

主题意义引领下的小学英语单元写作教学实践探索

杜慧鹏

(河北省平乡县县直第二小学 河北 平乡 054500)

[摘要]近几年,我国教育事业在无数人的不懈努力下,开始迈向新阶段、踏上新征程,各科教学也开始萌生新特点、展现新趋势,也是在这一视域下,主题意义潮流被浩浩荡荡掀动起来,也就是在主题意义的语境引领下以整个单元为基础开展教学工作,可以更好的满足现阶段课堂教学需求,对于学生学习上的帮助是显而易见的。本文以小学英语单元写作教学为例,阐述与分析主题意义引领下的课堂教学方法,以供参考。

[关键词]主题意义; 小学英语; 单元写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1413

写作教学是小学英语教学的重要组成部分,是培养小学生英语写作能力的关键途径,想要达成既定教学任务,需要小学英语教师付出较多心血和精力,就目前来看,主题意义引领下的英语单元写作教学正在各所学校、各个英语课堂渗透,部分学校已经取得了不错成效,所以当前的英语教师需要关注并在课堂上达成单元写作教学任务。

一、主题意义概述

(一) 主题意义内涵

主题意义强调学习者在获取信息基础上构建信息,且能够组合信息进而表达信息,例如在英语课堂中针对某个话题的主题,学生在经过思考、讨论、评价、内化等环节后,最后创造性的构建意义并表达出来,这就是主题意义探究的过程,由此可见,主题意义是赋予语言学习生命的过程,学习者不会再将语言当作一套客观的语言符号来被动吸收,而是将其视为工具或媒介主动开展丰富多彩的社会文化建构活动。

通常来说,围绕主题意义开展的英语教学,往往它的教学目标设定和教学环节设计在一定的主题语境中展开,教师和学生围绕教学主题展开交互活动,教学主题需要具备拓展性和研究性,有激发师生关注、产生兴趣的话题,是衔接写作教学与现实生活的关键所在,从而形成对某一个观点、某一项见解。

(二) 主题意义在英语写作教学中的优势

英语是一门语言学科,由词汇按照一定的语法所构成的复杂符号系统,包括语音系统、语法系统和词汇系统,在英语写作中这些系统可以有所体现。基于主题意义的英语写作教学可以将语言知识和语言内容衔接起来,也是在主题意义下的课堂,学生关注的焦点不再是语言的外在形式,而是将目光聚焦于语言所要表达的意义和内涵上,体现出来的优势共计以下几点:

其一,主题意义下的英语写作教学,学生会着重探究语言表达的意义和内涵,可以协助学生实现深入学习,对于写作的领悟会更强。与此同时,可以调动学生写作积极性和提升课堂参与度,语言并非直接学习的对象,而是学生探究所学主题内容的媒介或工具,因为有主题意义的介入和渲染,所以英语写作教学才不会显得枯燥、乏味。

其二,在主题意义下的英语写作教学中,学生将深入探

究语言内容和主题意义,对于语篇内容会有更全面、更精准把握,这就要求学生对所使用的语言有更深刻的理解,而非将认知停留在表面阶段。

其三,主题意义下的英语写作教学,所有学生皆可参与,写作教学会围绕某个主题展开,学生往往为了完成这项任务而反复应用主题相关的词汇、语法,这是有利于学生学习的。

其四,主题意义下的英语写作教学学生会给学生写作创设更加合宜的环境与氛围,确保学生带着兴趣投身写作学习中,这个时候的语言将不再是没有意义的符号,而是发表看法、感想且有意义的媒介,可体现出英语这一语言的真正价值。

二、主题意义引领下的小学英语单元写作教学实践策略

基于主题意义的小学英语单元写作教学将成为一个典型的趋势与潮流,所以广大小学英语教师要做好开展全新形式教学的准备,要采用新思路、新方式体现主题意义,夯实学生写作根基。

(一) 做好基于主题意义的小学英语单元写作教学设计

在基于主题意义的小学英语单元写作教学中,教师要率先抛出一个话题让学生讨论,之后在学生讨论的热火朝天之际,明确写作主题,引发学生遐想、让学生的感受与体会以英语写作为途径得以延伸,这是一个总体框架,还需进一步细分,可酌情参考如下内容:

首先,准确把握主题意义,写作课成功的语言输出源于主题意义引领的大量输入和有效内化,主题意义是导向,要让学生把握主题意义,然后引导学生围绕这一意义进行写作,为后续主题于心中内化并生成情感、体会,然后再通过英语这一语言形式表达出来奠定基础,间接让学生在情感态度和价值观等方面有所收获。

其次,围绕主题设定教学目标,除了设定写作方面的基本目标外,还要设定文化意识方面的目标,让学生可以对主题内涵进行深挖,也要鼓励学生将主题相关素材进行搜集和整理,达到科普效果、教育效果,从而深化学生的涵养、丰富学生的学识、坚定学生的文化自信。值得一提的是,搜集与整理的素材可以是相关新闻、相关案例,让主题与现实生活有所关联,切实深化写作内涵、体现写作意义。除此以外,也要竭尽所能完成思维品质目标、学习能力目标,确保学生可以在基于主题意义下的英语单元写作中受益匪浅。

