

核心素养下小学语文“自主，合作，探究”学习指导的思考

李少娟

(广东省湛江市遂溪县遂城第十小学 广东 遂溪 524399)

[摘要]新课改背景下,学校和教师从教学理念和教学方法等角度出发,进行了多样的小学教学创新实践,收获了颇多成果。在众多创新教学方法中,“自主,合作,探究”是与既往语文教学传统迥然不同的方法和模式。在“自主,合作,探究”教学方法中,学生的学习主体地位被突出强调,教师则主要发挥自身的主导作用,比起学生的书面知识的掌握,更注重学生自主学习能力的培养,要求学生掌握学习方法,养成自主更新知识的习惯。

[关键词]核心素养;小学语文;统编版;自主学习;合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1454

学生在小学语文训练中形成的核心素养,包括语言的建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。在既往传统语文课堂中,学生学习上的被动性使得学生自身核心素养的形成受到百般阻碍,学生在学习过程中体验感不足,积极性和自主性不足。“自主,合作,探究”的学习过程能够使学生在与同伴的交流和沟通中,以更自然、轻松的状态就相关问题达成合作,极大激发学生的学习兴趣,提高学生参与学习过程发挥自身主观能动性的意愿。

一、“自主,合作,探究”教学法概述

“自主,合作,探究”教学法指的是,教师通过导引徐腾的自主学习,来推动学生主动进行知识建构。自主学习并不是让学生鼓励的各学各的,而是要通过学习组织过程,激起全体同学的学习兴趣,从而调动学生的主动性和积极性,主动地进行探索,并在学习的过程中加强学生、同伴之间的合作和交流。学生的自主学习能力,是学生学会求知、学会学习的核心能力,也是一项在教师科学指导之下,学生认识自我学习规律,自主制定有效学习方法、策略来调节、控制各项任务行为的创造性学习活动^[1]。“自主,合作,探究”并不具备线性思维逻辑,其中的自主、合作、探究,指的是新课程改革背景下,学生学习过程应具备的特质,而不是一组学习或活动的顺序,“自主,合作,探究”教学法具备三个特质,即“学生是自主的而非被动的”、“学生是与他人合作的而非人为鼓励的”、“学习过程是探究性的而非浅尝辄止的”。

(一)“自主”环节

自主学习的循环系统,应包括学生的“自评”、“设定目标”、“计划行动”、“评估反馈”等环节。在“自评”环节,学生应客观看待自我的学科技能、当前的知识水平以及学习态度;在“设定目标”环节,学生需在客观看待自我既有水平的前提下,设定自我学习目标,搞清楚自己要做什么;在“计划行动”环节,学生需要搞清楚自己如何才能通过行动来实现目标;在“评估反馈”环节,学生需要判断自己通过上述几个环节的行动,是否已经达到了目标,暴露了哪些问题,在后期自主学习中,如何进一步调整。

(二)“合作”环节

合作,指的是学生在学习的过程中,应该具备的学习态度和基本能力。要获得合作的成功,学生需要懂得寻求资源,利用资源,整合资源。合作源自于学生积极、开放、愿意与人共同完成目标任务的心态,教师可通过合作教学模式的使用,打破狭隘、封闭、自私的学生心理,避免孤立形态教育给学生带来的伤害。

(三)“探究”环节

探究在“自主,合作,探究”教学法的实践中,往往

被解读为三人以上的学习和讨论,扭曲了“探究”的真实含义,组织环节强调的是学生自我觉察的学习方式,合作强调的是学生基于自身与资源之间的互动模式,那么探究强调的就是学生作为学习者的精神境界。探究指的是,学生对问题中包含的深层次内容,进行研讨、探讨的过程和能力,是对未知领域的思考,也是创新的基础,对于教师来说,是培养问题解决能力的关键。

所以“自主”、“合作”、“探究”指的并不是课堂开展的顺序,而是课堂的特质,不是学生的学习顺序,而是学生的学习目标,更不是教师设计导学案的板块顺序,而是教学设计的方向和要求。自主、合作、探究作为学习活动的特质和目标,三者互相影响,互相依存,相得益彰。

