

小学语文教学与信息技术的有效融合

戴甜芳

江西省乐平市洺口中心小学

[摘要] 基于核心素养的背景之下, 教师在对小学语文展开教学时, 教师应该注重将信息技术融入到具体的教学当中, 提升学生学习专注度, 促进教学观念及方式的转变。同时, 还能够使得教学方法手段的提高逐步得到强化, 从而使得教学模式有效得以创新。本文从“以信息技术融合教学激发学生的学习兴趣; 以信息技术融合教学创设教学情境; 以信息技术融合教学突破教学重难点; 以信息技术融合教学培养学生的自主探究能力”四个方面, 阐述了信息技术与小学语文教学的有效融合。

[关键词] 小学语文; 信息技术; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2084

如今是一个科技逐步发展的时代, 信息技术在各个行业的各个领域当中都得到了很好地应用, 当然教育行业也不例外。教师将信息技术融入到小学语文的教学当中, 能够使得学生更为形象地理解所学知识, 以便于课堂教学效率逐步得到提升, 进一步地使得高效的语文课堂有效得以构建。

一、小学语文教学与信息技术融合的意义

在小学语文课堂上, 教师充分运用各种教学资源, 运用多种教学手段, 运用现代信息技术进行多媒体教学已经不是什么新鲜事; 在正常的课堂中, 信息技术已经成为老师不可或缺的一种教学工具。与传统的教学相比, 以计算机技术为支撑的课堂教学具有显著的优越性。打破小学生的经验局限, 通过图片、声音、动画等多种形式向学生展示一些晦涩、抽象的内容, 既可以使学生更容易、更有效地掌握知识, 也可以更好地激发学生的学习动力, 提高他们的学习兴趣, 特别是小学低年级的学生。心理学研究表明, 使用感知能力越强, 记忆能力越强, 信息技术可以促进各种感觉的激发, 提高学习效率, 同时也可以在不同的感官刺激下, 克服注意力不集中。在信息技术的支持下, 教室不再是单调, 而是以各种形式展现知识, 在信息技术的环境下, 在轻松的环境中进行学习, 让学生能够充分地发挥自己的主体性, 成为学习的主人; 体验学习的快乐, 提高学生的快乐。从理论和实践两方面来看, 信息技术与语言教学的深度融合具有重大的现实意义:

(一) 符合语文学教学改革的要求

《新课标》在教学目标和教学内容方面, 主要的教学目标包括: “激发学生的想象力和创造力” “发展感知和理解能力” “能阅读每日的报纸和杂志” “朗诵240首经典诗词”等。

《新课标》在实施建议中增加了“充分发挥信息技术和互联网的优势, 使学生能够充分发挥自己的写作能力, 提高学生的写作能力, 提高学生的创造性表达能力, 展示交流能力和相互评价能力。”因此, 在小学语文教学中, 信息化技术的应用更是切合实际的要求, 它能有效地促进初中生的学习兴趣和主动性; 如何让学生积极地参与到学习中来, 才能真正改变教学方式, 从而提高教学效果, 这是一个亟待解决的问题。

(二) 有利于激发学生学习的兴趣提高学习主动性

小学生对新鲜的东西都很有好奇心, 采用比较新颖的教学方法, 能使学生耳目一新, 提高学习的兴趣。信息技术与语言课程的融合, 打破了传统的课堂教学模式, 不仅涵盖了课本, 同时也提供了音频、视频、动画等各种教学资源, 并通过现代教育技术来激发学生的学习积极性; 而最关键的是要掌握好自己的学习方式和思考方式。

(三) 有助于激发学生的创新意识

信息技术是一种工具型的课程, 它不仅需要学生具备一定的理论知识、操作方法和技巧, 而且还需要学生把所学到的知识应用到工作和生活中去, 充分发挥他们的创造性, 创作出有特色的电子产品。而语言的工具属性、语言的运用也充满了学生的生活和学习各个层面, 也要求学生运用语言的知识来激发学生的创造性。信息技术与语言教学的深度融合, 有利于激发和保护学生的创造性。

(四) 有利于优化教学结构

信息技术是一种工具型的课程, 它不仅需要学生具备一定

的理论知识、操作方法和技巧, 而且还需要学生把所学到的知识应用到工作和生活中去, 充分发挥他们的创造性, 创作出有特色的电子产品。而语言的工具属性、语言的运用也充满了学生的生活和学习各个层面, 也要求学生运用语言的知识来激发学生的创造性。信息技术与语言教学的深度融合, 有利于激发和保护学生的创造性。

