

# 基于实证视角的幼儿教育本质特征研究

李晓兰

黑龙江省大庆市肇源县三站镇中心幼儿园 166544

**[摘要]** 幼儿教育的本质就是根据幼儿的属性和特点展开一种与其他教育阶段不同的教育活动。基于实证视角就是幼儿教师从实际的幼儿教育教学活动角度出发来总结出一定的教学经验,从而能更好地进行幼儿教育。所以本文对“基于实证视角的幼儿教育本质特征的研究价值”以及“基于实证视角的幼儿教育本质特征研究方法”着重展开阐述。

**[关键词]** 实证视角; 幼儿教育; 本质特征研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.654

幼儿园是幼儿培养各种基础能力的关键时期,需要幼儿教师能够对幼儿的属性有足够了解,加上丰富的幼儿教育知识理论,能够对幼儿的全面发展起到促进作用。幼儿教育包括着幼儿、幼儿教师、幼儿教育活动以及幼儿教育环境等多个方面,需要幼教工作者对这几个方面进行联系与研究,才能让幼儿教育得到更好地发展。

## 一、基于实证视角的幼儿教育本质特征的研究价值

### (一) 有助于幼儿教育理论研究的拓展

关于幼儿教育的本质问题一直是幼儿教育理论研究中长期探索的问题,逐渐积累了很多新的见解与丰硕的成果,但是仍然在很多方面的研究还有些欠缺。因为随着教育理念与课程改革的不断发展,再加上信息技术的飞速发展,幼儿教育工作者们学习幼儿教育理论的途径增多,了解不同幼儿特质的方式也变得多样,不再像之前只能通过幼儿在幼儿园中的表现来分析与研究幼儿们的本质特征,可以通过互联网搜索相关的幼儿教育理论知识,也可以通过社交媒体与幼儿家长及时地沟通了解。幼儿教育的改革随着新课程改革逐渐取得了很大的进步,在逐渐发展的历史时期与环境条件下,面对不断出现的新的问题与新的教育情况,基于实证视角对幼儿教育本质特征进行研究,将有助于幼儿教育理论研究的拓展。

### (二) 有助于幼儿课程的编制和教学活动的实施

幼儿课程是幼儿在幼儿教育阶段不可或缺的重要部分,我们幼儿园的课程编制也随着时代的发展而逐渐发展。幼儿课程的编制离不开幼教工作者的努力,幼教工作者在有了足够的实践经验与理论知识之后,再加上能够对幼儿的本质特征有足够地了解,就能对幼儿园课程进行顺应时代发展的编制。从20世纪九十年代至今幼儿园课程的编制都是以“综合课程”为主,我们幼儿园课程编制者应该考虑到我国幼儿教育发展的基本国情,从我国儿童的特点出发进行幼儿园课程的编制,才能编制出符合我国幼儿教育的幼儿园课程。对于教学活动来说,幼儿教师对幼儿本质特征的了解以及幼儿教师秉持的教育理念影响着幼儿园教学活动的实施。所以说,基于实证视角对幼儿教育本质特征进行研究,将有助于幼儿课程的编制和教学活动的实施。

## 二、基于实证视角的幼儿教育本质特征研究方法

### (一) 幼儿教师树立科学的幼儿教育观念

### 1. 理解幼儿的发展特点

幼儿教育想要获得成功,不能要求幼儿去适应每一轮的教育改革,来满足我们教育发展的要求,而应该更多的从幼儿的角度出发进行幼儿教育的改革。幼儿教师是幼儿在幼儿园中接触最多的人,只有他们对幼儿有足够了解,才能真正在进行幼儿教育活动的设计时更多地考虑到幼儿的属性以及幼儿发展的特点。幼儿需要通过对世界的探索来满足他们的好奇心,所以幼儿教师在设计教学活动时应该让幼儿能够有自己动手操作、探索,进行体验与感受的机会,设计更多的游戏环节,为幼儿提供合适的游戏环境、多彩的游戏材料以及丰富的游戏内容,运用游戏的方法组织幼儿园中的教育教学活动。所以说,幼儿教师想要树立科学的幼儿教育观念,应该先对幼儿的发展特点有足够地了解。