二、核心素养下小学语文“自主,合作,探究”教学法的使用价值

教师将“自主,合作,探究”教学法应用与小学语文教学中,可有效节省教师的教学时间突出教学中的重点。学生在自主合作学习的过程中,有更多的时间用于自主收集相关信息,并对相关信息进行加工和整理,为后续课堂学习做好铺垫。教师可在课堂教学一开始,就学生的自主学习情况对学生的学习能力、自主准备有一定的了解,并依据学生在自主学习过程中暴露出来的问题,做出针对性的教学调整,侧重学生反馈的学习重难点,节省教学时间^[2]。

除了节省教学时间,“自主,合作,探究”教学法的应用,可为发挥教师课堂教学中的主导作用、学生学习主体作用提供有效保障,学生通过自主学习合作,可快速发展自身认知能力,引导学生在自主探究中,发现自己的认知规律,了解自己,并培养自身在合作中的交往能力,从而实现课堂教学效果的综合性提高。

三、核心素养下小学语文“自主,合作,探究”学习指导策略

(一)科学合理分配小组,保证合作学习效果

科学合理分配小组是在小学语文课堂教学中应用“自主,合作,探究”教学法的第一步。分配学生小组的科学性、合理性,会对学生的合作探究质量起到直接影响作用。在划分小组时,教师需就自己的教学观察以及经验总结,从学生的语文学习能力、学习偏好、学习态度等方面,对学生进行多维度的评价,教师可结合定性和定量评价,争取在全面了解学生的情况下,进行小组分配,保证小组内成员的平均水平,也让组内学生互相合作,发挥出彼此的优势,彰显自己在合作中的价值^[3]。如果教师只是按照日常座位安排来划分小组,很可能将学习能力较强、语文基础水平较高的学生划分到同一组,将学习能力较弱、语文基础水平较低的学生划分到同一组,导致学生在合作中无法实现互相促进、彼此提升的学习作用和效果,学生无法发挥自身的优势,进行

互补。此外，学生小组的人数不能过多，一般来讲小组合作探究的人数控制在3-4人为宜，如此既可以将组内每个学生的个人价值最大化，也能够避免组内责任分配不全的情况。尤其需要注意的是，小组的划分不是固定不变的，教师应注重根据学生的学习进步来调整小组成员组合，灵活变通，以保证学生在学习小组内学习成果的最大化。

（二）科学选用合作模式，提升学生学习兴趣

合作模式对学生的合作学习成果起到直接性和决定性的作用，所以教师为学生选择的合作模式是开展“自主，合作，探究”教学的关键。千篇一律、一成不变的合作模式很容易消磨学生的学习兴趣，甚至让学生产生消极的抗拒心理。所以教师应根据学生的学生在学习中的实处表现，来进行阶段式的合作模式分析、评价，并根据实际情况进行合作模式的调整，以使得小组合作的价值最大化^[4]。长此以往，形成一定的合作模式评价、调整、替换体系。以教材五年级下册《自相矛盾》的教学为例，该篇课文篇幅较短，但文言文对学生的理解难度较大，从该篇课文教学的重点和难点来看，学生需在理解文章中重点字词的基础上，读懂课文的整体内容，并理解文章的寓意。该篇课文的重难点在于掌握文章重点字词、文章大意以及故事逻辑上。本文中的重点字词包括“誉”、“弗”、“立”等，学生在理解上述重点字词的过程中，需主动地进行练习和思考，尤其是“誉”的含义，此处的“誉”为名词作动词用，教师可将含“誉”字的成语进行集中和对比展示，如“声誉大振”、“名誉扫地”、“交口称誉”等，让学生通过小组讨论和举例论证，来推测本文中的“誉”与上述哪个成语中的“誉”字含义一致。当学生小组通过自主讨论和说理无法解决问题时，教师可调整学生的合作模式，如让学生各自扮演对话的两人，进行文章大意的梳理，看此处的“誉”做名词还是动词来解释。此处角色扮演推理重点字词含义的合作模式，是教师常用的情境创设手段，将其与学生的自主探究相结合，可有效激发学生的探究兴趣和效果。