二、小学语文教学与信息技术融合的策略

(一) 以信息技术融合教学激发学生的学习兴趣

基于现代信息技术的逐步发展, 教师要对以往的教学方式进行创新, 进一步的教师将信息技术融入到小学语文的教学当中, 促使语文课程的节奏逐步得到加快, 同时还使得小学语文的教学效率有效得以提高, 促使语文内容能够变得更加有趣, 以便于学生的注意力能够在课堂当中充分得到集中。将课堂变得更加层次化、多样化、立体化、生动化是信息技术的一大特点, 利用信息技术能够使得学生的学习兴趣充分得到激发。因此, 教师就应该对信息技术的调控以及支配语言的功能进行借助, 以此来对生动的场景进行创设, 对形象的视频以及图画为学生进行呈现, 再对美妙的音乐为学生进行播放, 以此来引发学生积极主动地参与到课堂的教学环节当中, 促使学生能够居于课堂当中的主体地位, 以便于学生能够更为深入地理解所学知识, 所取得的教学效果也最为良好。

在众多鲜明的人物形象以及显著的性格特点存在于小学语文的教材当中, 教师应该充分地对其进行挖掘, 并巧妙地将信息技术与教材的特点进行融合。若教师仍采用以往的方法对学生展开教学, 这就会使得学生感到枯燥乏味, 甚至学生还会产生抵触心理。而教师在课堂当中引入信息技术, 进一步地对教学情境展开创设, 这就会充分的激发起学生的学习兴趣, 促使学生能够更为高效地展开学习。例如, 教师在引导学生对部编版语文一年级上册第八单元第13课的“乌鸦喝水”这一部分内容进行教学时, 教师为了使得学生对于乌鸦智慧的认知有效得以加强, 此时教师就应该引导学生带着情感地对文本展开阅读随后, 教师可以组织学生对相关的视频展开观看。教师在讲解的过程当中插入乌鸦衔石子让水面上升的图片, 促使学生的学习兴趣充分得到激发。

(二) 以信息技术融合教学创设教学情境

教师对信息技术展开运用, 进一步地对创设具体的教学情境, 这样就能够将学生带入到熟悉的情景当中, 促使学生能够对所学知识进行更为好的体验, 所达到的效果也是事半功倍的。处于小学阶段的学生, 学生通常会对动画片有着极高的兴趣, 此时, 教师就可以对学生的这一心理特点展开利用, 进一步的教师利用多媒体将教材当中的人物以动画人物的形式呈现到学生的眼前, 促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中对知识进行更好地掌握。教师还应该注重强化对信息技术的运用, 对符合学生特点的教学情境进行创设, 促使学生能够对信息技术的重要性有更为真切地感受。因此, 教师在具体的教学过程当中, 教师对教学情境的创设更加地注重, 并利用小学生的特点, 对PPT、音乐、图形等一系列媒体手段进行利用, 从而带给学生感官上的刺激, 以便于使得学生的学习兴趣充分得到激发。

例如, 教师在引导学生对部编版语文三年级下册第七单元第23课的“海底世界”这一部分内容进行教学时, 教师就可以将

一幅幅海底的动物、植物、矿物资源以及大海的图片为学生进行呈现,随后教师再配上悠远的音乐,进一步的引导学生对文本展开阅读,这就会更便于学生对文本内容展开更为深入的理解。

(三)以信息技术融合教学突破教学重难点

教师要构建起高效的语文课堂,此时教师就应该更加注重突破教学的重难点,因此,教师就应该对突破教学的重难点更加地重视。以往的教师在对小学语文展开教学时,教师总是要求学生进行反复练习来突破教学的重难点,但所取得的教学效果往往很不理想。基于核心素养的背景之下,教师应该对信息技术进行积极的应用,促使信息技术与小学语文的融合能够有效得以强化,以便于学生对语文知识的理解程度逐步得到加深,促使学生对作者所表达的思想感情有更为深入的理解,以便于学生能够与教师达到情感上的共鸣,从而共同对难题进行解决¹。教师还应该借助多媒体的多样化的表现方式,对游戏、绘图、拼图进行创新设计,从而将文章表达的意识以及需要学生重点理解以及学习的内容直观形象地呈现出来,以便于使得学生的创新思维得以激发,以便于学生的思想得以解放。

例如,在针对六年级上册第6课时的“狼牙山五壮士”的教学过程中,由于学生年纪较小的缘故,无法体会与理解为什么“五壮士”能够做到毫无畏惧、蔑视敌人、视死如归、勇于斗争、牺牲的豪情壮志。此时,我们就可以借助多媒体播放经典的“狼牙山五壮士”影片,利用其中视死如归的经典影视画面给以学生们视觉上的冲击,直观地感受战士们的心境。从而更加容易提升人物的性格特点的理解,以及情感认知、形象地感悟能够有效得以强化,这种比单单讲解教材内容的效果要好得多,既能够使得学生对文本的核心思想有所了解,还能促进爱国主义情怀的培养,提升对于革命烈士的崇敬之情。

(四)以信息技术融合教学培养学生的自主探究能力

个性差异在语文学科当中有着极为明显的表现,语文教材当中有着极为丰富的教学资源,教师将信息技术融入到小学语文的教学当中,能够使得学生的自主学习能力、自主探究能力、思

