

进入游戏——幼儿园教师言语介入幼儿游戏的对策研究

刘雅静

(内蒙古科技大学包头师范学院 内蒙古 包头 014030)

[摘要]随着学前教育发展积极向好的趋势,社会对幼儿园教师的专业素质也提出了更高的要求,从幼儿园教师言语介入游戏方面来看,部分一线幼儿园教师对游戏的认识和理解仍然存在偏差,看重游戏的功利性价值,进而对游戏介入理解有偏差、介入中存在极端情况,以及介入后无反思无提高的现象颇多,针对于教师言语介入问题,提出了相对应策略,以便于提高教师言语介入的有效性。

[关键词]游戏; 幼儿园教师; 言语介入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1535

《幼儿园工作规程》中指出幼儿园教育应以“游戏为基本活动形式”,表明幼儿园不仅要把游戏的权力真正还给幼儿,还应以游戏为基本形式实现教育目的。这就要求幼儿园教师要重视游戏的教育价值,在介入和指导游戏时,应掌握游戏特点,准确把握游戏状态,采用合理的介入方式,灵活的运用语言策略,帮助幼儿进行游戏。

一、过度与缺失:幼儿园教师言语介入存在的问题

(一) 对言语介入游戏的认识不足

幼儿游戏中,在教师介入幼儿游戏频率方面体现出两种极端情况,一种是教师主动的、高频率的言语介入,没有对幼儿游戏进行观察的教师,仅基于自己的主观判断,盲目指导幼儿的游戏,多以命令式的言语直接介入游戏。另一种是教师被动的、低频率的言语介入,有部分教师在游戏过程中以旁观者自居,用随意的态度对待幼儿在游戏中出现的问题,或是直接忽略幼儿的提问和请求,直接告诉幼儿“自己想”,草草了事。可见,教师对于其在游戏中的介入作用认识不够。

(二) 介入方式使用不当

幼儿年龄小,缺乏生活经验,对于游戏中的情景体验感不足,游戏中的角色认识不充分,缺少扮演角色的行为方式的丰富性,幼儿会出现简单反复的行为,或出现不能独立解决困难的情况。请教师帮忙或是向教师提出问题,教师仅看一眼就直接介入幼儿游戏说到“你这个不对,按照图片来”,使用指令性语言来“推动”游戏发展,直接使用垂直式言语介入,语气生硬,不利于幼儿自主性和创造性的发展,也体现出教师介入游戏的方式较为单一,缺乏平行式的介入和交叉式介入的使用。

(三) 介入时机掌握不准

幼儿园教师对于介入时机的选择忽视了游戏的内在功能,多偏向于强调幼儿的认知、行为方面的对与错。在游戏开展前,教师缺乏必要的观察时间,缺乏对于幼儿游戏内容

的了解,仅针对于看到的游戏片段而进行主观理解,并作为自己介入游戏的依据,仅从教师角度来看“认识”的正确与否,从而介入游戏。在游戏开展过程中,教师主动发起的介入较多,更多关注幼儿是否有安全隐患、是否符合游戏区域内的游戏规则、是否按照教师规定的游戏规则来玩、幼儿是否会玩等情况,若是出现与游戏规则不符的情况,教师则会直接介入幼儿游戏,从而停止幼儿游戏。

(四) 介入效果不佳

幼儿游戏中,教师多使用垂直式介入游戏,游戏前,教师直接分配活动区域游戏人员。在游戏过程中,对于幼儿提出的问题直接给出答案,或是对幼儿游戏直接进行命令和要求等。这样的介入方式会大大降低幼儿在游戏的情感体验,会使得幼儿由于心情不佳而停止游戏,并轻易放弃游戏。或是教师以自身的角度观察到幼儿“违反”游戏规则,要求幼儿“改正”游戏言语或是游戏行为,使得幼儿游戏情境遭到破坏,即使再回到游戏中,幼儿游戏语言和行为收到了“拘束”。可见,教师介入效果不佳,与教师促进游戏发展的理念背道而驰。

二、幼儿园教师言语介入游戏三步走

(一) 介入前,做准备

1. 正确认识教师角色,发挥游戏教育价值

教育观念体现在教师的教育行为中,教育行为的应用也有助于加深教育观念的理解和内化。《幼儿园教育指导纲要》(试行)指出:“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”明确来教师在幼儿游戏中扮演的角色和游戏中的作用。同时,幼儿园教师需要具备游戏的组织能力和指导能力,并可以支持幼儿更顺利的进行游戏,促进游戏积极地发展,竭尽全力的发挥言语介入在游戏中的教育价值,从而促进幼儿在游戏中的良好体验。

