

优化课后作业，提高小学数学课堂教学质量

郑小珍

江西省上饶市第九小学

[摘要]小学生在开展数学学科的学习时，会因为数学本身所具有的极强的逻辑性而感到恐惧。对于大多数小学生而言，这种较强的逻辑性会在难度上进一步造成学生对数学学习产生厌倦或者抵触情绪。在课后作业的设计上进行适当的改进和调整，可以帮助学生对一天的学习进行总结和反思，同时进行进一步的消化和巩固。随着教育改革持续深入推进，作业的设计也亟待优化和提升。本文将针对当前小学课后作业设计存在的问题对课后作业的优化提出具体改进策略和建议。

[关键词]课后作业；小学数学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.455

作业是课堂教学的必要补充和拓展，同时也是课堂教学的延伸和补充。通过课后作业训练，小学生能够将当天所学的知识进一步巩固和消化，并加深对知识的理解。同时通过作业训练，小学生还能够在基本概念的基础上进行举一反三，不断反思和加深对知识的认识，进一步增强对理论的应用，从而提高数学教学质量。

1 当前课后作业中存在的问题

1.1 统一作业设计，缺乏差异化

长期以来，教师在针对学生进行课后作业布置时，往往会根据教学内容设计统一的作业任务。这是基于教学内容而制定的作业，忽视学生学习现状和对知识掌握理解情况。小学生在数学学科的学习中存在明显的差异，有些学生具有较强的逻辑思考能力，而部分学生则相对滞后。作业统一设计的优点是便于集中批阅和检查，但缺点也显而易见。学生参差不齐的学习状态和能力会导致部分后进生无法准确理解和完成老师布置的作业任务，选择放弃数学学科学习，而有一部分理解力较强的学生则感觉作业难度较低，产生对数学学习的轻视，进而影响到日后的数学学科学习。这种一刀切的作业设计严重影响教学质量。

1.2 作业设计缺乏与实际生活的联系

小学阶段的数学教学，不仅是理论知识的灌输，更多的是将数学概念从日常生活中挖掘出来，将理论与实际生活相联系，进而让小学生加深对生活中数学问题的思考和理解，增强理论与实际结合。当前课后作业的设计中，往往会以理论概念和数学题目为主，缺乏与实际应用或生活相互关联的题目设计。学生虽然可以通过数学题目的训练增强做题速度和准确性，但遇到问题形式发生变化，或需要解决与实际生活相关联问题时便会失去思路。

1.3 作业设计的趣味性和创新性缺乏问题

小学生所处年龄段正是对身边生活的一切感到好奇的年纪，对于许多社会生活中遇见的新鲜事物都具有强烈的好奇心，希望投入较多的时间和精力去研究，然而当前教师在课后作业的设计上缺乏足够的吸引力，不少学生对待作业的态度是任务，完全缺乏兴趣。枯燥的作业内容让学生感觉课后作业就是在不断地重复同一项工作，虽然可以借助作业达到

熟能生巧的目的，但这种机械性的重复作业任务会在潜移默化中影响小学生对数学学科的感受和体验。

2 课后作业优化策略分析

2.1 对课后作业采取分层设计，关注学生个体的差异

在传统数学作业设计的基础上，加强对学生个体学习情况的关注，是优化和改进数学课后作业的重要任务。学生是学习的主体，应坚持以学生的个体发展为目标，通过调整和改进课后作业设计，力求实现每一位学生都能达到符合自己需求的目的。例如，在针对低年龄段小学生开展数字的认识教学时，针对部分已经掌握了数字的基本概念和数量的学生，对其课后的作业设计可以延伸到认识生活中的数字中，如钟表上的数字、台历上的数字等，而针对某些无法理解数字概念的相对后进的学生，则通过基本概念复习和基础巩固类作业，使其能够尽快的掌握和理解数字的概念。又如在进行运算教学后，教师可以通过简单的课堂小测试来区分不同层次学生之间对数字加减法计算的掌握情况，面向不同层次的学生布置适合他们的作业任务，对于掌握情况较为理想的学生，可以在原有的加减法计算类作业基础上有针对性地布置一些预习相关任务，而基础较差的学生则仍旧以基本训练和概念理解为主，确保其能够尽快跟上整体教学进度。

分层的作业设计对不少教师而言具有一定的挑战性，因为作业的分层需要教师不断了解和认识学生的动态变化，并在不断地变化中调整作业内容。在批阅环节，教师也要分门别类的去检查不同层次的作业情况，但这种方法能够更好地让不同层次的学生皆有收获，促进课堂教学质量的提升。

2.2 增强作业设计的生活化和实践化

当前许多小学生在逻辑思维能力方面发展稍显滞后，形象思维对于小学生而言仍然是学习不同学科所依赖的重点。为了提高小学生的逻辑思维能力，加强逻辑思维训练，教师在课后作业的设计上，应从过去以理论练习和刷题训练，逐步转向生活化设计和理论与实践相结合的作业安排。以小学数学中图形面积计算为例，在传统的题目中，图形面积计算往往会局限于课后练习题中一些相对抽象的图形，如长方形、正方形等。而在实际生活中，各类图形会以不同形式体

现出来,教师可以安排学生利用课后时间,完成家中三个不同类型的生活实物图形测量,如电视机、课本等,或者测量身边其他常见的图形如公交站牌中的长方形、家里切菜的菜板的长方形等,这种富有生活趣味的测量和实践活动,不仅可以有效替代枯燥乏味的习题册中的题目,让学生在掌握图形面积计算的基础上,更进一步熟悉和认识自己所生活的世界。