维创造能力有效得以培养。因此,教师在具体的教学当中,教师要注重学生在课堂当中的主体地位,教师给到学生一部分时间,促使学生对这部分时间进行充分的利用,从而展开实践探究活动。教师对信息技术进行借助,促使学生的探究意识充分得以激发,以便于学生能够积极主动地参与到具体的探究活动当中,以便于小学语文教学的目的能够有效得以实现,从而对良好的教学氛围为学生进行营造。

例如,教师引导学生对部编版五年级上册第一单元第2课的“落花生”这一部分内容进行教学时,教师就可以组织学生展开探究交流活动,首先,教师对问题进行提出:想必大家都吃过花生吧,那么你能说出花生有哪些特征呢?花生又是如何生长的呢?随后,学生便可以针对此问题,对互联网展开利用,从而对相关的资料进行查询。过了一段时间之后,学生搜集起了花生的外部形象、生长环境、特点特征以及作用价值等资料,此过程还相应地锻炼了学生的自主学习探究能力。因此,教师不应该一味地将答案告知于学生,而是让学生积极主动地展开探究,此时学生的思维能力有效得以培养。

基于核心素养的背景之下,教师将信息技术融入到小学语文的教学当中,进一步的教师采用多媒体为学生展开教学,这样能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,促使学生的注意力能够被视频内容所吸引,以便于学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,同时,利用信息技术,还能够对轻松愉悦的教学氛围进行营造,以便于教学的重难点能够有效得以突破,教师还应该引导学生通过互联网积极主动地展开探索,促使学生的自主探究能力有效得以培养。

参考文献:

- [1]马峰.信息技术与小学语文课程整合的途径研究[J].试题与研究,2021(35):171-172.
- [2]张冬扬.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].智力,2021(35):22-24.

(上接第4020页)

撞等知识时可将物理过程模型构建起来^[4]。

在实际教学中,教师可以借助这样的习题进行物理过程模型的构建:运动员在运动会上从平台向下跳,平台离地面两米,为了缓冲,他选择了双脚弯曲这一方式,使自己的重心下降了0.5m,请问运动员双脚落地时,双脚受到的地面平均力约为()。①身体重力的5倍。②身体重力的10倍。③身体重力的2倍。④身体重力的8倍。这道题与学生的生活有着密切联系,所以隶属于基于间接兴趣的物理建模活动,且其所考察的是动能定理、质点模型、匀变速直线运动等知识。如果直接进行解题,学生可能会被题目中的一些信息所迷惑,导致最终结果与正确答案存在差异。所以在解这样的题目时,学生需要先进行简化。首先,教师可引导学生将运动员简化为自由落体模型,将双腿弯曲向下缓冲简化为匀减速运动模型。随后,教师可以基于此进行物理过程模型的构建,并给予学生相应引导,使学生对问题进行深入分析,使学生在分析过程中找到解题方法,使学生形成良好的思维能力。

(三)构建条件模型

条件模型的构建有利于学生的学习效率提高,且可使学生成为教学活动的主体,所以,教师需将条件模型的构建重视起来。条件模型简单来说就是让学生对对象的外部条件理想化处理,使其本质特征、主要方面体现出来。

在进行磁感线的相关知识的教授时,教师可将条件模型构建起来。具体而言,教师可以根据相关实验进行情境创设。为了确保学生可在教学活动中有所收获,教师可以提出一些问题。因为问题具有引导作用,且可激发学生的好奇心、求知欲。

实验1:将大头针平铺于桌上,利用条形磁铁将其提起,引导学生对条形磁铁上的大头针位置及其数量,使学生对条形磁铁在

不同位置的吸引力进行观察。

实验2:将条形磁铁放置于桌上,并在起周围放置一些小磁针,并在磁针静止不动后对其N级指向进行观察,猜测其原因。

实验活动后,教师可以提出这样的问题:你在实验活动中观察到了什么?分别观察到了什么?这些现象说明了什么?如何对条形磁铁任意两点磁场强弱情况进行判断?它们的方向分别为?倘若没有大头针、小磁针,我们该怎么对磁场分布规律进行探究呢?这些问题具有层层递进的特点,所以可以使学生找到思考方向,并围绕自己所掌握的知识进行思考、探究,从而真正了解知识、掌握知识。在这样的教学活动中,教师引导学生进行了实验探究,且帮助学生将磁感线物理模型构建了起来,降低了学生的学习难度,提高了学习效率。

综上所述,对学生的核心素养进行培养已经成为当前的教学目标,教师需要根据课堂教学的实际情况、教材内容进行分析、思考,需要结合学生的实际情况选择适合的方法进行物理模型的构建,促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1]孙志兰.核心素养视域下高中物理实验教学的创新研究[J].新智慧,2021(03):5-6.
- [2]樊国强.核心素养下高中物理深度学习指导策略探究[J].试题与研究,2021(36):51-52.
- [3]罗祖龙.基于高中物理核心素养下等效思维的显化教学分析[J].学苑教育,2021(33):94-96.
- [4]陈亚春.核心素养视域下高中物理生活化教学模式优化策略[J].名师在线,2021(24):34-35.