

情境创设法在初中英语教学中的有效应用

杨婷婷

贵州省毕节市七星关区放珠中学

[摘要]情境创设法是一种与素质教育要求相符的教学方法,可使学生在学习知识的同时形成相应能力,帮助学生感知知识的魅力,从而为学生更好地成长与发展提供保障,所以,如何在初中英语教学中有效应用情境创设法,成为教师不得不深入思考的问题。本文从必要性、策略两个方面入手,陈述了情境创设法在初中英语教学中的有效应用。

[关键词]情境创设法;初中英语;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2080

初中英语教学中的情境创设法应用,可使学生对相关知识的学习产生较大兴趣,可为其加深对知识的理解提供保障,可使学生感知知识与生活的联系,从而为其做到学以致用奠定良好基础,所以,在教学活动中,教师需要将情境创设法的应用重视起来。但就目前情况而言,多数教师未掌握情境教学法的运用方法,所以教学活动的实效性 with 理想存在较大差异。为解决这一问题,实现情境教学法的有效应用,下列进行了深入研究。

一、情境创设法在初中英语教学中的应用必要性

(一) 吸引学生的目光,实现初中英语教学的有效开展

情境创设法,简单来说就是进行相关情境的创设,使学生直观进入到情境之中,对相关知识进行探究,在潜移默化中理解知识,形成一定能力。由于这一方法与其他方法的不同,在于形象性、趣味性较强,所以有利于吸引学生的目光,实现初中英语教学的有效开展^[1]。具体而言,通过与教学内容有关的情境创设,可瞬间将学生与知识的距离拉近,使学生快速进入学习状态,从而为学生对英语知识进行有效学习提供保障。也就是说,通过情境创设法的有效应用,可将学生的注意力快速集中起来。

(二) 拉近师生之间的距离,实现初中英语教学的有效开展

情境创设法是在新课改背景下产生的一种教学方法,其遵循了以学生为主体的原则,且强调教师引导学生对知识进行探究,所以通过这种方法的有效应用,有利于师生之间的有效互动,使学生敢于发表自己的意见及看法,并使其在与他人的交流沟通中更加深入地理解知识^[2]。而且,因为这样的教学活动,可使学生的主体地位被体现出来,可带给学生独特的学习体验及感悟,所以,可使学生积极主动地参与到教学活动中。也就是说,通过情境创设法,在初中英语教学中的有效应用,可将师生之间的距离拉近,可为学生交流、沟通提供保障。

(三) 改变学习空间僵化问题,实现初中英语教学的有效开展

如何改变学习空间僵化的问题,是当前教师需要深入思考的问题,因为在时代的发展下,学生喜欢生动有趣的课堂,而学生在教学活动中的参与程度,可对教学质量造成直接影响。而在长时间的实践中发现,通过情境创设法的有效应用,可改变学习空间僵化问题,实现初中英语教学的有效开展,具体而言,教师可通过相应手段的运用进行情境创设,使学生成为情境中的人,利用所学知识与他人进行交流沟通、进行丰富想象。所以,其可实现初中英语教学的有效开展。

二、情境创设法在初中英语教学中的应用策略

(一) 设置趣味环节,实现情境创设法在初中英语教学中的有效应用

趣味环节的设置可使学生的注意力快速集中起来,可将学生的兴趣激发,从而为初中英语教学的有效开展提供保障。而情境创设法的有效应用,可为趣味环节的设置带来新的可能。所以在初中英语教学中,教师可利用情境创设法进行趣味环节的有效设置,使学生感知英语学习的趣味性^[3]。

例如在教学《Good morning》时,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现相关图片、视频,将学生带入情境,然后带领学

生玩一个问好小游戏。因为学生对游戏没有抵抗力,所以会主动积极地参与到教学活动中,并在潜移默化中感知英语知识的趣味性。具体而言,教师可结合实际情况进行这样的情境创设: The two children suddenly met. 由于这种场景,学生常常见,所以可以将学生的注意力快速集中起来。之后,教师可以提出如下问题: “What will the three children say when they meet? Please perform in the form of role play. Which group performs best can win the title of game player.” 在参与游戏的过程中,学生会结合生活经验进行,有的学生会用汉语打招呼,有的学生会冒出英语,如“hi、hello”等。在学生玩完游戏后,教师可顺势引入教学内容,并对相关知识进行教授。在学生掌握了相关知识后,教师可以开展快问快答游戏,使学生在玩游戏的过程中巩固所学知识,为其各项能力的提升提供保障。在这样的教学活动中,学生会发现英语学习的魅力、乐趣,会更加主动积极地参与到教学活动中。由此可见,将情境创设法利用起来进行趣味环节的设置,可使学生真正参与到教学活动中,使其感知知识、体验知识,并为学生发表自己的意见及看法提供保障,为学生的思维能力、学习能力、口语交际能力培养奠定良好基础。

