

# 对于培养初中学生英语口语能力有效策略研究

熊建勇

江西省丰城市丽村初级中学

**[摘要]**语言教学的最终目的和主要任务是运用此种语言进行沟通和交流。而初中英语教学的现状是教师只注重应试考试所要考的笔试部分，对初中英语口语的教学并不太重视，这也对学生引起了一种误导，即只重视笔试不重视口试，导致许多学生学的是“哑巴英语”，这是初中英语教学的一种失误和失策，违背了英语教学的规律和要求。针对这一现象，笔者结合教学实践谈初中英语的口语教学。

**[关键词]**语言教学 口语 初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2661

长期以来，初中英语口语教学一直是个薄弱环节。考试中并没有对口语的安排，使口语教学一直处于一种可有可无的状态。但是随着中国改革开放实践的进一步深入，中国与世界的交往越来越密切，全社会对英语人才的需求急剧增加。人们迫切希望能用英语与外界直接交流，互通信息，以及从事各种洽谈活动。英语口语表达能力的重要性也日益凸现出来，学生越来越希望能够摆脱“哑巴英语”的困境，提高他们的英语口语水平。因此如何提高学生的英语口语水平，也越来越受到英语界人士的广泛关注。

## 一、初中英语口语教学的现状

英语口语教学的重要性已经不言而喻，但由于种种原因，长期以来中学英语教学尤其口语教学存在很多困难。如学习缺乏必要语言环境，除了英语课堂以外很少有接触英语的机会，难以将所学的加以应用和巩固。教师自身的口语水平偏低，不少英语教师的语音语调不标准，不能流利自如地用英语组织课堂教学。对于学生来说，由于英语基本功不够扎实，有不少学生在口语训练的时候，很容易产生畏惧情绪，以致形成心理障碍，怕说错，说不好遭人讥笑，被人批评。因此学生很难开口说英语，导致越怕越不敢说，越不说就越不会说，最后经过数年的学习还不能进行口语交流。

## 二、口语训练和听力相结合

在《新目标》中，要求学生掌握“听、说、读、写”四种语言技能。“听”排在第一位，“说”排在第二位，通过听正确的语音、语调、语速，会提高学生的口语发音准确性、流利性，培养其语感。说是在听的基础上进行的，听的目的又是为了说得更好。听和说相辅相成，相互依赖，相互提高。如《新目标》八年级（下）Unit 7 P53 2a有5个问句，听完听力材料后排序1-5。2b有5个答句，同样的听力材料再听一遍，然后把2a中问句和2b中的答句对应起来，来个对号入座。同学们都能找到正确答案。接下来1C pairwork要求学生把以上听到的2a、2b整合后，进行问答的练习。那么我们的学生会说吗？会，他们说的非常好，因为正是通过2a、2b的耳濡目染，学生对目标语言 Would you mind doing sth?的语音、语调、语速比较熟悉，也为1c的口语练习做了很好的铺垫，使学生知道了说什么，怎么说，而不是乱哄哄，随便说。

## 三、培养和提升英语口语的学习兴趣

学习兴趣是一个人力求认识世界、渴望获得文化科学知识和不断探求真理而带有感情色彩的意向活动。事实表明，只要学生对英语口语学习产生兴趣，口语教学的难题就迎刃而解，将会使学生由学习的被动转换成口语学习的主动，将会影响到学生对英语的终生学习。那么如何培养和提升学生对英语学习的兴趣呢？首先，创设英语口语学习的氛围，让学生在潜移默化中进入英语口语的学习。教学中可教说英语儿歌、绕口令，教唱英文歌曲，将学生置身于宽松的学习氛围中，这种学习氛围符合初中生的年龄和心理特点，有利于初步熟悉英语的习惯表达，能让学生积极参与口语学习。在课堂上采用游戏、多媒体、竞赛和表演等多种教学方式，让初学者在愉悦的气氛中学会模仿，善于表演，勤于操练，增加口语练习广度和深度。如课前看图说词，即利用

挂图让学生尽可能地说出图中的单词。再次，教学中积极鼓励学生，让学生放开大胆说出想说的，说错了没关系，积极引导鼓励学生勇于纠正。由于初中生词汇量少，在教学中，可以给口语较好的学生扩大相关词汇，鼓励他们用新词，放开了学习可以使学生对英语口语练习的热情越来越高。他们很快进入自觉练习口语的阶段，人人有自己的学习伙伴，会抓紧课前和课后的时间练习口语，英语学习热情空前高涨。

## 四、用英语教英语

在制约学生英语口语发展的因素中，笔者已经提到英语语言环境的缺乏。学生接触英语的机会并不是很多，英语课堂教学是学生接触英语的一个最重要的机会，教师应该千方百计地利用这种课堂机会，尽可能采用英语教学，用英语来教英语。用英语组织课堂教学，用英语教英语有着十分重要的意义，可以说是英语教学成败的关键。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向学生提供大量说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生对口语表达产生浓厚的兴趣，才能使教学与训练有所起色。教师从一开始就要多说英语，尽量创造英语氛围。

## 五、教给学生会说英语的技巧

在口语教学中，教给学生说英语的一些技巧是必要的。

（1）教给学生朗读的技巧。朗读训练不仅可以练习发音、语调和拼写，而且通过眼、口、耳和大脑促进大脑积极思维，建立起视觉、听觉等方面的语言感的密切联系，逐渐形成熟练的语言技巧，全面提高英语的综合运用能力。英语朗读要有正确的语音和语调。该怎么朗读？连续停顿怎么处理？升降调怎么把握？这些都需要教师循序渐进地教给学生规则，并进行大量的训练。（2）练习连贯表达的回话技巧。我们与他人交流时，很少发表长篇大论。我们必须培养自己理解别人讲话的能力，然后根据我们所听到的内容作出回答。

## 六、结语

综上所述，英语学习是听、说、读、写四环节的综合，是这四环节的有机组合。语言学习的最终目的和主要任务是运用此种语言进行沟通和交流。而初中英语教学的现状是教师只注重应试考试所要考的笔试部分，对初中英语口语的教学并不太重视，这也对学生引起了一种误导，即只重视笔试不重视口试，导致许多学生学的是“哑巴英语”，这是初中英语教学的一种失误和失策，违背了英语教学的规律和要求。针对这一现象，笔者结合教学实际，分析了阻碍学生英语口语发展的主客观因素，并且有针对性地提出了一些建设性的方法和策略，初中教师在培养学生口语的兴趣上要花费心思，可以采用先易后难的情境教学，另外，教师要用英语来教英语，让学生充分浸泡在英语的环境和氛围中。

## 参考文献：

- [1]王笃勤. 英语教学策略论[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2002.
- [2]余祥越. 语境与英语词汇教学[J]. 基础教育外语教学与研究，2003，（7）.