### 2. 关注幼儿的综合发展

幼儿在幼儿园中的教育是为他们一生的发展奠定基础,他们需要在幼儿园中培养良好的生活习惯与学习习惯,能够对身边生存环境快速适应的能力,在日常的生活中能够与他人顺利交流的能力,能够掌握对于各种知识的学习方法。幼儿教师不仅仅是要让幼儿在幼儿园中学习知识,还要注重对幼儿各项能力的培养,关注幼儿的综合发展。幼儿教师要知道幼儿在这个阶段需要教师以及家长的正向引导,在幼儿园中学会的首要技能就应该怎样与其他人和谐相处,这就需要幼儿教师不断的在教学实践活动中锻炼幼儿与他人交往的能力。同时对与幼儿其他方面的天赋,比如语言天赋、艺术天赋等进行有意地培养与锻炼。只有这样,才能让幼儿在幼儿园教育中得到全面的发展。

### (二) 遵循幼儿发展特点合理安排教学内容

#### 1. 把幼儿身心健康发展放在首位

幼儿的身心健康是幼儿在幼儿园教育中发展的首位。幼儿的身心健康指的是幼儿能够以一个良好的身体素质以及积极饱满的状态进行幼儿园的学习与生活。幼儿时期是人一生中身体与心理发展的基础时期,教师与家长需要在这个阶段对幼儿能够有正向的思想引导,在生活与学习中也需要大人的呵护与照顾。例如幼儿教师设计足够的体育活动的课程来锻炼幼儿的身体素质;设计专门的儿童心理健康教育课程对幼儿的心理有一个正向的引导。需要注意在给予幼儿照顾与呵护的同时要把握好尺度,为培养幼儿独立自主能力创造

机会。所以说，幼儿教师遵循幼儿发展特点安排教学内容，需要把幼儿的身心健康发展放在首位。

## 2. 实施对幼儿的科学启蒙教育

幼儿在幼儿园中身心健康的发展得到保障之后，就应该对幼儿进行科学启蒙教育。幼儿园教育有五大领域，分别是健康领域、语言领域、社会领域、艺术领域以及科学教育领域。作为五大领域的重要领域之一，科学教育对于幼儿的发展有着至关重要的作用。幼儿科学教育的目标是让幼儿能够对科学感兴趣，喜爱科学并能够逐渐培养出探究科学的精神，并不在于幼儿对于科学知识的掌握，而是属于一种对幼儿的科学启蒙教育。例如幼儿教师在教学教育活动中带领幼儿初步的认识人体的结构、动植物的结构，让幼儿能够粗浅地了解一些基本的科学常识，对周围的事物产生探究与观察的兴趣。所以说，幼儿教师需要遵循幼儿发展特点安排科学启蒙教育的内容。

### （三）从幼儿教育本质特征出发施教

#### 1. 建立平等的师生关系

幼儿与幼儿教师的关系是在幼儿教育的实践过程中逐渐形成的一种相互的关系，不仅仅是通俗意义上教育者与被教育者的关系，更具有一定的特殊性。因为幼儿教师与幼儿在年龄、生活经验、知识以及能力等多个方面都具有更大的差异性，很容易导致幼儿教师与幼儿之间师生关系的平等。幼儿园中师生关系是否平等，会影响教师与幼儿的沟通与交流，影响幼儿在幼儿园中学习与生活的质量。幼儿教师应该承认幼儿是有独立人格的个体，不伤害幼儿的尊严，能够站在幼儿的角度与幼儿进行平等的交流与沟通，用自己的实际生活经验以及知识对幼儿在潜移默化中产生影响。所以说，从幼儿教育本质特征出发施教，应该建立平等的师生关系。

