

# 小学数学教学有效性的策略

孙贺艳

河北省邯郸市邯山区阳光实验小学

**[摘要]**小学时期是学生学习的—个重要阶段,数学作为义务教育阶段的主要课程之一,对培养学生的数学思维能力,提高学生的数学综合素养有着非常重要的作用。在新课改的背景下,提高小学数学教学的成效,让学生养成良好的学习习惯,用数学思维来思考与解决问题,是我们每个—线数学教师需要认真思考的课题。

**[关键词]**小学数学;教学有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2357

## 一、引言

小学数学课程是提高小学生数学学科核心素养的课程,是培养小学生数学思维能力的课程,小学数学教学的有效性直接决定着小学生课堂的学习质量与效率。因此作为—名数学教师,提高小学数学教学有效性的策略将成为我们研究的重要课题。因此,作为—名教师必须不断反思当下教学存在的不足之处,不断汲取新时代的先进思想和先进教育理念,紧紧围绕现代小学是的生活实际与认知经验展开有效的教学活动。

## 二、小学数学课堂教学存在的不足

(—)教学方法陈旧。虽然“新课标”的改革已经深入到各科课堂教学中,但还是有一部分教师深受传统教学观念的影响,在教学中依然采用“填鸭式”的灌输方式,完全把学生当作学习的机器,忽视了学生主体性的体现,也忽视了对学生思考能力的培养。学生在这样的教学方法引导下,不但学习成绩不见长进,能力不见提升,智力得不到发展,而且学习方法也十分死板,对于一些知识不会通过实践去体验、去掌握,只用死记硬背的方法学习。数学中有一些定义、概念、公式需要牢记,但更多的知识还要通过动手实践达到内化、吸收。然而由于教学方法的原因,导致学生没有有效掌握学习知识的方法,不但增加了学习压力,而且缺少了学习的趣味性,不利于学生的学习和发展。

(二)忽视了学生兴趣的培养。对于小学生来说,兴趣在学习中起着关键的推动作用,是学生学好数学的主要动力和因素。可是由于应试教育的影响,很多数学教师在课堂上只顾着给学生灌输知识,生怕浪费课堂时间,把课本上的知识内容面面俱到地讲给学生,不给学生提供探索的空间,忽视了对学生好奇心的调动和兴趣的培养,导致学生在学习中缺少—定的积极性,影响学习态度、学习成绩和教学效率。

## 三、小学数学教学有效性的策略

(—)创设教学情境,提高学生数学学习兴趣。有效的教学要求小学数学教师既要关注学生当下的学习,也要从长远考虑,采取针对性的教学手段增强学生的社会适应能力,展开有利于学生终身发展的教学活动,实现真正的人本教育。首先,教师要了解小学生的特点,小学生注意力集中的时间有限,纯粹的说教容易使学生产生排斥等负面情绪,为了调动学生的学习积极性,数学教师可以创设丰富多样的教学情境。教学情境具有生动、形象、直观的特点,符合小学生的喜好,因此学生的积极性会高涨。教师创建教学情境需要注意三个关键点,第一,所创建的教学情境的目的必须清晰明确;第二,情境必须符合小学的特点;第三,教学情境必须与时俱进。盲目的情境创设只会浪费学生的精力,降低教学的效率,教师必须准确把握每一节课教学目标,根据教学目标来灵活设置情境,教学的问题明确清晰,教学节奏有条不紊,通过这样的形式引发学生积极的参与和思考。此外,时代在进步,教育在进步,学生接触信息的渠道越来越丰富,因此,教师也要跟上时代的步伐,结合学生的喜好、生活经验创设具有时代气息的情境。创设有价值的教学情境将给学生多种感官刺激,给学生留下深刻的印象,培养学生对数学的热爱之情。

(二)将数学与现实生活相联系。教育不只是知识的灌

输,而是将知识学以致用,解决现实问题,推动社会的发展。因此,小学数学教师要回归生活,将数学与生活结合,实施生活化的数学教学。生活是我们学习知识、应用知识的重要场所,教师要找准切入点,结合小学生的实际生活展开教学。例如,在学习三角形相关的知识时,数学教师不要只是围绕教材内容教学,学生难以迅速理解抽象的数学概念,教师可以启发学生,让学生寻找身边的三角形并思考为什么三角形会用到这些环境下。经过教师的启发,学生开始积极讨论起来,有的回答:“晾衣架时三角形的、自行车的稳固构造、农村的房梁、起重机的三角形吊臂……”教师又问学生:“为什么这些物品会采取三角形的构造呢?”学生经过思考回答:“因为三角形更加稳固呀!”从这个案例中我们看到,结合现实生活展开教学有利于激发学生的数学学习热情,帮助学生内化数学知识,引导学生将知识应用到生活中来解决实际问题。

(三)提高学生的自主学习能力和团队合作能力。作为小学数学教师,既要向学生传授知识还应当传授学生学习的方法,培养学生的自学意识,增强学生的自主学习能力和合作探究的意识。教学中教师要加强教学方法的指导,多鼓励、赞赏学生,让学生感受到数学学习的快乐与自豪,激发学生自主学习数学和合作学习的热情。为了培养学生的自主学习能力和合作能力,教师尤其要重视预习环节,教师要结合教学的目标为学生安排预习的计划和目标,通过预习来增强学生搜集信息、分析问题等能力,让学生在实践中增长才干。此外,教师可以在课后布置团队合作的任务,让学生在团队合作中提高自主学习的能力与团队合作能力。例如,在《轴对称图形》的学习中,教师让学生以小组的形式进行实践调查,用拍照的形式记录生活中的轴对称图形。为了完成这一学习任务,小组成员之间会进行展开工作安排,进行明确的分工,确定实践活动的时间、地点,最后进行活动的整理和总结。在完成的过程中每个学生都会提出自己的见解,为团队献言献策,还有的学生会回家上网查询相关信息,总之,每个学生都充分发挥了主观能动性,积极参与到教学中来,教学效果十分令人满意。

## 四、结束语

总之,提高教学的有效性是每一个教师都在努力的方向,不同的时代、不同的教育环境下教学的策略也会有所不同。小学数学教学要正视当下教育存在的问题,仔细分析其中的原因并采取有针对性的教学方法逐个突破,从中总结出提高小学数学教学有效性的教学策略,促进学生自主学习,提高学生的学习积极性,让其积极地参与到课堂学习活动中来,提高学生的课堂学习效率,从而进一步提高小学数学教学的有效性,提升小学生的数学学科核心素养。

## 参考文献:

- [1]张从容.小学生数学策略性知识形成过程研究[D].2016.
- [2]刘彦军.小学数学有效性教学的策略研究[J].2018.
- [3]杨春云.浅谈新课程背景下小学数学有效性教学的研究[J].2015.