

以情促教 高效教学——小学语文情感教学渗透研究

陈玮

河北省邯郸冀南新区杏园小学

[摘要]情感是人们对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。在语文教学中,学习者的情感状态直接影响到他们的学习行为和学习结果。积极丰富的情感能促进认识提高、意志增强,使个性品质得到全面发展。因此,教师在教学过程中应正确认识情感因素,精心设计教学情感,建立一条师生情感的纽带。

[关键词]小学;语文;情感;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2799

随着新课改的大众化和普遍化,应试教育实现了向素质教育深入转变,情感教学的地位日益凸显。情感作为人类内心活动的表达,能够形成师生之间的了解和认同。以小学语文教学为例,通过引入情感教育,根据小学语文的学科特点,引导学生在课堂学习中体察感情、感知课文,从而产生情感的共鸣,达到优化课堂教学和提升课堂效率的目标。

一、小学语文情感教育的意义

对于小学生来说,这个年纪是他们的人生观、价值观等重要的情感因素形成的重要时期,在这个时刻周围的环境对其都会产生很大的影响,尤其是在课堂上,教师的一言一行都会影响着学生的情感。在小学的诸多课程中,语文课程和学生的情感是有很大的联系的。很多时候情感是具有理智性的,在小学阶段,对学生的情感进行培养是非常重要的,学生在这个阶段有时候无法控制自身的情感,因此教师就需要对学生进行适当的引导,让学生能够对相应的知识产生兴趣,并且逐渐养成自信等心理。教师在和学生进行情感交流的过程中,就能够实现在思想上的共鸣,因此学生也会更容易向教师敞开心扉。在语文教材中承载了很多类别的知识,能够让学生在语文学习过程中明白人世间的真善美,也能够从阅读中获得人生的启迪,这种情感对于学生以后的发展都具有积极的意义。

二、利用多媒体进行教学,加深学生的情感感受

随着计算机技术和多媒体技术的进步,使得多媒体技术在各个领域都得到了非常广泛的应用,在小学语文情感教学中利用多媒体进行教学,通过画面、声音等多种形式,进一步加强对感情的渲染,不断加深学生的情感感受,这对培养学生正确的情感态度具有极为重要的作用,也有利于小学语文教学目标的实现。如在“母亲的恩情”教学的时候,可以提前播放相关的视频给学生看,有一部早期电影《世上只有妈妈好》,使学生在观影的过程中与故事中的主人公产生情感的共鸣,不断回忆以及与母亲相处的片段,充分激发出学生对母亲的感恩之情。在这种情况下展开课堂教学活动,学生可以真正明白作者的感受,也可以真正明白课文的真正内涵,有利于实现小学语文课堂教学目标。

三、丰富学生情感

在现代化背景下,情感是语文教学的新需要、新定位。新课改强调教师在语文教学过程中,除重视对学生基本知识的掌握和课程要求外,更关注和尊重学生个性发展和情感需求。要充分尊重学生的兴趣,激发他们学习语文的热情,主动探究语文奥秘。将情感教学运用于小学语文课堂,既能促进学生的全面发展,又能陶冶学生情操,引导学生养成积极的学习态度和生活习惯。语文教学的审美提高,使语文教学焕发新的生机与活力。这将改善学生的日常情绪,以及对文章内容的喜爱程度。在小学语文教学中,情感教学在语言教学活动中,教师通过具体的教学方法和手段,使教学内容得到充分发挥。小学是学生学习和自我成长的重要阶段,是培养学生人生观、价值观的重要阶段,因此在语文教学中要着重学生的情感发展,并积极引导学生对语文的学习兴趣,提高自我情感素质。

四、构建有利于情感教学的方法体系

情感教学作为一种教学模式,应当根据不同年级、不同年龄、不同水平小学生的实际情况进行,因而应当采取更多的情感教学方法,只有这样,才能使情感教学的应用效果更佳。我在开展教学的过程中,为了能够使情感教学发挥积极作用,对学生学习情况进行了调查,并且把“分类教学”与“情感教学”进行了有效的结合,对于所谓的“学困生”更多的是采取鼓励、引导以及激励的方法,使他们逐步进入学习状态;对于那些学习相对较好,但努力程度不够的学生,则通过说服、教育、压担子的方式,使他们能够取得更好的成效。在构建有利于情感教学方法体系过程中,教师还要进一步改进教学理念和教学思路,要把“服务”作为重要的教学理念,比如我在开展小学语文教学的过程中,始终本着“服务”的理念开展教学活动,带着真情实感进行教学,很少批评学生,更多的是鼓励。

五、以情激写

从体验课文的语言之美,感受所描述事物及人物的心灵之美,又可激发学生的情趣,促进写作。在课后练习中有这样一个句式:“笔者在……看……”,要求补充“地点”和“干什么”。在学生明确要求后,笔者便放手让学生写。结果写的地点和事情都是他们自己经历过的。格式是正确的,但内容显得平淡。于是,笔者建议:“是否把地点换成你十分想去的一个地方,把事情也换成你十分想干的事。”就这么简单的一句话,竟使学生的创造思维进入到一个新的境界。有学生写道:“笔者在银河边看神仙们钓鱼”,有的学生写“笔者在草坪上和小虫们一起看杀虫剂说明书”,有的学生写“笔者在一座山上和诸葛亮一起看作战地形”,就连一向不爱表现的学生也纷纷举手读自己写好的句子,不少学生回到家中还在继续写。通过教学实践,笔者深深地感到:积极的情感因素可激发学生积极的思维活动,促进学生的语文能力得到全面提高,正如赞可夫所说:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”

情感教学是一种值得推崇的教学模式,也是一种很适合语文教学的一种模式,在这种教学模式下,不仅达到较好的学习效果,还满足了学生情感发展的需求,同时拉近了师生之间的距离,推动教学。情感教学在小学语文中的应用还能帮助教师增强教学效果,优化教学质量,完善教学目标,使学生的学科知识和情感得到和谐发展,激发学生的内在兴趣,推动学生的主体性,让教学变成情感交流的过程,让学生享受学习。希望本文的论述能够给广大的师生一点启发,进而更好地投身于小学语文的教学事业之中!

参考文献:

- [1]石坚.小学语文现代诗歌教学研究[D].天津师范大学,2017.
- [2]陈冬梅;刘韩鹏;;小学语文教学中的情感教育及实施策略研究[J];课外语文;2016年13期