

# 如何以生活化小学数学课堂提高教学效率

封宇晴

江西省抚州市南丰县市山镇中心小学

**[摘要]** 数学知识来源于我们的实际生活，小学数学的课堂教学设计同样应该要与实际生活息息相关，生活化的数学教学设计也能够有效地提高课堂中学生的学习质量。随着现如今新课程改革的充分落实，小学数学教师在教学中应该要对传统的教学模式进行适当的改进，在重视体现学生主体地位的同时让学生能够产生更加优秀的学习兴趣，提高课堂的教学效率。因此，在小学数学课堂中融入生活化的素材就成为最为直观且有效的方式之一。

**[关键词]** 小学数学；生活课堂；构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2010

数学学科的知识是小学阶段教育的基础学科，也是在教学难度较高的学科之一。但在实际的教学中不难发现，仍然有部分的教师在教学中对于生活化教学的理解仍然相对较浅，教学的设计缺乏灵活的变通能力，这也导致虽然进行了生活化素材的融入，但学生依然是进行被动学习的局面。因此，本文主要对如何以生活化小学数学课堂的构建推动教学效果的提高进行探讨。

## 一、发掘数学教材，构建生活课堂

数学学科的知识在学习过程中极易给人留下枯燥乏味且较为抽象的印象，之所以产生这一情况的主要原因之一就是教师对于教学内容的设计与实际生活相去甚远。<sup>【1】</sup>作为一线的小学数学教师，在实际教学中不仅要传授数学知识，还需要让学生的数学思维能够得到充分的培养，并让学生在学中能够掌握一定的数学技巧与思维方式。

比如在《可能性》这节课的教学中，教师就应该要深入地解析教材内容，从教材中的内容出发进行生活化课堂的构建与设计。比如说教师可以先扔起一个硬币，随后让学生进行猜测。在学生猜正反面的过程中教师可以通过语言的引导让学生去猜测硬币落下时共有几种可能性，随后总结学生的意见将硬币所可能产生的变化进行标记与展示。比如说以三种为例，分别是正面、反面和侧面，那么最终达成三种结果的可能性会是多少呢？此时教师可以让学生通过反复抛硬币的方式进行验证，比如说共抛起硬币10次，其中5次落地为正面，5次落地为反面，落地为侧面的次数为0，那么此时教师就可以通过百分比这一概念让学生进行统计。在统计的过程中学生不仅能够去了解到的基础的可能性问题，更能够在教师的引导下发现极低概率这一概念，不仅让学生在生活化的素材中去正确地了解了相关的基础知识，更让学生在学中得到了数学知识面的拓展与延伸，为学生将来的发展与进步提供了优秀的基础。

## 二、结合生活情境，构建生活课堂

在小学数学的课堂教学中教师对于教学情境的构建与学生的学习效果以及课堂的教学效率都有着直接的关联，教师通过生活情境的运用不仅能够让学生积极主动地对数学知识进行探究与实践，更能够让学生去感悟数学知识的形成过程。<sup>【2】</sup>因此，小学数学的教学中教师应该要充分结合教材的内容对教学情境进行构建。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学中，教师就可以让学生通过分糖果的方式进行简单直观的分数概念理解。比

如说在每一包的糖中共有10颗，教师可以在由学生所组成的学习小组中进行发放，每组各一包并让学生之间进行自由的分配并完成每个人数量的统计。之后，教师就可以根据学生在刚才所实际经历的事件展开分数的教学，比如说在未进行分配之前的糖共有10颗且10颗糖全部存放在一起，那么就可以写作十分之十，因为是一整包也可以写作1。如果在糖果中分到了1颗那么10颗糖就不完全在一起了，而在分配之前的总数量并没有产生变化，因此写作十分之九，而拿到的那一颗糖同理就可以写作十分之一。在这一过程中学生因为刚刚经历过相关的内容，在进行学习时不仅能够进行更加简单直观的代入，更能够从自身的经历以及身边的案例入手进行理解。在训练环节中教师也可以让学生根据自己所拿到的糖果数量进行表达，这样不仅进一步强化了学生对于基础知识的认知效果，更让学生得到了充分的培养与提高。

## 三、调整问题设计，构建生活课堂

小学数学的教学中教师应该要对于课堂教学中与学生的互动行为更加重视，互动是师生双方进行思考与探究的基础所在，也是应用生活化素材的关键节点。以生活中的素材为基础进行互动不仅能够提高学生的学习兴趣，更能够让学生体验到不同的学习感受。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学中，教师就可以结合生活中的素材带领学生进行统计，在互动的过程中教师逐步帮助学生掌握相关的知识点，学生也能够从师生互动、生生互动的过程中了解到统计图这种常见的辅助工具在实际生活中的重要意义。此外，教师在教学中还应该要从学生当前的认知能力出发，在互动素材的选择中以学生能够接触到的素材为基础，避免学生因为素材的不理解而产生错误的数学认知，影响课堂的教学效果。

综上所述，小学数学的课堂教学中以生活化的方式进行教学的设计有着极为显著的效果，教师在教学中应该要从教材的内容出发，结合学生的实际学习需求以及教学的基本方针对课堂进行针对性的调整，在体现学生主体地位的同时强化课堂教学效果。

## 参考文献：

【1】刘秀生，张忠云. 让数学课堂生活化[J]. 学周刊. 2017(19)；214.

【2】许静. 课堂生活化，生活课堂化[J]. 引进与咨询. 2019(09)；114.