

# 中职英语课程思政理念的融入研究

成莉

东营市东营区职业中等专业学校

**[摘要]**随着教育改革的持续深入,围绕课程思政打造全新教学体系成为众多学科教师研究内容。对中职英语教学来讲,教师顺应时代发展,围绕课程思政开展教学活动,利于丰富课程教学内涵,引导学生在知识学习中逐渐树立正确认知,利于教师实现立德树人教育目标。本文就中职英语融入课程思政理念进行探究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

**[关键词]** 中职英语; 课程思政; 融入; 研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.204

现阶段我国职业教育蓬勃发展,社会不同岗位对职业教育人才能力提出全新要求,学生不仅需要有较强的职业能力,同时也需要有一定英语沟通能力、创新意识和职业素养等。为了满足学生综合发展需求,我国很多中职学校和英语教师开始顺应时代发展,在教学中围绕课程思政教育理念开展教学活动,进一步达到立德树人教学目标。但是在融合发展过程中,依旧存在一些问题,如教师教育能力有限、教学方式单一等,导致既定教育目标难以实现,且学生综合素养以及能力得不到发展。针对这一情况,笔者认为中职学校以及英语教师应从实际出发,结合当前教学存在问题,积极落实有效措施,从而构建职业英语教学全新格局,进一步提升人才培养质量。

## 一、课程思政融入中职英语教学的必要性

在当前教育背景下,中职英语和课程思政的融合是职业英语教学改革的内生需求。与其他课程存在差异,英语课程在引导学生学习语言知识的同时也要让他们了解国外文化以及思想,不过一些学生因自身思想认知能力较差,则会对其认知产生负面影响。将课程思政与中职英语教学融合,利于进一步改善这一现状,首先教师在教学活动开始之前对教学内容、学生综合能力等进行分析,随后选择利于学生主动加入、具有正能量的国外文化知识以及价值观,充分发挥课程思政引导价值,确保教学活动顺利开展。其次,学生在英语知识学习中,能够提升自身思考能力、辨别意识以及职业认知,切实强化学生核心竞争力,从而提升人才培养质量。不仅如此,融合课程思政是职业教育改革必经之路。近年来,我国教育部门提出了道德育人、立德树人等教育理念,要求不同课程教师在教育过程中,将思政教育与课程教学捆绑在一起,构建全新教育体系。同时,我国现阶段积极与国外其他单位合作,相关单位需要一批高素质、强能力技能型人才,因此中职英语教师在教学中融合课程思政教育理念,可以顺应时代发展,丰富英语教学内涵,为社会培养更多高素质技能型人才。

## 二、课程思政与中职英语教学融合中存在的问题

目前,课程思政已经成为众多中职学校培养高素质人才的重要指向标,很多学校和英语教师在教育过程中积极实

践,并取得一定教育成效。不过在融合过程中依旧存在一些问题,导致既定教育目标难以实现,且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点:首先,学校未明确人才培养目标。目前我国中职英语课程体系多以基础课程、实践课程为主,且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业爱岗、具备良好服务意识和能力的技能人才。同时,社会发展的驱动下相关单位对岗位人才能力有了更高的要求,他们需要具备一定的發展理念和创新意识。但根据相关的调查资料显示,一些学校在人才培养目标的设置上沿袭高校教育、传统职业教育的内容,其中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容,使得英语教学并无职业特色,学生综合能力也很难得到提升。其次,教师教育能力不足。英语教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度,不过很多英语教师在教学中并未意识到课程思政与通识课程融合的必要性,且其综合能力已经难以满足教育改革需求,这导致既定教育目标难以实现,思政教育改革也并不彻底。

## 三、中职英语教学融入课程思政的方法

### (一) 围绕课程思政,提升教师教育能力

立德树人教育理念是课程改革重要指标,同时也是落实课程思政的根本所在。而为了将立德树人贯彻到课程教学每一阶段,则需要教师具备一定教育能力,因此中职学校在发展过程中应重视教师教育能力提升,使其深入了解课程思政这一教育理念,并掌握多样化教学方法,从而确保后续教学活动顺利开展。首先,学校管理人员积极顺应时代发展并转变自身发展理念,初步明确英语教师教育能力提升目标。围绕社会对人才综合能力需求,课程教师教育能力关系着教育改革进度,其对课程思政融合程度有较大影响。基于此,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到素质教育与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,其对当前课程思政与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。其次,针对素质教育以及课程思政的通识课程教学改革,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗

位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新素质教育下的育人方案,以此来深化课程教学改革,由此制定详细人才培养方案。最后,定期组织教师挖掘教学中潜在思政教育元素,让教师意识到课程思政对学生综合发展的影响,使其掌握多元化教学方法等,这样能够进一步丰富英语课程教学内涵,将课程思政融入到英语教学每一环节。

### (二) 在阅读教学中融入课程思政教育

阅读是英语教学重要内容,因此教师不妨结合学生专业情况,在阅读教学中融合课程思政教育理念,切实构建良好教学环境。借助这样的方式,不仅可以强化学生的认知,同时也可以培养学生的就业、爱岗意识,让学生重视自身所肩负的责任,进而为社会培养更多符合单位就业定位、利于国家建设发展的技术型人才,并进一步提升学生核心竞争力。

例如,在针对会计专业学生的阅读教学中,为了实现思政教育渗透,笔者在教学中结合当前十分热门的乡村振兴战略,引入了相关的阅读素材。当下,我国经济、科技等迅速发展,其中也包括农村地区,很多电商专业学生纷纷加入到乡村振兴队伍,在教学中为了让本专业学生意识到自身所肩负的重责,笔者选择了围绕“Professional ideas that medical nursing professionals should uphold”、“On the professional orientation of nursing professionals”等阅读素材,随后开展了相关的阅读教学活动。在教学中,为了实现思政教育和教学的深度融合,笔者在教学中充分体现学生的主体性,让他们主动加入学习过程,借此来强化他们的感知能力。首先在合理分组的情况下,为每个学习小组布置相同的学习任务,即阅读素材、掌握内容、完成练习。其次,围绕“职业定位”相关内容,引导学生完成探讨活动,由此来树立学生的新时期的就业、从业理念认知,并强化学生的整体意识以及素养,引导学生逐步树立正确认知,切实构建符合职业教育特征的英语教学课堂。

### (三) 围绕课程思政,创新教学载体

在课程思政教育理念下,传统的知识讲解法已经难以满足学生综合能力发展需求,因此为了提升整体教学效果,笔者认为英语教师应在传统教学方式上积极创新,选择能够体现学生主体、利于学生多元化发展的教学方法。在这其中,混合教学法和项目教学法是众多英语教师沿用的教学方式。例如,笔者布置了一项课下作业,让学生利用课余时间设计一份求职简历,其中需要有个人基本介绍、四六级通过情况、获奖情况等,之后笔者为学生提供了线上资源库,资源

库中有本专业岗位英语素养、市场专业定位、英语信息化教材,此外其中也提供了完成项目需要的基本素材,从而给学生更多自主学习空间;提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主;针对学生的实践学习,也结合不同专业学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习。在此之后,学生需要将设计的简历上传到班级学习平台,笔者则查看学生学习情况,挑选优秀建立作为案例在课堂上讲解,之后为学生介绍社会上相关岗位对本专业人才英语能力要求,并开展求职实践活动。借助这样的方式,可以引导学生逐渐明确自身定位,使其意识到英语素养对自身能力发展的重要性,充分发挥素质教育、课程思政的引导价值,丰富英语教学内涵。

### (四) 立足课程思政这一全新教育视角

中职英语教师在借助信息化教学手段开展教学活动时,需从实际出发,围绕教育改革需求完善评价机制,从而构建相对完善的评价体系。传统教学中教育评价主要是教师结合学生基本考勤情况和学生考试结果对学生进行评价,但是此种方式相对单一,不足以让学生及时发现自身在学习中的不足,且教师也无法把握学生具体学情,这显然无法满足课程思政下的动画设计教学改革需求。对此,英语教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,激励学生不断发展,以此来确保思政教育与育人的协调发展,进一步完善校内英语教学信息化体系。

## 四、结束语

综上所述,中职英语教师在教学中围绕课程思政开展有效教学活动,利于改善当前教学现状,丰富课程教学内涵,实现学生综合化、多元化发展。因此在全新时代背景下,中职英语教师应积极顺应时代发展,侧重课程思政与教学融合,从而满足学生综合发展需求,切实深化英语教学改革。

## 参考文献

- [1]张艳.“课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析[C]/2021教育科学网络研讨会论文集(六).2021:5-7.
- [2]王晨.融入“课程思政”的中职英语教学探究[J].校园英语,2021(46):47-48.