

# 在高中历史教学中对学生批判性思维的培养

王星民

江西省崇义中学

**[摘要]**在高中历史教学中培养、提升和发展学生的批判性思维，对于全面提高学生的历史素养具有极其重要的意义。本文阐述了通过转变教育观念提升学生的批判性思维；通过鼓励学生质疑困难提升学生的批判性思维；通过培育独立人格提升学生的批判性思维。

**[关键词]**高中历史；批判性思维；提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2663

## 一、通过转变教育观念提升学生的批判性思维

在传统的高中历史教育观念中，一直不能有效地突出学生的主体地位，讲究的是教师权威、教材的唯一性，这不利于培养和提升学生的批判性思维。高中历史教师必须要全面转变自己的教育观念，摒弃那种所谓历史教科书是最权威、最精确的知识；教师的知识就是比学生多；教师的讲话就是比学生重要；学生需要进一步教化等。其实任何的知识只不过是客观世界的一种解释，这并不是永恒的，也不是最终的答案和终极真理，而会随着社会的发展和科学技术的不断进步被新的知识和新的理论所代替、所超越。由此可见，如果将教科书视作权威、真理，这是一种不正确的理念。以历史教科书为例，其编写者、审定者的指导思想以及世界观、价值观、个人知识、学术修养等诸多主观因素，都会制约着历史教材主流导向或者存在不同程度的片面性。但正是因为这个客观存在的现实为深入开展批判性学习拓展了一定的空间，同时也使培养和提升学生的批判性思维成为不可或缺的教学任务。

长期以来，在学生眼里历史学科等同于一门记忆和背诵的学科，这主要是因为传统的历史课堂教学一直都在让学生被动地接受历史知识，而从来不敢鼓励和引导学生主动积极地去探究历史知识，从而使历史教学只能成为一种记忆型教学，历史学科也成为一门记忆型学科。其实这是一个误解，同时也证明了在高中历史教学中提升学生批判性思维的重要性。这就要求教师在历史教学中不断转换教育理念，不仅要批判性地分析自己的思想与行为，还要引导学生批判性地分析自己，教师只有持有这种观念进行教学，才能不断冲击学生思维的局限，从而逐渐培养和提升学生的批判性思维，这也是学生提升自己、超越自己的重要渠道。

## 二、通过培养学生的独立个性来提升学生在历史批判性方面的思维能力

教育的本质意义就是对每位学生的人格能力进行教育培养，进一步提升学生在知识上的全面性教学文化内涵。历史课程是教育事业里的重要构成之一。由此可见，历史文化教育就要重点培养每位学生的人格素质，使之健康、全面。批判性历史思维文化是根据自己所获取的经验跟真正的学识重新去审视课本上的观念是否合理，是否真实，是否符合逻辑思维，然后去探寻此概念的真理意义，并进行论证，这样批判性思维的培养才是有价值，有意义的。

求真务实在历史课程教学过程里占着至关重要的地位。这就要求老师在历史课堂上想办法去引导学生冷静分析事实真相，客观推理逻辑性问题。就比如说，在之前传统的历史课教学环境下，始终因为受到传统观点的束缚，就导致大多数学生对中国古代制度的认知方面产生了一定程度的偏颇，通常会认为古代中国所实行的君主立宪制是非常落后的、是非常封建的。怎样更好地看待古代文明知识，最好的方法就是让每一位学生都要有独立思考的学习力，也要创建独立的人格魅力，这样做才可以帮学生在独立思维上提供源源不断的内驱动力。

## 三、历史与现实对话，理性考察过去

“学生通过历史学习可以增强对个人的自我认识，并对未

来的发展的可能性多一份理解，这才是历史价值所在。”在这节课内容的讲解中，虽然是讲解100年前的事情，但是历史与现实总是有着割不断的联系。在讲解新文化运动的民主与科学思想时，给学生说明当时中国民众的思想愚昧、落后、迷信，学生会感觉这好像是很久远的时代，今天已经是科学时代了，实际上调查中国的民众生活与一些风俗习惯，我们会发现类似的现象还是会发生，我举出大家都熟悉的“气功大师”王林，是已经成了公众关注的焦点的人物。他会空盆变蛇、灵魂出窍、隔空取物……这位“气功大师”被社会的明星吹捧，究竟是确有神功还是“大忽悠”，当焦点访谈揭露他的真面目后，让人深思。雕虫小技就能让中国那么多人闻风而动。学生通过这个当代现实的例子陷入深思，他们明白科学不能只是每天挂在嘴边，而应是科学之理性精神、科学知识、科学之思维去看待问题。

在讲解新文化运动抨击旧道德时，一定会提到抨击旧道德的勇士——鲁迅。我举了高二学生都学过的《祝福》，我问学生们祥林嫂是怎么死的，学生们都踊跃发言。我讲解到祥林嫂最后死去并不是自己坎坷的经历，而是她被全社会所抛弃，最后绝望死去。同样是弱者的柳妈也是杀死祥林嫂的帮凶，她的“你放着吧，祥林嫂”，终于压死骆驼的是最后的一根稻草，祥林嫂自杀了。我问学生们在今天的社会中有没有柳妈，学生面面相觑，回答不上来。我就提醒他们，在中国婚嫁礼仪上一些风俗上，他们不会选没有丈夫的，再嫁的或没有儿子的女人，这说明传统的旧道德在今天的中国依然有遗毒，我们能说今天的中国国民是健全的国民吗？是充满人性的国民吗？当年的鲁迅，胡适等人抨击国民的病症目的是为了让中国的国民有一个健全的灵魂，今天的学生们你们应该做什么，学生们都陷入了沉思。

在教学中，信息技术与课程的整合，意思就是将信息技术作为一种辅助手段、方法，融合到教学之中。通过创设多种教学情境，激发学生的学习兴趣，启发学生思考，力求信息获取，实现资源共享，达到多重交互，促进自主探究，协作学习等多方面要求的教与学方式，从而实现新课改所提倡的以学生为学习主体，教师为主导的教学方式。其实批判性思维就是一种思维能力视角，也就是一般意义上的知识教育理论的规定范畴，它应用于不同的学科知识里所呈现出来的具体形态也不尽相同，而且还在每门学科教学过程里化成异常独特的批判性思维能力。由此可见，想要把批判性思维熟练运用到高中历史课程里，就要立足于历史思维内容基础上，由方法论的表层最先出发，不断地去发掘历史课程里潜在的批判性模式思维因子，并积极培养学生在历史批判性方面的思维能力。

## 参考文献

- [1]郭家勇关注高中历史教学中学生批判性思维的提升[J].中学课程辅导(江苏教师),2011,(07)。
- [2]杨颖东提倡批判性思维建设新型教学文化[J].高等师范教育研究,2003,(02)。