(二) 以学生为主,实现情境创设法在初中英语教学中的有效应用

以学生为主才可实现教书与育人并行、实现教学面向大众。虽然基于情境教学法的初中英语教学与其他教学存在一定不同,但也需要以学生为主。所以,教师需将其重视起来^[4]。

例如在教学《How much are these socks?》时,教师便可遵循学生喜欢图文声结合的内容的特点进行情境创设,使学生愿意参与到教学活动中,并未情境教学法在初中英语教学中的有效应用提供保障。具体而言,教师可结合实际情况进行有关于教学内容的微课视频的创设,使学生积极主动地参与到教学活动中,并为初中英语教学的有效开展提供保障。在教学活动中,教师可以结合教学内容进行如下微课视频的呈现: A little boy walks into a mall with a picture of a sock in his head friend. However, because it was his first time to enter this mall, he was not familiar with the road, so he found socks after asking the way, and finally found his favorite socks, but he didn't know how much they cost. 在播放完视频后,教师可以提出如下问题: “Combined with life experience, think about it. What will this person say next?” 在学生说出问价格的答案后,教师可以继续提问: “Do you know how to ask the price in English?” 由于这一问题触及了学生的知识盲区,所以学生会主动积极地参与到教学活动中。也就是说,通过微课视频进行情境创设,既可以做到以学生为主,也可以使学生积极主动地参与到教学活动中,为学生的学习与发展奠定基础。由此可见,做到以学生为主的情境教学法运用,可在一定程度上提高教学活动的实效性,使学生在对知识进行深入探究的同时,形成一定学习能力,而且可以带给学生独特的学习体验,使其对英语学习产生较大兴趣。

(三) 解放学习空间,实现情境创设法在初中英语教学中的有效应用

的有效应用

解放学习空间也是实现情境创设法在初中英语教学中的有效应用的策略之一。简单来说就是做到校外活动与校内活动的有机结合,使课堂氛围活跃的同时,做到因材施教。

例如在教学《How much are these socks?》时,教师便可将多媒体技术利用起来,通过图片或视频的呈现,完成情境创设,然后为学生提出如下要求: Play only one role in the video or picture, and then communicate with others from your own point of view, and use English as much as possible in the process of communication. If you don't have enough knowledge of English to express effectively, you can use body language to assist. If anyone uses Chinese in this process, they will be eliminated. 在这样的教学活动中,学生会积极主动地参与其中,并运用所学知识与他人进行交流沟通。而教师可以通过其了解学生的学习情况,并基于此开展针对性教学。教师还可结合实际情况进行实践活动的开展,实现教学情境的拓展延伸,为学生钻研知识、形成探究知识的能力提供保障。通过这样的教学活动,学生可从被动学习转变为主动学习,可在加深对知识的理解的同时,形成一定核心素养、学习能力,从而为其成长与发展提供保障。由此可见,采用适合手段对学习空间进行解放,可实现情境创设法在初中英语教学中的有效应用,可使学生真正参与到教学活动中,在探究交流的过程中,加深对知

识的理解,形成相应核心素养、学习能力。

综上所述,通过情境教学法在初中英语教学中的有效应用可使原本抽象难懂的英语知识变得形象直观,可使学生在深入探究知识的同时,形成一定能力,从而实现教书与育人共行,所以在教学活动中教师需要将情境创设法的应用重视起来。但是在应用情境创设法开展初中英语教学时,教师需做到巧妙设置趣味环节,增加教学活动的趣味性,并为学生各项能力的培养提供保障;需做到以学生为主,使学生在探究思考的过程中获得独特学习体验;需解放学习空间,使学生真正参与到教学活动中,并形成一定核心素养、学习能力。同时,教师还可结合实际情况,对教学方法进行探究及实践,直至找到适合自己的教学方法,实现情境教学法的有效运用。

参考文献:

- [1]张喜红.浅析在初中英语教学中合理利用情境创设[J].中学生英语,2020(12):6-7.
- [2]应雅丹.在初中英语语法教学中如何巧妙创设情境[J].英语画刊(高级版),2018(15):73-74.
- [3]凌丽.情境创设在初中英语教学中的应用研究[J].读写算,2018(14):136-137.
- [4]陈景沂.在初中英语语法教学中如何巧妙创设情境[J].校园英语,2015(16):199-200.

