

浅谈中职计算机课堂教学有效性的提高

王华栋

(河北省保定市易县职业技术教育中心 河北 保定 074200)

【摘要】教育教学的变革,是一个逐渐迁移的过程,夯实学生的学习基础,全面提高学生的运用素养,真正探讨出具体教学方法,提供有益的教学经验,以保障课堂教学沿着既定的方向不断的前行。本文,全面分析中职计算机课堂教学的开展情况,审核每个教学的细节,提出具体可行的实施方案,综合性的进行变革,灵活性的进行安排,深度的进行探讨,找到课堂教学的切入点,寻找到教学改革的方向,科学化的进行更新,活跃学生的思维,能够确保课堂教学有计划性的开展起来。

【关键词】中职计算机;有效性;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1474

教育教学体制,是一个逐渐升华的过程,明确教学的思路,完善每个教学的内容,认真的审视学生在学习中的漏洞和不足,反馈学生的学习情况,优化教学体系,提出具体可行的实施方案,真正保障学生进行深度的学习和探索,不仅能够成功的激发学生的潜能,同时也能提高学生的专业素养,保障整体课程的高效实施。作为中职计算机专业的教师,必须把握每个教学的规律,认真的进行反思,从多种教学角度入手,深入到学生的成长实践中,有针对性的进行目标的设定,完善每个教学的环节,凝聚学生的思维,体现学生的主体性,让学生拥有话语权,突出学生在课堂中的重要地位,真正转化教学形式,推进职业技术教育专业的持续运行和发展。那么在中职计算机专业的课堂教学发展中,会存在哪些状况,又应采用哪些措施提高其有效性呢?

一、中职计算机专业的课堂教学在发展中存在的状况

系统性的进行知识的完善,不仅能够突出学生的重要性,同时也能认真的进行分析,努力的进行变革,切实有效的优化教学环境。对于中职计算机专业的课程实践来说,由于在组合的过程中,深受应试教育的影响,许多环节之间缺乏实践性的联系,无法进行深度的探索,导致学生的主观意愿不能得到充分的体现,影响到学生学习思路的发展,阻碍学生核心素养的培养,影响着整体课程的长远发展。这些实际问题的存在,必然会影响到课程的深度运行,导致课堂教学的效果无法得到真正的提高。具体表现在:

(一) 实践性不够明显

对于职业技术教育中心的工作开展来说,其中最为重要的就是与实践的联系,然而在传统教学的环境下,由于各个层面之间的联系不够深刻,没有进行全面的把握,导致学生的认知意识不够深刻,阻碍学生的发展。这样的状况同样存在于中职计算机专业的课堂实践中。对于本身的计算机课程学习来说,如果没有进行实践性的探索,就无法进行正确的反馈,许多环节之间缺乏联系,影响到学生思维的成长,导致学生的接受能力尤为被动,不能进行全面的感知,阻碍学生的前进步伐,无法诠释出知识的本质和特色,导致课堂教学的效果不能得到真正的提高。

(二) 专业化不够突出

计算机专业,是时代发展的必然产物,是与当前新课程改革的推进,紧密相连的,特别是在职业技术院校中,其影响力尤,为明显和突出,只有深度的挖掘,全面进行改进,重视这一专业课程的开展,避免课程的单一化,显得十分重要。然而中职计算机专业的实际运行效果,并不是很理想,专业化的方向并没有得到真正的突出,学生在探讨知识的过程中十分的被动,课堂气氛相对比较沉闷,而学生在学习的过程中,并没有主动的进行知识的迁移,影响到学生的思考,导致学生的学习效果得不到提高,阻碍学生前进的脚

步。

二、提高中职计算机专业课堂教学有效性的具体策略和方法

关注学生的变化,把握教学的规律,让学生紧跟教师的节奏,进行课程的迁移,重视对学生的引导,精准性的进行查漏补缺,从而促使课堂教学的体系,更加深入,找到学生学习的方向。作为中职计算机专业的教师,需要清楚的把握每个教学的规律,积极的探索其中的教学方法,精心的进行备课环节的安排,组织学生进行全方位的课程研究,充分体现学生在课堂中的主观能动性,关注学生未来的变化,能够让学生从中提炼出丰富的教学资源,并主动的进行知识的升华,正确的进行反思,形成活跃的课堂氛围,加强与学生之间的交流,顺其自然的缓解学生学习计算机专业的难度。具体的策略和方法如下:

(一) 采用创新性的模式,提高创造能力

为了保障学生的思维不受限制,必须注重创新模式的运用,增强学生的主体意识,鼓励学生进行积极的尝试,促使学生的创造能力得以全面的提高。所以在实际的中职计算机专业的运行过程中,教师要敢于打破固定的思维,不再简单的进行知识的讲解,而是为学生提供创新的机会,让学生勇于进行实践,敢于进行参与,鼓励学生进行深层次的知识探索,促使学生的思维始终处于发展之中,能够真正凝聚学生的智慧,释放学生的学习热情,大幅度提高学生的创造能力。比如在进行网页设计的课堂教学实践中,教师需要通过创新型的教学思维,进行知识的延伸,要运用固定的方法进行转化,让学生动手进行操作,这样学生才能找到网页设计的具体方式,真正实现知识的转化和迁移,能够让学生在实践性的探索中找到网页设计的具体方法,大幅度锻炼学生的创造性思维,不断的进行完善。通过这样的方式,不仅能够把计算机专业的学习机会,交到学生的手中,同时也能让学生拥有独特的认知,这样以来学生也会自主的进行感悟,找到学习的目标。

