

让游戏化教学在小学低年级数学中焕发光彩

余丹婷

江西省乐平市金鹅山中小学

[摘要]处于小学低年级的大多数学生都具备注意力不能持续集中的特征，而教师在数学教学中合理利用游戏化方式，不但能促使学生产生学习积极性，还能提高课堂的教学效率。本文从游戏新课导入、学习新知以及展开练习这三个方面入手，阐述了游戏化教学在小学低年级数学中的应用。

[关键词]小学低年级；游戏化教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2153

学生在小学低年级的学习中，很容易分散自己的课堂注意力，在理解知识时也无法长时间地集中精力，因此，教师在数学课堂中融入游戏教学法，不但能营造出活跃的教学环境，还能激发学生学习数学知识的求知欲，从而提高学生的学习效率。

一、游戏导入新课，调动学生学习热情

教师在实际课堂中单一性地给学生讲授知识，会在学生注意力无法长时间集中的基础上，让学生处于枯燥的学习环境中，导致学生的学习热情直线下降^[1]。而调动学生产生学习兴趣有非常重要，学生是否产生主观能动性在很大程度上决定了学生最终的学习效率。教师将数学游戏融入教学中，可以使学生产生学习动力。教师将游戏导入新课中，能激发学生产生学习的主观能动性。通常情况下，大多数学生在课堂开始阶段的精神状态是高度兴奋的，即便已经坐在座位上，但学生的注意力仍然在娱乐中。基于此，教师就能围绕教材内容，在新课导入中结合游戏的元素，突出自己教学主导者的身份，发挥学生的主观能动性，进而帮助学生进入学习状态。

比如说，在“4的乘法口诀”的教学中，教师给学生展示青蛙儿歌，先给学生示范儿歌，接着向学生提问：“接下来的三四五只呢？可以尝试继续编下去吗？”然后再引导学生共同编唱，教师接着提问：“你可以思考出怎样才能快速得出青蛙的腿与眼睛的只数呢？”通过这种方式，不仅可以巧妙地引入教学，还能使学生在游戏活跃的氛围中理解知识。

二、游戏学习新知，提升课堂效率

学生在小学时期也仅仅是刚刚接触数学知识，学生在理解过程中经常会被各种新奇的事物所吸引，所以，教师可以利用这一特征，将课堂设计得更加巧妙与创新，给学生带来新颖的游戏活动，这不但能激发学生产生学习的主观能动性，还能提高学生的学习效率，合理的导入新知，帮助学生掌握教材的重难点，从而提高教学效率^[2]。同时，教师设计的游戏活动应该尽可能地结合学生的生活情况，引导学生在生活实践中感受到数学知识的魅力，提高学生知识的应用能力。教师将学生的生活实际与游戏活动进行融合，可以刺激学生的多种感官，使学生在活跃的教学环境中理解知识，学生还能在生活的实际的推动下感受到知识的亲切。

比如说，在巩固“1-10的数字”的教学中，教师能利用大多学生都喜欢的拍手游戏帮助学生巩固数字。学生在巩固数字9的时候，教师拍5下手，学生接着拍4下手，然后共同回答

4与5可以组成9。这种游戏活动不但摆脱了枯燥乏味的教学环境，还能帮助学生巩固知识。又比如说，在“乘法”的学习过程中，教师可以根据年龄设计竞答游戏，教师向学生提问：今年小红的爸爸是29岁，小红是7岁，当小工20岁时，小红的爸爸多少岁？学生在分组竞答中，可以互帮互助，共同探讨解决有关年龄的数学问题，之后在练习中，再遇见这种类型的问题时，解决起来就能更加得心应手。

三、在游戏中练习，提升数学能力

学生必须在学习中参与练习环节，这样才能巩固自己学习的数学知识，逐渐发展自己智力与能力等。但是部分学生无法对口算等产生学习动力，仍然处于机械式学习的状态，倘若教师将游戏活动与练习环节进行结合，不但能降低学生在练习中产生的抵抗心理，还能激发学生产生学习积极性，使教学效率事半功倍。

比如说，在“5的乘法口诀”的教学中，教师帮助学生巩固数学知识时设计开火车的游戏活动：教师要求4位男生与4位女生共同坐在自己的小火车上，向剩余学生提问：倘若在这趟火车上男生的车费是5元，女生的车费是4元，那么教师共可以获得多少车费？这个问题被提出之后，教师就带领8位学生一起搭肩膀跑火车，回到起点之后火车也到站了，教师要求学生开始下站。然后全体学生思考教师之前提出的问题应该怎样解决，学生发现利用乘法口诀可以得出运算公式：男生的车费应该是 $4 \times 5 = 20$ 元。在这个问题回答之后，大多数学生开学纷纷举手示意，女生的车费应该是 $4 \times 4 = 16$ 元，因此可以获得车费 $20 + 16 = 36$ 元。教师通过设计这种游戏活动，不但能将课堂营造得更加有趣，还能使学生在参与游戏过程中提高自己的运算能力，进而在教师的引导下巩固所学数学知识。

简而言之，教师在小学低年级的数学课堂中融入游戏教学模式，不但符合了新课改的教学要求，还能使学生在游戏活动中不断的探索与实践知识，最大化地激发学生产生学习的积极性，提高学生数学水平的同时，还将课堂营造得更加活跃与有趣，达到提升课堂教学效率的目的。

参考文献：

- [1]陈杨.探究小学低年级数学计算游戏化教学的运用[J].读写算,2020(33):71-72.
- [2]管梦.小学低年级数学游戏化教学策略探究[J].新课程教学(电子版),2020(19):50-51.