

论优化作业在减负增效中的作用

李楠

(河北省霸州市辛章办事处辛章小学 河北 霸州 065700)

[摘要]进入新的教育教学阶段,双减政策得以深入的推进,整体的课堂教学内容正在发生改变,针对作业的设计方法,切实展现减负增效的教学效果显得十分重要。本文立足数学课堂教学实践,有的放矢的研究和探索新的教学方法,切实有效的更新教学内容,真正意识到优化作业在减负增效中的实际作用,充分展现作业的开放性和实践性特色,注重层次化目标的设定,完善每个作业设计的细节,更新教学思路,添加新的教学资源,促使学生更加深度的进行作业的参与和表达,能够全面落实双减政策的教学思想。

[关键词]优化作业;减负增效;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1501

教育教学变革的方向更加明确,创造性的进行各项教学资源的应用,仅能够活跃学生的思维,同时也能升华课程体系,在此过程中作业的优化设计,显得十分重要,真正与双减政策的教学要求达成一致,切实有效的减轻学生的课业负担,让学生轻松自如的接受课程,并落实减负增效的教学任务,与素质教育的实施进行密切的联系。作为数学教师,需要积极的进行思考,更新教学思维,真正以多样化的手段,进行作业的设计,加强与双减政策之间的联系,创造性的进行课程的改进,要充分彰显素质教育的教学特色,深度的进行课程的创新,改进学生被动的学习状态,确保作业的形式更加精彩纷呈,吸引学生的目光,很好的推进减负增效的实施和开展,让学生感受到作业完成的乐趣,并主动的进行课程的内化。那么在实际的数学课堂教学实践中,如何发挥优化作业在减负增效中的作用呢?

一、设计连贯性的作业,有助于发展逻辑思维

众所周知,任何学科之间都有着必然的联系,特别是知识点之间的链接性和连贯性是十分密切的,如果没有兼顾这一点,则会影响到学生思维的发展。为了打破常规的教学形式,不再受应试教育的限制,数学教师必须通过双减政策,找到课堂教学的重点,要设计连贯性的作业内容,充分考虑每个教学的细节,做好新旧之间的衔接,能够科学化的进行部署,促使课程资源更加精彩,这样才能与减负增效进行联系,更有助于发展学生的逻辑思维,建立完整的知识体系。比如在设计长方体面积的作业设计中,教师可以通过前面所学过的长方形和圆形的面积公式进行布置,要确保课程内容之间进行密切的联系,避免小学生形成固定的思维定势,能够引导学生通过长方体的表面积进行面积公式的推导,充分考察学生的综合分析能力,逐步巩固学生对长方体面积的理解,真正实现新旧知识的深度结合,让学生全面进行探索,起到温故知新的教学目的,促使学生的逻辑思维得到充分的发展。

二、设计多样化的作业,有助于开发认知素养

对于应试教育下的数学课堂教学来说,在设计作业时,没有考虑多元化的特色学生,无法找到课程的目标,缺乏认知意识,没有突出教学的主旨和目标。面对这样的状况,数学教师充分解读作业设计的形式,要以多样化的方法呈现出来,不再单纯的进行题海战术,而是让学生拥有轻松感,既能增加数学作业的吸引力,又能促使学生的认知素养得到充分的发挥,这样才能引导学生进行知识的反馈,触类旁通,真正做到一举多得,全方位进行作业内容的转化,让学生的学习效果和水平得到持续的上升。比如在进行《观察物体(一)》的课后作业设计时,教师需要全面进行探索,先设定目标,让学生熟练的进行教材资源的运用,然后根据实际

情况选择学生感兴趣的物体,接着组织学生进行实践性的操作活动,真正把物体的特征描绘出来,最后把结果汇总在一起,激发学生的积极性,能够真正完成课堂教学的任务,让学生更加客观性的进行知识的分析,共享作业完成的成果,符合减负增强的目标,确保学生的认知能力和水平得到真正的提升。

