

对新教育课程标准下小学数学教学方法的创新研究

王银

(贵州省毕节市七星关区岔河镇岔河小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】现在正在进行新的教育课程改革,为了有效地推进多种课程的教学方法,小学对多种课程引入了新的教育课程标准。小学数学的新教育课程标准是现行小学数学执行教学工作的指南,小学数学教师不仅需要对新教育课程改革的新要求和新概念进行理解,还需要进行根据新课程标准的要求事项,修改现有的教学方法,创新数学教学。本论文结合本教师对小学数学教学法的实践,研究新教学课程标准下小学数学教学法的创新,希望能成为目前小学数学教学工作的一定参考资料。

【关键词】小学数学;新教育课程标准;教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1525

为了更好地开展小学数学教学,小学数学课程标准正在不断修改,目前应用的是2019年修订的课程标准。教育课程标准是国家教育课程的重要文件,反映了我国对基础教育课程的规范和质的要求事项,因此,这不仅是课程评价和国家管理的基础,也是教师教学的依据。教育课程标准的不断修改和变更必然会对小学教育提出更高的要求。根据新时代的新要求,新时代小学数学教育的核心应该基于学生未来学习和成长的要求,培养小学数学的核心素养。这是对新时代小学阶段质的教育的最新解释,也是提示新时代小学数学教学法的方向,因此,需要教师改革小学数学教学法。但是,从具体教学法施行的角度来看,部分教师不适应新的小学数学教学课程标准的要求,仍然使用现有的教学方式,造成了不尽如人意的教学效果,部分教师没有完全理解教学法的创新。只追求教育形态的改变,对教育质量没有给予充分的关注,这也会影响小学数学教育的效率性。著名教育家叶圣陶说:“教学有法,教无定法,贵在得法。”事实上,强调教师在教学中既要制定教育教学规则,又要适应时代需要,主动求变,发挥教学智慧,适应新变化,切实提高教学实效。因此,根据新的教学课程标准,小学数学教学法应具有创新性,但也应遵守特定规律和原则,并采取有效措施,促进教学法的创新。

一、教学改革的原则

教育有固有的规律,小学数学教育也要遵循教学规律和教育规律。小学数学教育的目的不是创新教学方法,但根本目的是体现教学标准的要求,优化教师教学与学生学习之间的关系,使数学教学更好地满足实际要求。为了有效培养小学生的核心素养,提高数学教学的效率性,应该遵循小学数学教学法的创新性教学法特定原则。

首先,要坚持以学生为中心进行教学。小学数学教学法的创新教学法的核心是履行小学数学科目的核心素养培养条件,其基础是学生。从新课程标准的要求来看,数学教育不仅要针对所有学生,还有还需要与小学生的个性发展的要求相适应,使所有学生都能接受更好的数学教育,并在数学学习的过程中取得一定的进步。同时,小学数学教育必须符合小学学生的学习特性和认知规律,才能让学生主动参与到学习中,发挥学生作为课堂教学主体的作用,促进小学生的核心素养培养。

第二,要不断地学习和实践。数学素养被看作是现代人应该具备的基本素养,数学学习不仅与数学和科学相关,特别是随着信息化时代的到来,对学生未来的科学领域的影响

正在加大。信息技术与数学是密不可分的关系,数学素养将直接影响学生的信息素养。因此,在数学教学法中,学生不仅要掌握基础知识和技术,还要注意培养学生的数学思考能力和数学意识,在此基础上灵活运用数学知识,解决新的问题。

第三,我们必须坚持平等的原则。根据新课程改革的要求,小学数学教室的主体是学生,数学课堂教学的引导者是教师,教师的教导是为学生的有效学习服务。这就需要建设一个愉快,协调,民主的课堂氛围。即坚持平等性原则进行教学活动,激发学生在数学教室中的主动性和积极性。鼓励学生敢于质疑,敢于参与,这样才可以培养学生们的创新意识和问题意识。教师也应该改变“以教师为中心”的想法,为学生提供舞台和学习空间。

二、小学数学教学方法创新策略

(一)为了刺激学生的兴趣,重视不同情境教学法的运用

小学数学课堂教学的主体是学生,根据新的数学教育课程标准的要求,数学应符合学生认知规律。但是在数学学习过程中也可以注意学生的体验,理解教学过程中包含的数学想法,有效地提高学生的数学素养。

情境教学法是新时期发挥学生的主体地位的有效方法之一,根据教育心理学原理应用情感和认知的相互关系,通过创造有利于学生情感体验的多种情境,比如生活情境、问题情境、实物演示情境。在这一过程中,注重对信息技术资源的应用,利用信息技术方便,多样化,体现学习内容的优点。可以创建贴近实际,让学生感兴趣的情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。从创设情境的方法来看,创设问题情境很容易刺激小学生的积极思考。例如,在学习了“长方形的周长”之后,为了巩固学生们所学到的东西,教师可以给学生创设这种问题情境。有长20米,宽10米的长方形菜地。①如果想在菜地周围围上栅栏,应该围多少栅栏?②菜地一面靠墙,至少需要多少米的栅栏?在这两个问题中,第一个问题是简单地计算周长,第二个问题是考虑矩形周长的特性,在计算“最小值”之前可以灵活地思考。这对学生来说是特定的挑战,容易刺激学生的兴趣,开发潜力,积极解决问题。

(二)实行合作学习,培养学生的自习能力

新的教育课程标准要求学生培养自主学习能力,但小学生的个别学习能力有限,知识积累和良好的学习习惯还没有形成,因此自主学习多少有些困难。合作学习弥补了个别学

生学习的缺点，同时实现了学生之间的相互帮助和合作，为学生们营造了竞争的学习氛围，对刺激学生们对主动学习的内在欲望非常有帮助。也有助于培养学生们的团队精神和合作能力。