#### 2. 建立家园合作的交流平台

家园合作指的是在整个幼儿教育的过程中，幼儿园与家长共同合作从而促进幼儿的综合发展。幼儿园应该搭建一个能够与家长随时联系的社交平台，可以是社交软件中的群聊或者私聊，也可以是一个能够完整运行的公众平台，家长能在这个平台中实时观察到幼儿在幼儿园中的生活学习情况，幼儿教师也能通过这个平台向家长了解幼儿在家庭中的生活环境与生活习惯，把幼儿在幼儿园中出现的各种情况及时的向家长传达，能够和幼儿家长建立起一个合作交流的关系。所以说，从幼儿教育本质特征出发施教，应该建立家园合作的交流平台，幼儿园与家长能够及时沟通与交流，对幼儿有更深入地了解，从而能够家园合作一起为幼儿的发展做出努力。

### （四）构建多元幼儿评价机制

#### 1. 评价内容需要全面

幼儿的综合发展评价应该从身体、情感、认知、各种能力等多个方面出发。在实际对幼儿的评价机制中，受传统幼

儿教育的影响，对于幼儿的知识与技能的评价更多于幼儿情感、能力等其他方面的评价，甚至有时会忽略对于幼儿情感与能力评价。幼儿教师需要全面地了解幼儿的发展状况，要避免只注重幼儿的知识与技能评价，忽略情感态度与价值观的评价，预防对幼儿评价的片面性。幼儿教师应该充分了解每个幼儿的弱项与强项，教师的责任就是引导幼儿通过发挥自己的强项来带动自己弱项的发展。幼儿的发展应该是健康的、全面的，所以对幼儿的发展评价也应该是全面的。所以说，构建多元幼儿评价机制，需要对幼儿评价内容有一个全面的分析。

#### 2. 评价方式需要多元

由于幼儿的发展是不断变化的，所以对于幼儿评价的方式也需要多元化。传统中对幼儿的评价方式大部分是通过考试来获得对幼儿的评价，存在很大的片面性。幼儿教师应该采用“过程评价”与“动态评价”的多元评价方式。过程评价指的是幼儿教师在日常的幼儿教育教学活动中，将平时具有典型意义的幼儿实际表现行为以及幼儿在课程中积累的作品作为幼儿评价的依据，从而进行评价。动态评价指的一种改变个体智力表现水平的评价过程，是对幼儿在幼儿园中成长与发展的一个评价。所以说，构建多元幼儿评价机制，需要对传统的评价机制做出改革，实行过程评价与动态评价的多元评价机制，才能对幼儿实施真正全方位的评价，从而促进幼儿的全面发展。

### 三、结论

综上所述，幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，不仅承担着幼小衔接的任务，还需要为幼儿的综合发展奠定基础。基于实证视角的幼儿教育本质特征研究，首先就是幼儿教师树立科学的幼儿教育观念，理解幼儿的发展特点，关注幼儿的综合发展；其次就是遵循幼儿发展特点合理安排教学内容，把幼儿身心健康发展放在首位，实施对幼儿的科学启蒙教育；再次就是从幼儿教育本质特征出发施教，建立平等的师生关系与家园合作的交流平台；最后就是构建多元幼儿评价机制，对于幼儿的评价内容需要全面，评价方式也应该多元化。所以说，幼儿教育想要有一个好的发展，就应该对于幼儿教育本质特征展开研究。

### 参考文献

- [1]贺玲玲. 幼儿教育本质的规定性及其意义探讨[J]. 读写算, 2020(23): 29-30.
- [2]谭丽君. 幼儿教育本质的规定性及其意义[J]. 中华少年, 2019(05): 20.
- [3]吴遵民. 论幼儿教育的本质[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 40(02): 138-144.
- [4]康慨. 幼儿教育本质的规定性及其价值[J]. 新课程(小学), 2017(04): 4.