

双减背景下初中道德与法治教学策略探析

郭建红

孝义市重点少年业余体校

[摘要]减负提质,针对教育不断内卷的不良现象,国家出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,其主要目的是为减轻学生的学习负担、家长的压力,让学生在获得快乐,增强学习的主动性与积极性,不会将学习任务视为负担,同时也减轻家长承担课外补习班的费用。针对初中道德与法治教学来讲,提高学生德育素养,增长学生道德知识,是当前教师所关注的重点,另外在中考的压力下,学生出现学习“内卷”行为,花费大量时间记忆却没有好的效果。所以,需要对课堂教学进行优化,本文就对双减背景下初中道德与法治教学策略方式进行探讨。

[关键词]初中道德与法治; 双减背景; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2329

在当今的教育环境中,“唯分论”依然是很多教师、家长的关注重点,家长为学生报名许多培训班,教师将知识一股脑的塞进学生脑海里,最终的目标就是让学生考出好成绩。但是,处于青春期的孩子们,他们的时间被学习、课外班所侵占,自由时间少、娱乐时间少,影响他们的心理情绪,许多学生的承受能力不佳,出现叛逆现象,学习质量直线下滑。如何让学生在青春期获得能力、提高素养、给出学生放松时间,就成为当前教师需要关注的方向。

一、结合情境教学,培养学生兴趣

对于情境来说,情境是一种真实的环境,让受教育者能够在直观、可视的感觉中,充分对情境内容进行感知,以此满足他们的内心需求,丰富情感,获得学习上的主动性。传统的教育模式中,教师主动的“教”与学生被动的“学”形成了鲜明的对比,一堂课下来只有教师在积极地讲授知识,而学生则分成了多种群体,有的在走思、有的在私下聊天,极少部分学生会主动回应教师的问题,造成学生与教师之间互动机会很少,学生的动脑思考时间短,从而影响教学质量。所以,教师要充分利用学生的兴趣特点,结合情境设计教学,培养学生的兴趣,让学生获得学习上的主动性,提高学生的学习效果,从而减轻学生在课后花费大量时间复习的情况。

例如,《维护宪法权威》为例。宪法是国家的根本大法,任何法律的提出都是以宪法为基础。很多初中生不了解的法律不全,对宪法的了解更少,这个时候,教师设计生活情境,从学生身边找出案例,让学生近距离感受宪法对自己的重要性,要让学生充分认知宪法,去维护宪法的权威,进而提高自己的法律与道德意识。

二、翻转课堂,突出学生主体

翻转课堂作为一种全新的教学模式,它改变了师生角色,课堂中以学生为主体,教师为引导者。教师在教学中充分利用现代技术并发挥技术的有效性、超越时空的界限。随着新课改的推进,课堂教学更加关注学生的主体感受,提高学生的自主意识,在体验的方式与感受中,在经历中所获取的经验和体会中感悟与感知知识内涵。在“翻转课堂”中应该以学生为教学导向,教师通过辅助学生进行指引,培养学生的自觉性与主动性,以此来实现课堂目标的实现,以及学生知识学习能力的提升。

教师可通过组建学习小组为教学内容,突出学生主体

性。例如,在教学中,教师要以学生的实际特点、能力不同等,进行有层次的分组,要让每一个学生都能够展现自己的优势。然后,教师设计对应的问题,问题需要分层,可以是简单的、中等的和困难的,由学生进行选择。最后,选一位学生将本组所讨论的结果进行公布。当然,由于问题难度的不同,教师也要有选择性帮助学生,助力他们的全面提升。

三、利用分层评价,增强学生自信

在双减背景下,初中生的作业设计既要减少数量、降低难度,还要多使用积极、不同的评价方法,能够有效增强学生的学习自信,使得学生在自主的学习体验中获得情感,丰富学习内容,促使学生的作业过程更加欢乐,避免让学生认为作业很枯燥。所以,在分层作业的设计中,教师也需要利用评价作业的方式,让学生及时发现自己的问题,并在解决与完善中提升自我。

例如,当学生完成道德与法治作业的时候,教师需要增强语言的针对性,灵活运用专业且恰当的评价语言,既要让学生正确看待问题,又要用具有引导性的语言,来辅助学生,帮助他们找到自己的不足之处,加以改正。以引导性的语言方法,开展针对性的解决训练,帮助学生解决自己学习上的问题,提高学生知识的有效内化。同时,需要教师注意的是,要充分尊重学生学习能力的差异性,及时发现学生的闪光点,合理利用评价方式,提高学生的整体学习能力。

总而言之,双减背景下的初中课堂应该是师生和谐、积极互动、学生愉悦、教师兴奋的课堂,学生能够主动参与学习过程,不断对知识进行深入思考,利用有限的时间获得最大的知识量,满足自己对知识的渴求,促进学习能力的不断提高。作为学生的明灯,教师在课堂中处于关键性人物,对课堂、学生具有引导性作用,需要改变自己的教育观点,清楚了解学生之根本,课堂之实际,采用丰富且多元的教学手段,为学生创设一个生动、趣味的课堂学习氛围,激发学生的兴趣,让学生呈现自主、自觉的学习状态,能够从心理产生想要学习的愿望,实现高质量教学。

参考文献:

- [1]张春艳.“双减”背景下初中道德与法治的教学策略研究[J].课堂内外(初中教研),2021(1):3.
- [2]吴玉琴.双减之下的初中道德与法治教学策略的优化[J].读与写:中旬,2021(7):3.