首先，为了在小学数学教学法中进行合作学习，有必要由教师分配学习小组，并遵守“组间同质，组内异质”的分配原则进行科学分组。不仅要注意学生之间的数学学习能力差异，还要注意学生的性别和性格的互补。小组规模一般为4-6人，按照学生以小组间同质性及小组内异质性方法分组，既能保证教学活动的顺利进行，又能激发小组间的竞争力。

第二，要有明确的学习任务推进小组学习。即，让组内所有学生都有事可做，防止部分学生成为课堂教学的“听众”，提高教学实效。在此基础上，小学数学教师将学生能够独立完成的学习任务交给学生，在进行共同学习和探索之后，由各小组推荐学生代表进行讲解。这样不仅节省了教学时间，还锻炼了学生的语言表达能力，培养学生的自主学习能力。对于比较困难的内容，可以进行小组讨论，给学生讨论的时间，优秀学生可以在小组中发挥主导作用，学生们可以互相帮助，形成良好的学习效果。在此基础上，教师再从数学素养的角度出发，进行适当的学习扩张，有效地完成教学课题。在整个过程中，学生可以完全参与其中，充分发挥学生作为课堂教学主体的地位，对培养学生的自习能力有很大帮助。

（三）重视师生的互动，充分发挥学生的主体地位

要想在新课的指导下，努力把小学数学教室建设成有效的数学教室，就要提高教学与学习之间的融合度，在教学过程中，体现教学相长。教师应该改变传统的只用一种教学方法进行教学的教学方法，应努力让学生在小学数学课堂里“活跃起来”，而不是让学生只是用眼睛、耳朵去听。还应让学生也会用大脑去积极思考。因此，在小学，创新的数学教育应该重视教师和学生之间有效的互动，这也有助于突出学生的主体地位。

为了实现师生之间的互动，教师不仅要改变教学方法，还要努力为学生营造舒适、民主、和谐的教学氛围。在数学课堂上，要鼓励学生在遵守课堂纪律的前提下，对学习内容和学后感想要积极发言，对意见分歧敢于质疑。在这一过程中，教师不仅要帮助学生解决问题，还要发现学生的亮点，并在此基础上起到班级学习的引导作用。为了提高学生的学习，以目标方式引导学生。在课堂教学中，教师和学生之间的互动可以是多种多样的，可以是所有学生之间的互动，小组之间的互动，也可以是学生之间的互动。在互动的过程中，以全体学生为主体，以不同层次的学生为主体，所有学生才能从数学学习中获得收获。

（四）注重教学与生活的联系，指导学生运用所学

根据新的小学数学教学课程标准所强调的内容，小学数学教育的本质应该是在数学活动的教学、互动和探索的过程中，不断改善思维和理解的过程。但是小学数学也多少有些抽象，单纯地以知识为基础教授知识会让学生很难理解。把生活和数学学习联系起来，不仅能更直观地理解知识，还能感受到数学学习的价值。例如，在学习“统计”知识之前，教师可以让小学生每天观察、记录父母回家的时间，制作简

单的统计表等，提前给学生分配相关工作。像这样，教师在上课时教学生统计概念的时候，由于学生在生活中已经进行过实践，因此更容易理解。以此为基础，教师可以制定出与学生生活相关的统计性作业，对进一步巩固学生学到的知识有帮助。这也是促进学生应用知识解决生活问题的过程。

（五）改进适应创新教学方法要求的评价方法

评价是促进小学数学教育发展的重要环节，通过评价可以对教师的教学效果和学生的学习情况进行综合分析。评估和分析是根据科学原理或标准进行的。评估教学工作，调整教师的教学及学生的学习行动，并根据评价结果刺激学生的学习，进一步刺激学生的学习潜力。

传统的教学评估基本以给学生布置作业或考试为基础来评估学生的学习情况。但是这样的评价在很多情况下是很难反映学生在学习过程中的成果。根据新课程标准的要求事项创新教学方法，教师要对教学的评价方法进行修改和调整，使教学评价既能反映学生的学习效果，又能对教师的教学方法具有指导意义。教师应该综合教师评价、学生自我评价及学生相互评价，全面分析评价信息。同时，除了注重学生的学习成果，还要注意学生在学习过程中的表现，对学生的学习进行全面评价，进一步优化数学老师的教学行动。

三、总结

总之，引入新的教学课程标准后，对目前小学数学教授提出了新的要求，小学数学教师应该结合这些要求，创新教学方法，提高教学效率。为了提高小学数学教学质量，数学教师要真正认识教学创新的重要性，掌握科学原则。以此为基础，更新教育教学理念，以学生为中心开展教学活动，才能更好地调动小学生的学习兴趣，有效提高学生的数学素养和数学能力，实现优质教育的目标。为学生今后的数学学习打好基础。

参考文献

- [1]单春侠.浅谈新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程(小学),2018(7).
- [2]张发平.改进小学数学教学方法的几点思考[J].数学学习与研究,2018(13).
- [3]韦士广,翟正宝.浅论小学数学教学方法的改进措施[J].中国校外教育,2014(13).
- [4]浅析小学数学教学方法的改进与统一[J].赵翔宇.家长.2020(19)
- [5]试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].尚金锁.读写算.2021(14)
- [6]谈数学教学方法的人性化[J].谢月琴.数学学习与研究.2012(08)
- [7]小学数学教学方法改革的宏观走向[J].马小燕.科技创新导报.2011(04)
- [8]新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].李君宝.读写算.2021(05)
- [9]试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].马秀英.考试周刊.2021(36)
- [10]新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J].徐占成.新课程教学(电子版).2021(12)