

基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式研究

李颖

(河北软件职业技术学院 河北 保定 071000)

[摘要]随着我国社会经济的飞速发展,国家和社会越来越重视对京津冀一体化人才的培养,教育事业将京津冀一体化发展融入到高职教学模式当中,不仅能促进我国社会经济转型,还能创新京津冀一体化人才培养模式,为我国培养出符合时代发展需求的复合型人才。高职基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式还存在诸多问题,例如教师教学水平有待提升、课程设置不科学、合理、实践培养环节有待完善、人才培养观念有待更新等。本文基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式存在的问题进行分析和研究,并为京津冀一体化人才培养模式的创新提出意见和建议,进而有效为我国培养出京津冀一体化专业人才。

[关键词]京津冀一体化;高职;人才培养;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1356

我国提出的京津冀一体化协同发展战略,是指我国北京、天津和河北的协同发展,将三地进行一体化协同发展,对促进三地地区经济的发展能起到拉动内需的作用。我国提出的京津冀一体化发展战略在实施以来,为北京、天津和河北当地的企业经济和发展带来了新契机,其市场对人才的需求也日益增加。因此,高职在人才培养模式当中将京津冀一体化发展融入到教学活动当中,使学生成为符合京、津、冀一体化发展的复合型人才,并侧重学生在创业能力和就业能力方面的培养,缓解我国京、津、冀一体化发展对人才的需求。

一、京津冀一体化发展的影响

京津冀一体化发展战略的提出,其主要目的是发挥三地地区的优势,促使三地协同发展,因此,京津冀一体化发展战略应运而生。而国家提出京津冀一体化发展战略目标,是根据城乡规划工作方面,并符合京津冀一体化发展战略目标的提出和创新,对推动京、津、冀三地地区的发展具有积极促进作用。而京津冀一体化发展模式的提出,为北京、天津和河北地区的经济活动带来了发展契机,也对京、津、冀三地地区的人文和经济都受到了一定程度的影响。教育事业作为我国社会经济发展当中的重要组成部分,京津冀一体化发展战略的提出,不断促进了教育事业人才培养方式的转变,但教育在社会当中也面临着严峻挑战和新的机遇。高职对学生开展的传统人才培养模式,已经不符合新时代下京津冀一体化发展对人才的需求,在一定程度上阻碍京、津、冀三地地区人才的培养和发展。由此可见,高职院校要想促进自身教育水平的提升和发展,则需要将人才培养模式进行创新和改革,只有不断将人才培养模式进行改革和调整,才能为京津冀一体化发展培养更多复合型人才。

二、基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式存在的问题

(一) 教师教学水平有待提升

教师教学水平和教学素养的高低,决定了学生的实践能力和综合素养的高低。高职院校虽然学生数量较多,但学生的数量并不能提升高职院校的教学质量和效率,高职院校的生源质量才是可持续发展的立足之本,而学生的质量是得

力于高职院校出色教师的重点所在。目前,在我国提出京津冀一体化发展战略后,国家和社会对高职院校教师教学水平提出了新的要求,但大多数高职院校中的师资力量还有待提升,无法有效为社会培养出符合京津冀一体化发展战略人才。只有将高职院校教师教学能力和教学素养进行培养和提升,才能为京津冀一体化发展培养出高质量复合型人才。

(二) 课程设置不科学、合理

目前,我国大多数高职人才培养模式仍采用线下传统教育和实践模式,虽然学生的专业能力和专业素养得到有效培养,但大部分高职学生不具备通识性,其创业能力和就业能力并不符合时代对人才提出的要求。高职院校在京津冀一体化发展下,仍采取统一适用性教育模式对学生进行实践能力和综合素养的培养,因传统课程设置不科学、合理,导致学生的实践能力并不符合京津冀一体化发展的需求。另外,高职在制定人才培养方案过程中,并未对我国提出的京津冀协同发展战略目标进行了解和分析,这在一定程度上阻碍了学生未来的发展空间。

(三) 实践培养环节有待完善

京津冀一体化发展战略目标的制定,不断促进了我国经济和教育发展。而高职在对开展学生开展教学活动过程中,将京津冀一体化发展融入到实践教学当中显得尤为重要。在人才培养模式当中对学生开展实践教学,能有效培养学生的综合能力和综合素养。但从目前情况来看,大部分高职人才培养模式当中的实践环节并不完善,教师只注重对学生进行专业基础知识的教学,在人才培养模式当中并未注重对学生实践能力的培养,其实践教学环节相对薄弱,导致高职院校无法为京津冀一体化发展培养复合型人才。

(四) 人才培养观念有待更新

高职院校教师拥有现代化教育理念,是为京津冀一体化发展培养高素质复合型人才的基础和前提。但目前,因大部分高职院校在开展人才培养模式过程中,仍采用传统教学模式进行教学和培养,导致培养出的人才专业能力过于单一,而单一的专业能力无法适应社会的多元发展,其与企业的发展需求匹配度较低。因此,高职院校根据国家提出的京津冀一体化发展战略目标,将人才培养模式进行改革和创新,将