随着新课改的推进和实施,课外实践活动和劳动实践逐渐受到关注。因此教师在开展课后作业的设计时,应注意将作业设计生活化和实践化,不仅要让学生认识并掌握数学概念,训练和培养学生的逻辑思维,同时还要更加关注这种相对抽象的概念与生活相关联。

2.3以兴趣的培养为目的增强作业设计趣味性

作业对学生而言往往意味着枯燥和乏味。对于小学生而言,作业的趣味性不仅是进一步激发其学习兴趣的动力,同时也是使其适应学科学习的过度条件。在课后的作业设计中,教师要充分考虑到学生的年龄阶段的兴趣爱好和自身对学科学习的需求,同时还要满足循序渐进的教学需要,因此趣味性的作业设计成为课后作业改革的热点。如何将作业的设计从知识型转型到以趣味性和知识型相融合,是当前作业改革的重点和难点。当前,在作业设计中,趣味性的作业往往缺乏有效的知识条例,更多的是以趣味形象为依托,采取知识点点拨的形式让学生去认识和理解,而面对学习的持续深入,更加系统和体系化的作业将逐渐失去其趣味意义,因此兴趣的培养和引导,应更加侧重于低年级学生。例如在某些课后作业参考中,作业的主角从学生转变为某些动画或者动漫中的卡通人物,或者借助某些学生喜闻乐见的动画或者游戏场景,开展知识教学。例如以植物大战僵尸为题材的数学计算闯关型作业设计便是寓教于乐的典型案例。在作业中,不同角色分别面临着各自的困难,需要通过完成数学问题达到闯关的目的,在整个活动中学生不仅仅是任务完成者,同时也是角色参与者。这种形式改变了过去枯燥无味或者不符合时代发展的作业设计,能够引导学生以游戏为背景产生对数学学习的浓厚兴趣。

2.4通过多学科的融合重新定位和设计课后作业

新课改的另一个重要目标是以学科融合发展促进学生的综合素养的提升。针对小学数学学科的课后作业设计,学科融合是未来作业改革的重要方面。例如当下小学生的文理融合,即让学生在掌握数学概念和数学逻辑至于,能够更加清晰的表达自己的逻辑,通过语言训练和文字描述,实现自身的全面发展。因此作业的设计中,不仅可以将语文教学有关材料分析问题融入到数学计算中,同时还可以重新设计新的题型,在简单的计算基础上,总结材料内容,分析自己的计算过程和思路,这种训练可以更好的体现出学科融合

和学生多元化发展。另外,随着课后劳动实践活动的开展,学生不仅要掌握课堂中的理论知识,同时还要具备一定的生活技能和劳动技能,数学知识也就派上了用场。例如在进行家务劳动技能学习和训练时,需要用到数学中称量、测量、以及数学计算等,这对数学课后作业的设计也提出了新的思路。例如教师可以要求学生动手完成书橱模型的制作,在制作中,要求学生精确的测量其长度和宽度比例,并根据书橱的样式进一步测量其它相关长度和宽度。在完成模型制作后,根据模型教师可以设计一道计算问题:已知其原始的重量,经过等比例的缩小后,其重量应该是多少?利用家里的小秤称量一下实际重量是多少?这种计算不仅可以让学生进一步理解等比例放大和缩小,同时还可以让学生认识到理论计算和实际测量之间是有可能存在较大的差异的。

2.5新媒体资源在作业设计中的开发和利用

过去传统的媒介很难被融入到课后作业练习中,仅有电视或计算机等可以在课堂教学中使用。随着信息技术和多媒体资源的开发利用,各类资源开始逐步融入到作业中。当下十分热门的编程训练,便是融合了数学相关的概念和原理。除此之外,教师在开展课后作业的设计时,也可以考虑通过多媒体途径和在线互动作业形式,让学生随时参与到作业中。例如教师可以开启互动直播,针对作业内容采取一问一答等形式或者直播互动形式,不仅增强了趣味性还增加了学生的参与性。另外在程序设计教学上,也可以将计算机程序设计语言和数学题目相结合,利用简单的算法语言,引导学生去理解逻辑是如何形成的,如何更好的进行逻辑计算。另外,在作业设计中,通过线上作业的形式,教师可以利用系统自动评价体系或数据分析体系,帮助自己更快更准确的了解学生的学习状况,同时结合学生近期作业反馈中的变化,第一时间改进作业设计,实现因材施教。

结束语

小学数学的作业设计需要从多方面进行优化。教师应该针对学生的实际情况,把握好课堂练习的难易程度,将课堂作业以趣味的活动展现给学生,优化课堂教学模式,让每个学生都可以参与到课堂教学中,让小学生在作业完成中感受学习的快乐,让小学生在作业中有所收获,从而进一步提高学生的自主学习能力,提高小学数学的教学质量,实现小学数学的教学目标的达成。

参考文献

- [1]程珍.小学数学课后作业设计优化探究[J].小作家选刊(教学交流),2018.
- [2]谢显东,李琼.优化作业类型设计提高数学课堂质量[J].师资建设,2016,29(9):1.
- [3]傅佳俊.优化“课堂作业”,提高小学数学课堂练习效率[J].教育与教学研究,2013,27(7):4.