

用好现代媒体 打造高中语文高效课堂

黄茂春

江西省安远县第二中学

[摘要]在高中语文教学中积极结合现代教学技术展开课堂教学优化,能够为学生构建多元化的课堂学习环境,有效激发学生的探索兴趣,保障学生在生动形象的学习情境下积极参与课堂学习活动,有效提高学生的自主学习能力,推动学生语文综合素养的全面提升。教师充分结合现代媒体教学工具构建高效语文课堂,能够有效提高学生的综合学习水平,保障学生的学习能力可以得到实质性的突破。

[关键词]现代媒体;高中语文;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.025

在现代科学技术快速发展的社会背景下,教育环境也出现了日新月异的变化,很多数字教学手段被应用到高中语文课堂教学过程中,这为现代教学工作的开展而言提供了更多选择和可能。高中语文教师借助现代媒体良好的表现力和丰富的交互性可以进一步凸显高中语文教学的灵活性,这种先进的教学模式能够帮助学生更好地理解语文教材的课文意义,有效品味文字的内涵之美,进而培养学生的人文情怀,在信息时代的发展背景下运用多媒体技术推动学生整体学习水平的提升。

一、运用现代媒体,激发学生兴趣

语文知识与传统文化的发展和演变具有非常紧密的联系,能够在一定程度上彰显民族文化的内涵,教师在语文教学过程中应帮助学生全面了解中华传统文化,充分挖掘传统文化的内涵来提高学生的个人修养水平。高中语文教材在进行编制的过程中要考虑到这些因素,增加诗歌、小说、散文等丰富的题材,这些内容都是提高学生语文学习能力的重要载体,也是培养学生文化修养的主要途径,可以进一步加深其对中华民族传统文化的认识,教师就要结合教学内容创设多样化教学情境,帮助学生迅速理解课文内容,有效培养学生的语文学习兴趣。例如,教师在展开《兰亭集序》教学的过程中,就可以结合课本内容出发,借助多媒体教学设备创设相应的教学情境,帮助学生理解课文内容。教师首先在本轮课程教学开始前引导学生自由分组,利用课余时间搜集作者王羲之的背景资料,着重了解作者创作《兰亭集序》身处于怎样的时代,发生了哪些不为人知的背后故事。在授课的过程中,教师结合多媒体设备为学生模拟古人饮酒赋诗的生动场景,使学生洞察作者的情感展开朗读和交流,深入体会作者的写作情感,进而有效激发学生的学习兴趣。教师通过网络为学生搜集王羲之的书法作品,利用多媒体播放为学生带来视觉感受,使他们深入理解汉字文化的艺术之美,进而有效培养学生的审美情趣。使学生在学习和探索过程中逐渐对王羲之产生敬佩之情,有效调动他们的学习积极性,结合多媒体功能可以使抽象化的教学内容变得生动形象,通过创设情境帮助学生理解文章内涵,加深学生对文章的认识和理

解,进而突破学习瓶颈不断提高学生的语文学习能力。运用好多媒体教学设备对提高教学质量大有裨益,教师应在具体的教学过程中合理应用多媒体教学,有效调动学生的语文学习积极性,进而培养学生良好的语文学习习惯。

二、运用现代媒体,优化教学方法

(一)线上线下教学方法

融合教学模式是充分借助信息技术的网络优势为学生提供线上线下的全方位学习指导,通过传统线下教学与线上教学的融合教学将教学活动延伸拓展到课下,进而有效提高学生的自主学习能力。在语文教学活动中,教师积极采取线上线下结合的模式拓展学生的学习资源,使学生在掌握信息网络技的同时开展自主学习探索,进而使学生能够掌握良好的学习方法,有效提高学生的自主学习效果。

例如,在学习《老人与海》的过程中,教师就可以充分挖掘这一文学作品的相关学习素材,通过收集整理《老人与海》的电影等资源,精心设计线上线下结合的学习活动。具体的教学内容如下:在线上教学环节教师制定学习目标上传到多种媒介的学习资源中,学生利用线下时间完成自主学习探索,教师提供优质的素材和资源供学生进行探索和学习。教师在文学教学当中,通过对老人与海这部小说以及同名电影的叙事进行对比,引导学生能够根据影视资料提供的素材和内容进行课堂情景再现,帮助学生模仿动画片老人与海,进而使学生更加深刻地理解电影故事情节的内涵,教师借助多媒体设备完成在线学习探索,可以在实际教学环节组织学生小组学习完成探究任务,让各小组总结分析了解该文的深刻内涵,逐渐将小组学习成果以其他学生展开分享。教师结合多媒体技术构建线上线下一体的教学新方式,可以在教学当中借助混合式教学方法教会学生利用信息技术开展自主学习,可以有效提高学生的自主学习能力。

(二)运用微课教学方法

在高中语文教学过程中,教师结合现代信息技术引入丰富的教学手段,借助微课教学形式可以强化前后知识点之间的衔接,进而提高语文课堂的整体教学质量。微课教学不仅具备短小精悍且形式灵活的特点,还可以实现对语文知识点