三、设计研究型的作业,有助于锻炼合作意识

课堂教学的变革是一个不断融合的过程,真正组织学生进行小组之间的合作,教学完善课堂教学目标,研究出适合学生的学习方案,不仅能够深入的进行课程的更新,同时也能确保减负增效的效果得到充分的提高。所以在数学课程的完善过程中,教师必须设计研究型的作业,要引导学生进行小组之间的探讨活动,促使学生之间相互交流,互相补充,研究出整体化的教学方案,培养学生正确的思维,更有助于锻炼学生的合作意识,为学生的成长做好铺垫。比如在进行函数的课堂教学实践中,教师首先明确研究的作业目标,让学生通过探究温度变量和时间变量之间的关系,组织学生进行小组之间的研究活动,要让学生从中进行作业的全面解析,正确的找到两个变量的变化规律,促使学生更加积极的参与进来,快速的进行合作,成功的探究出函数的性质和表达式,让学生获取丰富的内容,真正帮助学生减轻学习这节课的负担,组织学生进行观察和归纳验证知识学习的重要性,获取与他人合作所产生的快乐。

四、设计开放性的作业,有助于提高自主思考能力

课堂教学应该处于开放性的状态,只有这样才能让学生拥有自主思考的能力,而其中减负增效的教学方向,才会更加准确,真正让学生致力于课程的探索之中,鼓励学生进行大胆的想法,以保障学生整体素质的不断提升。作为数学教师要真正选择适合学生的作业内容,形成开放性的环境,添加更加独特的信息,以学生的全面发展为目标,让学生在不知不觉的环境下自由的进行成长,尝试理解数学模型理念有逐步验证学生的学习成果,真正引发学生对问题的深度思考,帮助学生进行作业的转化,全面提高学生的运用水平。比如在进行平面直角坐标系的课堂教学过程中,教师需要安排一个开放性的作业内容,先让学生思考如何在一个平面内准确的进行定位,然后采用一一对应的方式,进行平面直角坐标系的内容理解,要从侧面教会学生如何进行自主思考,并引导学生从教材中,寻找到这一作业解决的方法。通过这样的方式,不仅能够让学生愉悦的接受平面直角坐标系的相关知识和内容,同时也能引发学生对问题的高度重视,促使学生的思考水平得到持续的上升。

五、设计精简性的作业,有助于唤醒潜在的积极性

传统的数学作业设计中,教师为了保障学生分数的提

高，习惯性的进行题海战术，没有关注学生学习的目标，导致学生在接受知识的过程中，对于课程目标的理解不够全面，而学生潜在的积极性也无法得到全面的发挥。面对这样的情况，数学教师精心的进行课程的研究，采用精简性的作业内容，全面优化作业的形式，关注学生的基础性训练，要做到由浅入深，环环相扣，不仅能够适当的进行拓展，同时也要合理化的控制学生的作业时间，真正以减负增效为方向，促使学生内心强烈的积极性得到充分的提高，这样才能避免作业的重复性，不再单一的进行训练，而是让学生进行深刻的体验。例如：在“有理数的加减混合运算”的教学中，要紧跟教学目标，减少不必要的习题，注重学生基础知识和基础能力的发展，在设计作业时到精简，维持学生对数学的积极性，使学生自主完成课后作业。

六、设计生活化的作业，有助于发展实践能力

全面进行分析与生活进行联系，不仅能够考察学生的综合素养，同时也能发展学生的实践能力，以保障减负增效的深度落实。所以在数学作业设计环节，教师必须加强与生活之间的统一，能够全方位分析学生的基本情况，并立足生活实际解读出学生成长的方向，能够考察学生的知识运用能力，全面进行调整，避免应试教育所带来的负面影响，促使学生的学习信心得到持续的上升，这样才能很好地引导学生进行知识的学以致用。比如在进行“分数的计算”的作业设计中，教师可以先为学生设计几道整数计算的典型例题，然后通过生活化的实际案例，设计一些应用题，诸如：如小花有一些邮票，今年过生日妈妈送了22张，然后小花送给自己的好朋友小红30张，现在还剩70张，问小花原先有多少邮

票？然后让学生根据原有的习题进行巩固，这样才能顺利的实现分数加减法的延伸，要激发学生的认知意识，促使学生拥有强烈的自信心。通过这样的作业设计方向，不仅能够引导学生进行知识的正确反思，同时也能确保学生学习的效果得到持续的上升。

总的来说，作业的设计，更加追求质量，而不再关注于结果，与双减政策的教学要求，紧密的联系，在一起，全面落实减负增效的教学目标，真正推进素质教育的完美落幕。作为新形势下的数学教师，需要认真的进行作业的全面思考，真正与双减政策进行深度的联系，通过上述方法，促使作业的优化，更好的为增幅减效提供便利条件，遵循学生的成长规律，释放学生的学习热情，能够很好的设计完美的教学结构，确保各个步骤之间的深度统一，形成良好的教学体系，逐步巩固学生的学习效果，增强学生的认知能力，全面进行课程的延伸，确保作业完成的效果和水平得到持续的上升。