最后，围绕主题设计教学内容和教学活动。一方面可以将主题意义视为教学设计的主线，主要通过问题形式挖掘学生对于主题的认知、对于主题的体会、对于主题的深刻感悟，将写作上升一个高度，最终通过写作来培养与时俱进发展、素质较高和责任较高的学子，为完善学生各项素质做好准备；另一方面，可以将语言视为教学设计的暗线，让学生参考事先准备好的素材，起草一篇短文，教学重点和难点主要放在写作前的这一阶段，在主题意义引领下帮助学生逐步搭建写作框架，在之后的写作环节中将了解到的主题资讯、信息用英语巧妙编织，形成自己的见解，让语言表达正确、语言内容贴合写作主题，还要将主题意义视为明线、语言学习视为暗线，两者相辅相成。

（二）把握基于主题意义的小学英语单元写作要点

其一，可创设与主题相关的教学情境，进一步增强写作主题的感染力、吸引力，让学生可以身临其境的体会和感知写作主题，从而抱着感兴趣的态度投身主题的思索与探究中，让学生有机会了解到主题创设的初衷及意义，从而体现单元写作意义。

其二，拿捏单元写作教学时长，确保学生有时间去搜集主题相关资料，也有时间去分析与讨论相关资料，更要为学生保留与教师交流的时间，可专门在单元学习完毕后，挑选一个课时用于学生写作，确保基于主题意义的小学英语单元写作教学达到令人满意的成效。

其三，做好单元板书设计，板书设计有利于清晰学生思路并让情境连贯，还可以让内容层层递进，以思维导图的形式梳理语篇知识内容，构建单元写作整体框架，协助学生的英语写作层层递进，实现各个单元写作的有效串联。

其四，实施多种评价，目的是深化学生对写作主题的认知。首先，学生对于写作主题的理解各有不同，这与学生个体间存在阅历差异、性格差异等有关，往往学生在认知主题过程中，会存在一些表面或片面的问题，只有在学生不断评价中，主题有关的信息才会健全、素材才会丰富且认知会愈加深层次，所以，提倡在主题意义引领下的小学英语单元写作教学中实施多种评价，从中参透主题精髓、设计意义。

其五，做好活动创设工作，主要应用于写作主题令学生感觉陌生的状况下，为了增多学生对主题的一些体会和感受，教师完全可以围绕主题创建一些活动，包括游戏类活动、实践类活动、实验类活动等等，如此一来，单元写作教学便会更有趣、更有内涵、更有意义。

（三）做好基于主题意义的小学英语单元写作各项保障

首先，作为一名小学英语教师，要率先认知到学生思考、交流的重要性，从而借助学生的思考与互动认知与了解写作主题，明确写作方向和写作思路，这对于小学生而言意义重大。由于小学生阅历有限、理解能力受限，所以难以对英语写作主题有独到且全面见解，这个时候就需要英语教师去引导、去启发，巧妙将写作主题联系学生生活，让写作主题不再枯燥、不再冷冰冰、不再虚无缥缈，才可以抓住学生

的写作欲望，为接下来体现主题意义埋下伏笔。

其次，为学生提供思考与决定写作主题的权利，让课堂中的学生思索主题下的写作方向，明白自己想写什么、要写什么、怎么写，从而一点一点明确写作路线，进一步培养学生写作兴趣，让他们有机会按照自己的想法去执行写作计划，避免写作主题过于武断、过于自我而让学生丧失写作兴趣。

然后，在学生思考时，有必要提供必要的借鉴和引导，即在学生英语写作中，提供与写作主题相关、相似的写作范文，让学生对英语写作内容、写作主题有所了解，从而做好深入主题探究、编织写作语言的准备。可鼓励学生着重参考与借鉴范文中的形容词、动词、名词等，更可模仿范文中出现的句型模式，要确保写作的前端和结尾交相呼应、有逻辑关系。

最后，避免学生过多关注文本信息而忽略主题意义，确保学生了解到主题下的写作初衷，然后将写作方向定位精准，鼓励学生用质疑的态度深层次探究写作主题，可通过 what、why、how 三个方面内容引领学生思维去深入思考，分析问题并陈述理由，进一步深化学生的英语思维品质。当然，问题的设置要巧妙，更要有深度，激发学生的积极思考，让学生挑战自我并实现知识的迁移。例如在《Do you like pears?》单元写作教学中，教师可以在协助学生认知不同水果的英文名称时，间接让学生了解到水果对健康的益处，从而养成多吃水果远离疾病的好习惯，这便是深化写作主题的重要举措，可以让学生抛下片面认知并在写作中侃侃而谈，较好的避免了小学生无话写、不知怎么写的难题。

结束语

综上所述，主题意义引领下的小学英语单元写作教学对学生写作能力提升有较大益处，虽说如此，但却是对小学英语教师形成了艰巨挑战，需要小学英语教师克服重重困难去做好这项教学工作，除了要结合单元内容凝练写作主题，还要确保主题意义得到充分挖掘，协助学生克服“没话说”、“不知如何下手”等写作难题，相信在教师的不懈努力下，小学生的英语写作水平将有较大幅度提升。

参考文献

- [1] 陈丹. 小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (12): 147-148.
- [2] 赵丹. 构建英语写作策略, 指导单元主题写作——译林版小学《英语》六年级(下册) Unit 7 Summer holiday plans 写作版块教学设计[J]. 阅读, 2021, (79): 43-46.
- [3] 尹宏, 孙静, 李文岩. 过程性写作在小学高年级英语教学中的应用——基于单元主题的写作案例分析[J]. 英语学习, 2021, (06): 47-52.
- [4] 刘茜. 依托“支架”, 让英语写作教学攀岩而上——例谈小学英语单元话题写作课教学[J]. 小学教学研究, 2021, (06): 5-6+9.