的梳理和串联，能够为学生构建丰富的课堂学习情境，进而提高学生的整体学习水平。教师结合微课教学，可以帮助学生梳理语文知识点，使学生快速构建语文知识网络体系，借助微课这种形式帮助学生突破语文学习当中的重难点知识，对所学习的内容深入挖掘后不断细化，这样就可以在教学当中使重难点知识变得更加容易理解。同时，在教学过程中对教学内容的全面展开探索，可以使学生从不同方面对教学内容进行突破，通过微课这种形式对学生发散性思维的提升也产生着重要作用，可以使学生的理解能力得到不断培养，从而有效保障高中语文教学重难点知识的有序推进。例如，结合《孔雀东南飞》这篇文章为例，教师在对这一篇文章展开教学指导的过程中，就可以采用微课的教学形式进行教学，教师通过微课可以使学生对所学内容产生一个更加深入的理解和认识，同时在微课的有效指导下可以使学生对当时封建社会中男女青年幸福生活的严重摧残产生客观的理解和认识，借助微课的教学指导形式，可以使教学重难点内容得到攻克，教师在教学当中借助微课这种形式将自身的教学质量得以不断优化，通过微课不断激发学生对知识的探索能力。学生通过对问题的不断探索以及思考可以获得思维能力得到进一步发展，进而真正落实高效语文课堂的构建。

（三）采用希沃白板教学

在新课改深入开展的背景下，要求教育工作者在教学当中突出学生的课堂主体地位，能够给予学生足够的尊重，在教学指导中落实以生为本的核心教学理念，这样才能有效推动学生综合素质的发展，保障学生在语文课堂中获得深刻的理解和收获。教师借助希沃白板展开语文教学指导，可以有效激发学生的课堂学习积极性，帮助其深入地展开自主合作学习，在探究活动中提高学生的整体学习水平，由于语文学科当中的文言文知识具有非常丰富的内涵，能够在一定程度上彰显古今文化发展背景。教师在教学中需要补充大量的拓展性内容，帮助学生解读关键语句以及作者的思想主张。如果教师仅仅依靠口述式的讲解教学手段，是很难使学生能够得到一个思维的延续发展，在黑板中进行书写将会消耗很多的课堂教学实践，不仅教学效率非常低下，也很难在长时间内集中学生的注意力，不利于课堂教学时间的优化应用。而应用希沃白板展开教学指导，就有效解决了这一问题，教师通过希沃白板可以保障学生在探究知识的语文知识的过程中进行深入品读交流，有效培养学生的知识拓展迁移能力。希沃白板与其它多媒体学科存在明显区别，教师要充分发挥其强大的交互性，有效丰富课堂教学活动，使学生充分参与到学习当中，获得学习兴趣的激发，提高学生的课堂学习效率。例如，在学习《劝学》这些作品的过程中，教师就可以

借助希沃白板的触发动画功能为学生展示该文章的内容与要求，并且为学生提出相关的课堂指导问题，引导学生主动进行思考，要求学生以合作的形式对该文章进行深度讨论与探究，学生结合自身的想法进行交流和分享，教师通过合理控制教学时间使学生能够获得思维的有效发展，并且结合希沃白板为学生进行讲解和指导，帮助学生迅速表达自身的感受，并且可以及时与教师展开互动。

三、运用现代媒体，丰富教学内容

高中生正处于身心发展的关键时期，他们的学习主动性和学习能力急需进一步加强，教师在教学过程中要将重点放到对学生综合素质的培养当中，使学生形成良好的语言学习素养。教师借助现代信息技术，可以构建生动直观的语文课堂学习环境，能够实现吸引学生注意力，激发学生好奇心的基本目的，使更多的教学信息获得更好的传递，让学生积极主动地参与到教学活动中。现在信息技术功能多且操作便捷，可以为学生提供更多的拓展学习资源，学生在掌握基础知识的同时拓展自身视野，使自身的语文思维得到引导和点拨，这样可以使学生的智能潜力得到充分发掘，有助于学生核心素养的形成与发展。例如，在教学《雷雨》这一课的过程中，教师通过现代化信息技术为学生引入《雷雨》这部电影，使学生能够在截取片段中感受剧所描述的主要内容，同时充分利用互联网技术为学生搜集作者的生平经历和创作背景，使学生能够结合这些课外资源更加深刻的理解作者想要表达的情感。教师借助互联网找到该文作者曹禺的其他作品如《日出》《原野》等，将其中具有代表性的段落利用多媒体展示在学生眼前，使他们可以对经典的文学作品产生一定的亲近意识，帮助学生更有兴趣的对文学作品展开学习和探索，使学生的心灵受到文学美的熏陶，进一步推动高中语文教学质量的有效提升。教师要注重培养学生应用现代技术获取知识信息的能力，使学生提炼不同领域的信息，选择自己需要的信息进行组合，进而为后续教学活动的顺利开展奠定坚实基础。

综上所述，高中语文教学当中需要充分结合现代媒体为学生进行课堂教学的优化和改革，在实践探索过程中推动教学模式的有效创新，根据学生的学习特点以及个性成长路径设计多元化的课堂学习环境，教师顺应时代发展的趋势创新教学手段，有效推动高中语文课堂与现代媒体的整合，进而激发学生的学习兴趣，有效强化学生的情感体验，促使学生能够获得综合能力的有效提升。

参考文献

[1] 于洋. 浅谈高中语文课堂与信息技术的有机融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 177-178.