(上接第4014页)

的同时,提升学生的动手实践能力,以有效培养学生学科的核心素养。

(三)巧设课堂疑问,提高探究能力

问题可以推动学生形成探究意识,问题在整个教学环节中发挥着不可替代的作用。所以,教师在物理课堂中可以围绕学生的认知能力与对物理的掌握程度巧妙设计问题,尽可能让学生的原有认知产生一定冲突,帮助学生在已有的知识体系上不断融入新的知识,构建成更为完整的体系。

比如说,在“惯性”的教学实践,教师想让学生快速理解惯性的定义,构建与惯性有关知识的体系,就通过多媒体将某一动态现象展示出来:①在纸板垂直放上一踏硬币,接着把纸板放到事先准备好的杯子上,快速打包含一踏硬币的纸板,硬币会产生怎样的现象?②在桌子上摆放出一摞棋子,使用尺子打出棋子,棋子会产生怎样的现象?通过这两个动态现象推动学生进入思考状态,引导学生不断猜想硬币与棋子的最终现象。然后,教师把后续的实验现象展示给学生,并向学生提出问题:快速打纸板,硬币没有直接飞出的原因是什么?硬币又为什么直接落在杯子里?使用尺子打出下面的棋子,其他棋子可以保持原有状态的主要原因是什么?教师要求学生根据这些问题,在小组活动中探讨,通过互动与交流的形式分析自己观察实验现象下所包含的具体理论。学生在积极探究知识的环节中,不但能简单了解惯性的具体定义,还能使学生产生探究意识与探究观念,有效提高学生的探究与分析能力。因此,教师在教学实践巧妙设计问题,通过引导学生积极探究问题的方式,使学生进一步了解物理知识,推动学生自主探究物理定理,有利于提高学生物理的认知能力,有效培养学生物理的综合素养。

(四)融入物理学史,树立正确态度

物理学史渗透在物理的整个教学过程中,突出了人类初步了解物理世界、探索物理现象,物理规律的整个发展过程,可以推动学生树立正确的科学态度观。倘若教师给学生讲解物理知识的过程中可以合理融入物理学史,不但能调动学生的探索与求知欲,还有利于培养学生的情感、态度与价值观,进而帮助学生正确树立物理态度。

比如说,在“牛顿第一定律”的教学实践,教师为了帮助学生快速理解相关知识,就融入了“力与运动的关系”的历程,也就是在笛卡尔与亚里士多德等多个学者研究下,最终,牛顿在1687年正式提出牛顿第一定律。力与运动的发展过程有利于学生深刻感受到科学家在批判与创新的不断重复中把物理观念变得更加科学化,让学生积极融入探究物理定理的课堂。所以,教师在物理课堂中融入物理学史,帮助学生了解物理定理的发展历程,除了有利于加深学生对这一部分知识的印象,还能推动学生深刻理解物理定理,让学生充满学习兴趣,提升学生学习物理定理的效率。教师构建物理高效课堂中,需要具备专业的物理素养与物理知识,设计良好的学习情境与学习氛围,推动学生对物理学史有更多地了解,形成科学的物理态度,有利于培养学生的学科综合能力。

简而言之,初中物理课堂对学生的学习生涯有着不可替代的作用,然而,在现阶段的教学实践中出现了一些教学问题,所以,教师必须及时优化课堂教学,通过各种教学手段积极创造教学条件,使用各种教学资源推动教学效率的提升。培养学生核心素养作为新课改对教学的要求,教师必须予以重视,将学生培养成符合社会发展的人才。教师通过在教学中引入生活现象、巧妙设计问题、组织实验活动以及融入物理学史的教学手段,帮助学生树立正确的物理态度与物理思想,基于基础的物理观念下,让学生对物理定律有进一步地掌握,从而高效培养学生形成学科的综合素养。

参考文献:

- [1]张珊珊.初中物理核心素养的要素分析与培养策略[J].天津教育,2021(09):103-104.
- [2]申红娟.初中物理核心素养的要素分析及培养策略[J].智力,2021(02):115-116.
- [3]卡毛草.初中物理学科核心素养的要素分析[J].智力,2020(25):135-136.
- [4]李岩.初中物理学科核心素养的要素分析[J].物理通报,2017(S1):2-4.