(二) 运用现代化的微课,提高认知水平

伴随着现代化教学体系的完善,微课技术得以全面的推广和应用,缩短课堂教学的时间,能够积极的进行融合,不仅能够让学生进行知识的快速传递,同时也能提高学生的认知水平,找到学生学习的目标,凸显课程的教学特色。所以在实际的中职计算机专业实践中,教师要运用现代化的微课技术,将精华知识浓缩到有限的时间内,然后组织学生进行探讨,体现课堂教学的优势和特色,转化教学思维,精心的进行设置,完善教学步骤,增强学生的认知能力,让学生快速的进行知识的接受,并主动的进行知识的内化,真正完成学习的目标。比如在进行Windows Office的课堂教学中,教师在讲解Word模块时,可以运用微课技术制作一段优美的

画面,采用比较的方法,让学生分析不同案例排版的具体策略,这样才能让学生找到文字和图片的混排方法,增强学生对本节课的认知和了解。

(三) 开展多元化的评价,增强探索的勇气

教育教学的变革,是一个逐渐更新的过程,通过多样化的评价措施,进行薄弱环节的优化,不仅能够提高学生的关注度,同时也能让学生拥有强烈探索课程的热情。所以在实际的中职计算机专业的课堂教学实践中,教师要善于发掘学生的学习漏洞,开展多元化的评价,正确的认识学生在学习中的不足,及时有效的进行更新,要弥补学生在学习中的缺陷,认真的进行分析,增强学生的探索勇气,引导学生找到关注点,切实有效的推进课堂教学的发展,增强课堂教学的有效性,让学生接受更为丰富多彩的计算机专业课程。例如,在学习了“计算机网络技术基础”内容后,教师可以组织开展多元化教学评价,先引导学生对自己在课堂的表现进行简单叙述,借助组织学生进行互相评价,最后进行全面化的评价,帮助学生找到学习的不足,正确的进行判断,带动学生进行深刻的感知,有助于让学生查漏补缺,增强学生对本节课的勇气。

(四) 组织实践性改革,提高运用素养

注重与实践之间的联系,不仅能够为学生提供丰富的知识,同时也能让学生实现课程的学习学以致用,增强学生的应用素养。所以在实际的中职计算机课堂教学中,必须组织实践性的改革,引入精彩纷呈的活动,打破课堂教学单一枯燥的状况,要为学生提供强大的保障,让学生积极的参与各种形式的训练,并主动进行内化,促使学生更加深度地进行专业课程的运用,以确保课堂教学的目标得以

顺利地实现,这样才能为企业输送大批优秀的人才。以《计算机病毒》为例,计算机病毒是实用性最强的计算机专业知识,随着信息技术的不断发展,计算机病毒也日益肆虐,它对人们的计算机信息系统存在严重的威胁性。同时计算机病毒的更新速度也很快,因此就需要教师对计算机病毒有深刻认知,这样才可以更加高效地对学生进行病毒知识的教学引导,从而抵御计算机病毒对计算机系统造成的严重性损坏,找到学习的方向,增强对知识的运用效果。

三、结束语

总的来说,职业教育的教学特色,已经得到全面的发挥,关注专业课程的运行机制,深刻的进行反馈,加深学生的理解,增强学生的运用能力,才能促使学生进入到最佳的学习状态之中。作为中职计算机专业的教师需要全面进行探讨,意识到开展此项工作的必要性,牢牢的抓住整体课程发展的基本状况,并结合上述措施和方法,筛选出具体的教学手段,能够灵活性的进行课程的更新和转化,运用现代化的手段进行整合,帮助学生进行专业课程的研究和探索,提高学生综合性的竞争能力和职业素养,以满足社会对职业技术人才的需求,大幅度提高中职计算机专业课堂教学的实际效率和水平。

参考文献

- [1] 葛月英. 浅谈翻转课堂模式在中职计算机课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(17)
- [2] 袁启康. 核心素养导向的下中职计算机基础教育[J]. 信息记录材料, 2018, 19(08): 171-172.
- [3] 段二军. 中职计算机教育中职学生创新能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2018(29): 153.

(上接第2893页)

更好的实践于课堂。

参考文献

- [1] 胡青球, 埃德·尼可森, 陈炜. 大学英语教师课堂提问模式调查分析[J]. 外语界, 2004, (6): 22-27.
- [2] 孔文, 李清华. 关于 EFL 课堂中教师提问的对比研究[J]. 国外外语教学, 2007, (3): 27-33.
- [3] 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 29.
- [4] 刘靖宇. 学案导学课堂教学模式的理论研究与探索[J]. 当代教育论坛: 教学研究, 2011, (8): 57-58.
- [5] 平克虹. 关于“英语课堂教学模式异化”的学科思辨[J]. 课程·教材·教法, 2015, (10): 92-97.
- [6] 郭有吉. 基于语块教学的英语“问学”课堂[J]. 现代中小学教育, 2017, (2): 23-26.

[7] 王素英. 初中英语合作学习中存在的问题及对策分析[J]. 英语广场, 2015(10).

[8] 邱可汉. 关于初中英语合作学习中存在的问题及对策的几点思考[J]. 英语广场(学术研究), 2015(01).

作者简介:

何雯君(1984年6月-),女,汉族,江苏盐城人,中共党员,2006年进入无锡市东林中学教学,现任德育处副主任,担任班主任工作11年并常年任教初三。无锡市第八批教学新秀,区优秀少先队辅导员,曾获无锡市初中英语优质课展评一等奖,无锡市青年教师教学基本功大赛初中英语组一等奖。已有数篇教育教学论文发表于省、市级刊物,分获一、二等奖。辅导多名学生获省、市级口语大赛一、二等奖。