课程内容和实践进行针对性的优化和丰富,使高职院校学生的专业能力和实践能力符合京津冀一体化发展的需求,为大学生创造更多的就业机会。

三、基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式的实施策略

(一) 提高教师教学水平

高职院校教师的教学水平和教学素养,决定了人才培养的数量和质量。因此,高职院校在京津冀一体化发展战略目标下,随着教学环境的变化和社会对人才需求的变化,将高职院校教师的教学水平和教学素养进行培养和提升,并根据教学改革要求,将人才培养模式进行创新和改革,使教师充分意识到自身教学水平和教学素养,对学生专业能力和专业素养培养起到的重要性。并在新型人才培养模式当中,注重对学生实践能力的培养,引导学生将自身所掌握的专业知识进行在课堂中进行实践和检验,加深学生对专业知识和专业技巧的记忆,使学生的专业能力和专业素养符合京津冀一体化对人才提出的要求。此外,高职院校还要定期组织教师参加交流会和研讨会,使教师充分意识到根据京津冀一体化发展目标对学生展开人才培养模式的重要性,并接受新时代下的现代化教育理念,接受新时代下的多元化教学方法,使学生在人才培养模式中的实践能力和综合能力能得到有效培养和锻炼。由此可见,将高职院校教师的教学能力和教学素养进行提升和培养,对提高高职院校的教学效果具有重要影响,同时也能促进我国社会经济和教育事业的可持续发展。

(二) 完善课程教学体系

高职院校是我国教育事业当中的重要组成部分,高职院校要想有效在国家提出的京津冀一体化发展理念下对学生实践能力和专业能力的培养,就必须将人才培养模式中存在的课程设置不合理现象进行处理和解决,将校内课程体系进行改革和创新,并顺应时代发展趋势,为学生丰富实践教学内容,使学生的实践能力不仅能得到有效锻炼和培养,还能学习到符合时代发展需求的专业知识。因此,教师在对学生开展实践能力和专业素养培养过程中,要充分认识和了解高职院校的发展目标和办学方向,并在此基础上,不断提高自身专业能力和专业素养,利用自身专业能力和专业素养,将高职院校人才培养模式进行科学、合理设置,使学生的个性化需求得到满足,以此促进学生的全面发展。另外,高职院校开展的课程体系,不仅要以技术知识为主,还要提高实践教学在课程体系当中的占比,使学生不仅能接收到我国最新专业知识,还能学习到与时俱进的专业技术,进而不断提高高职院校的教学质量和效率。

(三) 开展实践培养环节

目前,大多数高职院校开展的实践教学培养模式过于传统,使学生的专业能力和实践能力没有得到真正培养。目前,大多数企业认为,部分高职学生的实践能力不符合企业发展需求,不愿让大学生参与到企业核心发展业务当中进行实践,部分学生只在高职开展的实践环境当中进行模拟实践

和锻炼,即使部分学生获得在企业当中进行学习的机会,但因学生的实践能力不符合企业需求,只能在企业外围工作岗位进行工作,其高校对学生制定的实践目标无法有效完成。因此,高职院校在对学生展开实践教学课程过程中,应根据京津冀一体化发展战略目标,将人才培养模式当中的实践环节进行改革和创新,加大实践教学环节在人才培养模式当中的比例,并根据校内实际情况,加大对实践教学环节的考核比例,使教师重视到实践能力对学生未来发展起到的重要作用,也使学生意识到拥有实践能力的重要性,根据京津冀一体化发展战略目标,有效培养学生实践能力和综合能力。同时,高职院校也可根据社会和企业对高职人才提出的需求,在企业当中开展实习课程,使学生通过参与企业核心业务获得相应实践知识,并不断提高学生实践能力,使学生的实践能力和综合素养,符合京津冀一体化发展对人才的需求。

(四) 更新教师教学观念

我国京津冀一体化发展战略目标的提出,需要全国人民参与到其中共同努力奋斗和推进。因此,高职院校要将教师的教学观念进行转变,使教师意识到对学生实践能力和综合素养的培养,对学生未来发展起到的重要作用。并将京津冀一体化发展理念,贯彻到人才培养模式当中。以多元主体为原则,为学生丰富符合京津冀一体化发展的资源,将高职院校人才培养资源与京津冀一体化发展资源进行整合,以此不断提升高职院校学生整体实践能力和综合能力。

四、结语

综上所述,京津冀一体化发展战略的提出,对高职院校人才培养模式提出了新的要求,而高职院校根据京津冀一体化发展战略目标,将课程体系进行优化和设置,并不断加强校内师资队伍教学力量,重视对学生实践能力的培养,使教师和学生意识到实践能力的重要性,进而有效为京津冀一体化发展培养出具有创新能力和就业能力的复合型人才。

参考文献

- [1]王立军,崔海波.京津冀一体化背景下河北高职人才培养探究[J].石家庄职业技术学院学报,2018(06):43-44+71.
- [2]郗君,李颜鑫.基于京津冀一体化背景的高校人才培养模式改革研究[J].科技经济市场,2019(12):110-112.
- [3]李颖.京津冀一体化背景下高职人才培养模式改革的探析[J].才智,2016(32):52.
- [4]张国丽,李颖,崔颖.基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式研究[J].才智,2017(03):44.

基金项目:河北省教育厅2016年基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式研究 项目基于京津冀一体化发展的高职人才培养模式研究(编号:GH161058)。

作者简介:

李颖(1980—),女,河北保定人,副教授,硕士,研究方向是高职教育 市场营销。