（三）合理设置合作任务，提升学生探究能力

“自主，合作，探究”教学法可有效提高学生的学习效果，但在实际教学活动中，笔者发现，并不是所有内容都适用于上述学习方法，这种教学方法需要与教师设置的自主合作探究任务具有高度的适配性，才能使其发挥教学作用。如若教师设置的自主合作探究任务没有讨论、探究的价值，那么就会导致学生的合作探究流于形式，浪费时间和精力。所以要使得“自主，合作，探究”教学法发挥其教学为例，教师需制定明确的合作探究任务，让学生根据任务以及学习目标合理设置小组或自身的合作目标，由此为合作任务定下努力的方向和基调，有效引导学生进行目标明确的探究活动，以提高学生的语文综合能力^[5]。以六年级下册《匆匆》为例，部分教师会就分析课文第三自然段的描写如何体现出时间“匆匆”来设置合作任务，学生在合作探究中很容易感到枯燥乏味，而且难度过高。教师可对该合作任务进行调整，如将合作任务改为，“通过阅读第三自然段，你联想到了哪些时间匆匆的场景”或是“你什么时候会觉得时间匆匆”或是“如何将你觉得时间匆匆的场景用语言描述出来”等等，并结合后续任务“你为什么会联想到这个场景”或是“你为什么这样描述”，将既往“阅读→分析→仿写”的顺序，调整为“阅读→仿写→分析”的学习顺序，让学生直接化用阅读的直观感受，进行仿写，然后结合自己的仿写进行阅读内容的理性分析，说一说自己这样仿写的理由，用结果推原因。这样联系学生实际生活的探究活动，可调动起学生探究

的积极性，学生谈论起自己深有感触的情景也会为小组合作探究营造一种轻松愉悦的学习氛围，学生在这样的氛围中，更愿意吐露心声和感悟，保证小组合作探究的实际效果。

（四）自主合作探究写作，发展学生写作素养

写作是学生语言输出的重要考查内容，是小学语文教学的重中之重。在新课改发展学生语言核心能力的教学要求之下，教师应从语言的建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文核心素养的培养角度入手，融合以德树人的教育理念，塑造学生良好的行为习惯、思想品质，融合多种教学手段，以学生体验为本，以“自主，合作，探究”教学法强化学生在写作学习中的主体地位，发展学生的写作能力。小学高年级的习作训练主要目标在于培养学生的习作技能，教师在使用“自主，合作，探究”教学法时，应将写作教学与阅读教学、口语交际、综合性的语文学习结合在一起，让学生注重自己在任何时候、任何场景、任何地点中的观察、体会和感悟，将学生的观察和探究意识融入日常生活中，结合大量的阅读经验，积累学生的词汇、语言和素材，为学生的写作奠定基础；培养学生写作从生活中来的学习理念，以真实体会和细节观察，充实文章，使文章有血有肉，言之有物，强化学生注重生活体验的学习思想；积极对教材内容进行阅读写作拓展，坚持读写结合，以丰富的课外阅读开阔学生的生活视野，积累丰富的相关知识，拓展学生的思维层次，并结合合作探究的学习过程，强化学生从日常观察中提出问题，运用合作探究解决问题的能力，培养学生的求知能力，从深层次思考问题本质，获得创新基础。尤其需要注意的是，教师应在写作训练中，加强学生对本地特色优秀传统文化的运用，实现文化理解与传承，为审美鉴赏与创造提供关键基础。以六年级下册习作训练“家乡的风俗”为例，教师可在学生小组合作探究写作梗概或大纲前，为学生补充相关背景信息，如我国的各传统节日的起源、演变，当地传统节日的独特习俗等等，也可以由当地特色传统习俗，向文化根源深挖，要求学生转换思考、分析角度，从文化与当地自然环境的联系入手，开展分析、讨论、探究，拓展学生的思维深度，发展学生的写作素养。

结束语

小学阶段学生正处于直觉思维、形象思维主导的认知发展时期，逻辑思维、创造思维正处于产生和快速发展时期，“自主，合作，探究”的学习方法，可通过有效调动学生主动积累、梳理和整合，实现学生对祖国语言特点以及运用规律的掌握，最重要的是，以此培养起的，学生发现问题、描述问题、解决问题的核心能力，将辅助学生形成具有竞争力的语文核心素养，将对学生长远思维发展、语文能力发展起到深远影响。

参考文献

- [1]罗丹丹.核心素养下小学语文自主，合作，探究学习指导的探究[J].文学少年，2021(12): 0186-0186.
- [2]谢锦清.核心素养下语文课堂中小学生自主学习合作模式探究[J].新一代：理论版，2020(23): 1.
- [3]周青.小组合作共生理念下的小学语文核心素养教学探究[J].教育界，2020(52): 2.
- [4]陈杭萍.自主乐学是培养小学生语文核心素养的法宝[J].语文天地，2020(9): 2.
- [5]戴晓红.核心素养下的小学语文教学中自主学习能力的培养[J].家长，2020(1): 2.