参考文献

- [1] 陈忠业. 优化作业设计, 提高数学作业设计的有效性[J]. 教育观察(中旬), 2018(12): 74-75.
 - [2] 李琳. 浅谈新课程背景下数学作业评价策略变革[J]. 新课程(教育学术), 2017(17): 326-328.
 - [3] 季仲彬. 优化作业设计 放飞学生潜能: 浅谈数学作业设计的有效性[J]. 小学教学参考, 2019(20): 53-54.
- 基金项目: 本文是河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《“双减”背景下作业优化与评改的研究》(课题编号: 21029)的阶段性成果。

(上接第2849页)

进行《小石潭记》展示时，我抓住文体特点进行一线贯穿的设计，以“游”为主线，创设情景，使学生在轻松愉快的氛围中学习。

五、进行多元化课堂教学评价

学科教学过程中，教学评价是帮助师生查漏补缺，提升教学质量的一个重要环节。传统的教学评价方式相对单一，老师一般都会利用阶段性的考试，来验证学生对于相关知识的掌握程度，并将此作为判断学生学习效果的唯一依据。这样的评价方式，所注重的是学生的学习结果，对于学生在学习过程中的表现，无法进行全面的衡量和指导。因此，当前阶段，初中语文教师应当关注教学评价的改革，以更为多元化的课堂教学评价，帮助学生不断修正学习的方向，找到正确的学习思路。在多元评价过程中，无论是评价的主体，还是评价的内容，都应当进行更为多元的设计。具体来说，可以有以下几种方式：首先是学生的自我评价，这种评价方式可以使学生对自身的表现进行反思，不断提升自己的学习效果；其次组织学生之间的互评活动，比如在进行作文创作中可以实现写作思维的碰撞，让学生查漏补缺，反馈自己的学习状况。最后要采用教师评价的方式，遵循实事求是的原则，确保多元化的评价手段，真正与学生的实际成长进行联系，端正学生的学习态度，提高学生的综合能力。

六、布置多元化课下巩固作业

课外作业的设计和应用，是学科教学完整性的重要体现。语文学科教学过程中，教师同样可以利用作业，帮助学生有效的巩固当天的学习成果，从而增强教学的有效性。很多初中语文教师，为了增强学生对于基础知识的印象，保证学生对于基础知识的有效掌握，会为学生布置大量重复性的

读写练习，要求学生将课文当中的生字，词语，或者是需要背诵默写的段落，进行机械的抄写或背诵。为了保证学生记忆的准确性和持久性，教师会不断的加大学生的作业量。这种作业布置的方式虽然有一定的巩固作用，但也会使学生产生厌倦之情，很多学生在完成这些简单重复的作业时，并没有真正的动脑筋，甚至经常会出现前面明明写对了，后面因为不精心，所以写错的现象。由此可见，语文教师需要在作业布置方面转换思路，使学生的大脑充分活动起来，让学生以更灵活的方式完成课后作业。例如在学习《塞翁失马》时，教师可要求学生课后对文章内容进行故事改编，成功的巩固学生学习本节课的效果，落实多元化教学策略。

总而言之，语文学科教学博大精深，如果我们能够用有效的教学方式，带领学生进行深入的，科学的学习。就会使他们充分感受到该学科的魅力所在，从而更加投入的，更加自觉的完成相应的学习任务。作为一名初中语文教师，我们要时刻牢记，授之以鱼不如授之以渔，传授知识不如指导方法的教学理念，在此基础上，努力探究更为多元化的教学策略，使我们的语文课堂以更为精彩，更为丰富，更富有实践性的特点展现在学生的面前，使我们的语文学科教学活动，成为我们带领学生畅游语文世界，探寻学科宝藏的过程。

参考文献

- [1] 颜广侠. 初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J]. 中国校外教育, 2019(07): 54.
- [2] 钱英. 多元化教学方法在初中语文教学中的运用探讨[J]. 课外语文, 2018(8): 43-43
- [3] 高林艳. 简述提高初中语文多元化教学的具体策略[J]. 课程教育研究, 2019, 11(27): 009-009.