舞蹈视频播放给幼儿观看,观看完成之后,再让幼儿跟着教师模仿动作,然后等一套动作模仿完成之后,再给幼儿打着拍子跟着音乐跟跳一遍就结束了。整个教学过程下来,既没

有涉及专业的舞蹈动作讲解，也没有做基本的动作热身或者示范，幼儿好像只是因为舞蹈课而跳舞，很少因为兴趣而去跳舞。一堂课下来，很多幼儿表现为累，而没有欢乐的内心表现。这种“注入式”的教学方式，在很多幼儿园中比较普遍，不仅在幼儿园中会出现，在很多家庭教育中也是如此。那么我们不禁沉思，产生这种想象的原因是什么呢？笔者认为：首先，幼儿园缺乏专业的幼儿教师。在很多幼儿园幼儿教师水平参差不齐，有的根本没有什么经验和学历就担任了幼儿教师；还有的幼儿园由于条件有限或者为了节省经费并没有相应的配备两教一保，想一下一个教师每天面对着几十名幼儿，并且还要应对园中的各种工作任务，哪里来的时间去研究教学方法的好坏，在他们心里就是想“只要这一天幼儿们不出什么意外，并能赶快放学结束。”其次，很多幼儿园缺乏专业的教学资源，教具陈旧，不能及时更新，在班级中每天就是那么几种教具，对于好玩的幼儿来说，每天面对同样的教具他们已经失去了兴趣。最后，社会因素的影响。因为应试教育在人们心中已经根深蒂固，很多家长认为幼儿在幼儿园中应该学到相应的知识，要求幼儿既会唱会跳，还要会写会算，总拿自己的孩子和别人的相比较。这样对于一个三五岁的幼儿来说，他们失去了玩的权力是件多么残酷的事情。

（二）教学目标不明

通常来说，幼儿教师具备学前教育的资质，但是其中很少有具备专业体育教学资质的教师，很多负责小朋友体育活动教学的教师都是兼职形式，而幼儿园自身缺乏有效的体育教师培养机制，这样就会降低幼儿体育教学的效率。在这样的教学背景下，教师很难抓住幼儿体育教学的目标，导致课程活动内容设计缺失目标性，进而出现随意性与盲目性的问题。除此之外，这样的体育活动并没有层次性，教师对于幼儿个体差异的了解不足，并未及时根据幼儿的实际需求调整自己的教育计划，导致体育活动教学的效率降低。从当前的幼儿体育活动教学评价体系来看，一般都是以教师为主体确定评价内容与标准。而教师在进行评价的时候一般会针对幼儿在体育活动中的规则意识、纪律意识、运动成果以及材料收拾等方面。教师评价的内容也比较单一。针对以上几个方面，教师会对幼儿进行表扬或批评，并在点评之后强调幼儿运动的行为规范以及良好行为习惯的养成，对于幼儿在实际运动过程中遭遇的问题并不关注，在评价的时候还会忽略幼儿自己对体育游戏的认知以及其自己的收获。再加上教师在评价的时候更加重视自身的权威，因此很难意识到幼儿个体之间的差异性，忽略个别需求，最终影响评价的客观性与公正性。另外，在体育游戏评价的过程中，很多教师只注重游戏的结果，对于体育活动的过程并不重视。比如接力赛跑的体育游戏，教师可能只对幼儿的跑步成绩进行评价，但是却并没有关注幼儿在接力过程中存在的问题以及付出的努力。这

样的评价将会对幼儿的情感造成一定程度的伤害和打击，导致幼儿不愿意再参与相同的体育游戏，或者不愿意在游戏中发表自己的想法与意见。

三、在“互联网+教育”背景下提高幼儿教育质量的途径

（一）合理的游戏教学法

提高学前教育的教学方法我们都会自然而然地想到游戏教学。这就说明，在幼儿教育过程中，游戏教学法是使用最多、最频繁且效果最佳的教学方式。因此，采用什么样的游戏教学方式是决定幼儿教育质量的关键。在“互联网+教育”的背景下，使得幼儿教育中的游戏教学环节更加丰富多彩、多种多样，如数字游戏、劳动游戏、区角游戏等，通过各种不同的游戏设计，包括角色、教具、资源等，都在一定程度上显现出了当下流行的智慧幼儿园的一角。通过游戏挖掘幼儿的智慧、激发他们的潜能，是高效幼儿教育的最终目的。因此，我们在日常教学中，要不断学习、探究出能符合幼儿需要的游戏，联系幼儿生活，把人生哲理、品德素养、各种能力等都渗透到游戏教学的各个环节，来提高教学质量。

（二）拓展教育资源，培养实践能力

与传统体育活动相比，多媒体技术能够融合图片、声音与文字，增强活动过程的生动性，激发幼儿的参与兴趣。因此，幼儿教师组织开展体育活动的时候应该合理应用信息技术，为幼儿创造良好的活动氛围，同时不断拓展教育资源，培养幼儿的实践能力。比如，当教师在进行“彩虹”主题的体育活动实践时，首先可以为幼儿讲解彩虹的形成原理，让幼儿了解彩虹是受到阳光折射出现的光散射现象，其主要特征就是出现时间较短，不容易观察到。为了加深幼儿对彩虹的认知，教师可以利用信息技术为幼儿展示彩虹形成的动态过程，丰富幼儿的认知。之后，教师可以鼓励幼儿自己动手制作彩虹，利用画笔模仿彩虹的形态，涂抹出不同的色彩，充分发挥自己的想象力与记忆力，锻炼幼儿的实践动手能力，同时还能够提升幼儿对教学活动的兴趣。

结语

“互联网+教育”的背景下幼儿教育又迈向了一个新的台阶，我们作为新时代的学前教育工作者，要时刻以幼儿为主体，正视当下幼儿教育面临的问题。通过不断学习和探究提高自身的专业水平，巧妙地利用互联网这一媒介为幼儿设计高品质的课堂内容，激发幼儿的学习兴趣，开拓他们的学习思维，养成良好的学习习惯，让幼儿能在欢声笑语的幼儿园环境下快乐地度过幼儿教育阶段。

参考文献

- [1]王娟.论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].科学咨询,2021(4):169.
- [2]何泓位.互联网+智慧幼儿园建设方案设计与实现[J].电脑编程技巧与维护,2021(7):74-76.