2. 发挥幼儿主动性,重视幼儿对游戏的体验

教师要加深科学的儿童观和教师角色观的学习。科学的

儿童观以儿童身心发展的基本规律为出发点,明确儿童是稚嫩的、独立的、处于正在发展中的个体,将幼儿看作是一个有能力的学习者和沟通者,在游戏活动中,要进行自我三提问:“我怎么看待幼儿的游戏?”“我给幼儿留下想象和创造的空间了吗?”“怎样尊重幼儿的想法?”教师在游戏过程要尊重幼儿游戏过程中的观念、经验、自觉性和计划性,在言语介入目的角度应建立在尊重幼儿原有的想法基础上,支持幼儿游戏活动的顺利进行为目的,重视幼儿在游戏的气氛和良好体验。

(二) 介入时,要灵活

1. 正确判断幼儿游戏状态

如何了解幼儿在游戏状态?是观察。教师的观察能力一度被称之为“被遗忘的教师专业能力”。在幼儿游戏中,只有对游戏活动进行全面观察以后,才能真正了解幼儿在游戏情境中的语言、行为和态度,从而可以准确深入地解读幼儿的游戏行为。教师介入幼儿游戏前,先要树立全程化、综合化的观察意识,学习多样化的观察策略,针对幼儿在游戏中不同的反应,利于教师正确判断幼儿游戏状态。同时要做好观察记录,以便于在游戏结束后可以有针对性的进行反思和改进,进而有助于更准确的判断的游戏状态并给予指导。

2. 准确把握言语介入时机

教师言语介入的时机对幼儿游戏的发展、维持、深化有着至关重要的作用。掌握言语介入的时机非常重要,适时的言语介入可以鼓励幼儿去思考、解决问题,尝试其他方法推进活动、达成游戏目的。通常言语介入的成效也是显而易见的,幼儿以提出问题使教师解答问题而介入游戏,或是邀请教师共同参与游戏,教师满足幼儿请求并介入游戏,会促进游戏发展。相反,如果不合时宜地言语介入则会打断幼儿的游戏,让幼儿失去游戏兴致。这就要求真正了解幼儿内心想法,进而提高教师言语有效性。

3. 灵活运用言语指导策略

教师言语指导的有效性受到言语策略的影响,教师的言语策略把握主要体现在言语行为方式的选择和运用的综合性和灵活性上,教师需要综合考虑具体情境采取不同的言语指导方式。教师需要具备良好的主体意识,根据具体言语介入情境的需要调整自己的言语指导方式;教师需要明确在幼儿游戏活动中,不同言语指导方式的共同目标是支持和促进幼儿的游戏行为;教师能够针对幼儿的个体差异灵活地根据幼

儿的反应不断调整言语指导略。

(三) 介入后,勤反思

1. 分析案例促成长

案例是反思的基础和依据,反思是将案例中教师的行为及其策略进行理论分析的关键,注重反思教师言语介入背后的动机、理念、问题解决策略使用的有效性,在较为客观的角度看待幼儿游戏进程,分析教师言语介入时机、频率和方式的恰当与否,并给予反思和改进建议,在分析和反思中积累经验,有利于使教师正确认识游戏,提升教师自身对游戏介入的认识,提升自身观察能力进而改进幼儿园教师的教育观念。

2. 加强沟通建机制

幼儿园应建立相互帮扶机制,在相互沟通交流中学习,有助于促进教师之间合作,更新教育理念,学习行之有效的教育教学方法,促进教师自身教学方法的改进和提升。可以开展教师经验分享活动,教师在具体案例中学习教育教学方法的运用策略,巧妙运用多种言语指导幼儿游戏,促进幼儿发展。

游戏是幼儿发展社会性、体验生活以及探索学习的主要途径,游戏中教师言语介入的方式、时机的判断和运用,主要基于教师对幼儿游戏状态的观察和分析,教师言语介入是促进幼儿与自己内在可能性进行对话的催化剂,这就要求教师要重视游戏中言语介入的重要性,给予对幼儿发展有价值活动的支持帮助,进而提升幼儿思维水平和操作能力。

参考文献

- [1] 邱学青. 学前儿童游戏[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008.
- [2] 张宪冰. 幼儿探究性活动及其指导策略研究[D]. 东北师范大学, 2002.
- [3] 高星. 幼儿教师游戏介入的实践智慧表现研究[D]. 西南大学, 2015.
- [4] 刘娟. 建构游戏中幼儿教师言语介入研究[D]. 南京师范大学, 2016.
- [5] 常璐. 教师介入幼儿游戏的时机研究[D]. 华东师范大学, 2006.

作者简介: 刘雅静(1996—),女,河南省长葛市人,内蒙古科技大学包头师范学院,21级在读研究生,硕士,研究方向:不分方向。